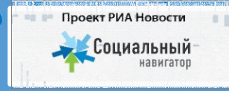
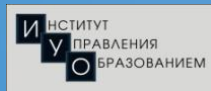


Предъявление результатов мониторинга. Адресаты оценки индивидуального прогресса и их целевые установки: администрация, педагоги, учащиеся, родители

Рябинина Л.А., заместитель директора КГКСУ
«Центр оценки качества образования»
Свиридова О.И., заместитель директора МБОУ
«КУГ №1 – Универс»



Какой результат диагностики индивидуального прогресса можно считать хорошим для ученика?

- Уровневый прогресс (ученик переходит с нулевого на первый уровень, с первого на второй или со второго на третий).
- Линейное приращение (ребенок на двух срезах диагностики показывает один и тот же уровень, но количество верно выполненных заданий этого уровня увеличивается).

Какой результат диагностики индивидуального прогресса можно считать хорошим для учителя?

- У большей части детей есть положительная динамика результатов.
- Если на одном из срезов у группы детей или отдельного ребенка не было динамики, а на следующем срезе она появилась.
- Если учитель достигает результатов, которые запланировал относительно каждого ребенка.

Вопросы, которые часто задают управленцы

- Какое отношение имеет диагностика индивидуального прогресса к ФГОС нового поколения?
- На какие вопросы отвечает диагностика индивидуального прогресса?
- Зачем нужны результаты диагностики администрации?
- На какие вопросы надо отвечать по результатам диагностики?

Если правильно организовано обучение, то учащиеся должны уметь отвечать на вопросы:

- Чему ты хочешь научиться на уроках математики и русского языка?
- Что ты уже точно умеешь делать (какие задания ты решаешь, какие способы используешь и т.д.)?
- Что тебе еще надо научиться делать?
- Как ты можешь улучшить свои результаты по математике и русскому языку?

Вопросы, которые часто задают родители

- Увеличился процент решённых задач на втором уровне от первого среза ко второму, но уменьшился процент решённых задач на третьем уровне. Что это означает?
- Каковы причины изменений или стабильности от среза к срезу?
- Какие будут последствия, если не предпринять никаких специальных действий?

Вопросы, которые часто задают родители

- Как помочь ребенку улучшить результаты?
- Как взаимодействовать с учителем-предметником?
- На что работает репетитор: на образец или на общий способ?
- Какие образовательные ресурсы есть в школе, крае, России, чтобы поддержать/изменить имеющийся у ребенка уровень?

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!