

**ДИАГНОСТИКА
УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ
ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА.**

Готовность к школе
определяется
тремя взаимосвязанными
компонентами:

- ✓ *физическая готовность;*
- ✓ *интеллектуальная готовность;*
- ✓ *личностная готовность.*

Физическая готовность ребенка к школе определяется медиками и заносится в медицинскую карту.

Интеллектуальная готовность детей к школе включает в себя состояние сенсорного развития.

Личностная готовность характеризует ориентировку ребенка в окружающем мире, запас его знаний, отношение к школе, самостоятельность ребенка, развитие потребности в общении, умение установить контакт со сверстниками и взрослыми.

Задания педагогической диагностики должны максимально учитывать особенности и возможности 6-летних детей, обеспечивать адекватное понимание детьми их содержания, не зависеть от уровня навыков чтения, письма и других предметных знаний, которые входят в программу 1-ого класса.

Перед учителем,
проводящим *педагогическую
диагностику* , стоит не только
выявить у ребенка какое-либо
нарушение, но и главное,
проанализировать характер
этого нарушения в
сопоставлении с нормой и
построить на этой основе
прогноз преодоления этого
затруднения.

Индивидуальная диагностика

дает возможность выяснить не только тот уровень , на котором находится ребенок в данной момент , но и , как говорил выдающийся психолог Л . С . Выготский , «**зону его ближайшего развития**» , т. е то , что ребенок может сделать с помощью взрослого .

Обучаемость , т . е .

способность к усвоению знаний
в сотрудничестве с учителем ,
восприимчивость к помощи
взрослого, быстроту освоения
новых способов действий.

Обязательным условием
успешного проведения
педагогической диагностики
является переход учителя с
позиции обучающего
на позицию человека ,
проводящего диагностику.

Основная цель в процессе повседневной педагогической работы – *научить , получить правильный ответ* , то в процессе проведения диагностики главное – *получить достоверные данные о состоянии готовности ребенка к школе.*