

**Система диагностики
и коррекции
как снятие психолого-
педагогических трудностей
при обучении математике
слабоуспевающего ученика
начальной школы**



Цель программы педпоиска

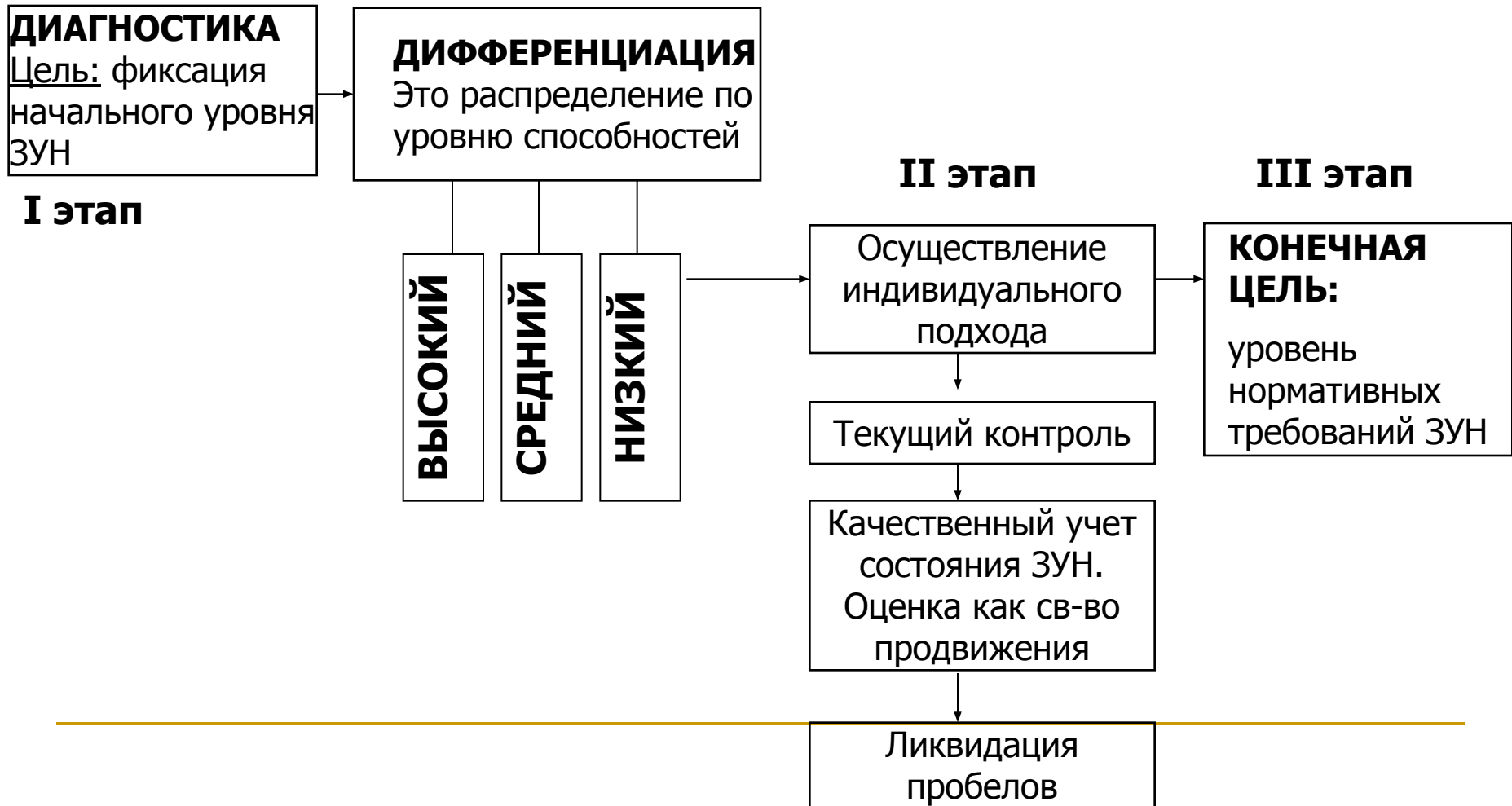
- Слабоуспевающий ученик, овладевший знаниями, умениями и навыками на среднем уровне (уровень нормативных требований ЗУН).

Задачи программы педпоиска как пути реализации цели

- 
- Выявление конкретных внутренних и внешних причин неуспеваемости школьника.
 - Разработка оптимальной системы мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику на уроке и вне урока.
 - Создание диагностической и коррекционной системы по отслеживанию уровня овладения знаниями, умениями и навыками при обучении математике.
 - Проведение в системе мониторинга знаний, умений и навыков с целью выявления их продвижения.
 - Развитие познавательной активности учащихся, интереса к математике.
 - Развитие у детей общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, синтезе, сравнения, обобщения, абстрагирования, навыков группировки и классификации.
 - Формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления.
 - Обогащение словаря и связной речи у детей, умения понимать и употреблять математическую терминологию.
 - Нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание навыков контроля и самоконтроля.
 - Развитие точности измерений, графических и чертежных умений.
 - Развитие пространственных представлений.






ЭТАПЫ

осуществления индивидуального подхода в процессе обучения слабоуспевающего ученика



Первичная диагностика (март)

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ	ГРУППА ЗДОРОВЬЯ	«ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ»	УМЕНИЕ УСТАНАВЛИВАТЬ ПРИЧИННО- СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ	ПАМЯТЬ	ОСНОВЫ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ	ТОНКАЯ МОТОРИКА ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ
СР.	П -  Б	Н	С	С	Н	Н
Н	П -  Е	Н	Н	С	Н	Н
Н	П -  Х	Н-С	В	Н	Н	Н
СР.	П -  П	Н-С	Н	Н	С	С
Н	П -  Н	Н	Н	Н	Н	С

Причины неуспеваемости и рекомендации по оказанию помощи Внутренние по отношению к школьнику неуспевающему ученику

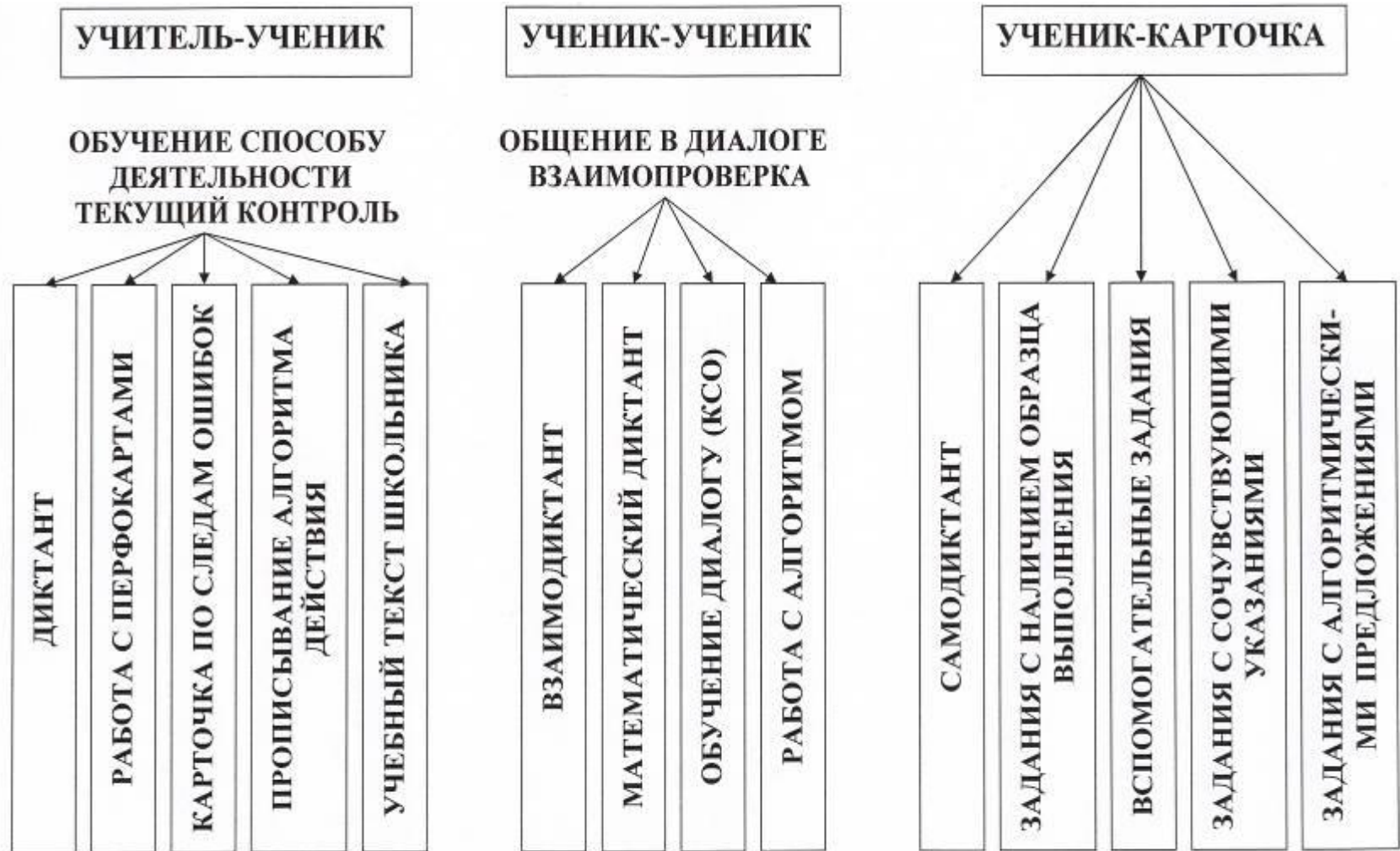
Недостатки биологического развития личности	Недостатки психического развития личности	Недостатки воспитания личности
<ul style="list-style-type: none"> а) дефекты органов чувств б) соматическая ослабленность в) особенности высшей нервной деятельности отрицательно влияющие на учение г) психопатологические отклонения 	<ul style="list-style-type: none"> а) слабое развитие интеллекта б) слабое развитие воли в) слабое развитие эмоциональной сферы личности г) отсутствие должных познавательных интересов, потребностей 	<ul style="list-style-type: none"> а) недостатки в развитии моральных качеств личности б) недостатки в отношениях личности к учителям, семье, коллективу в) недостатки в трудовой воспитанности

Внешние по отношению к школьнику

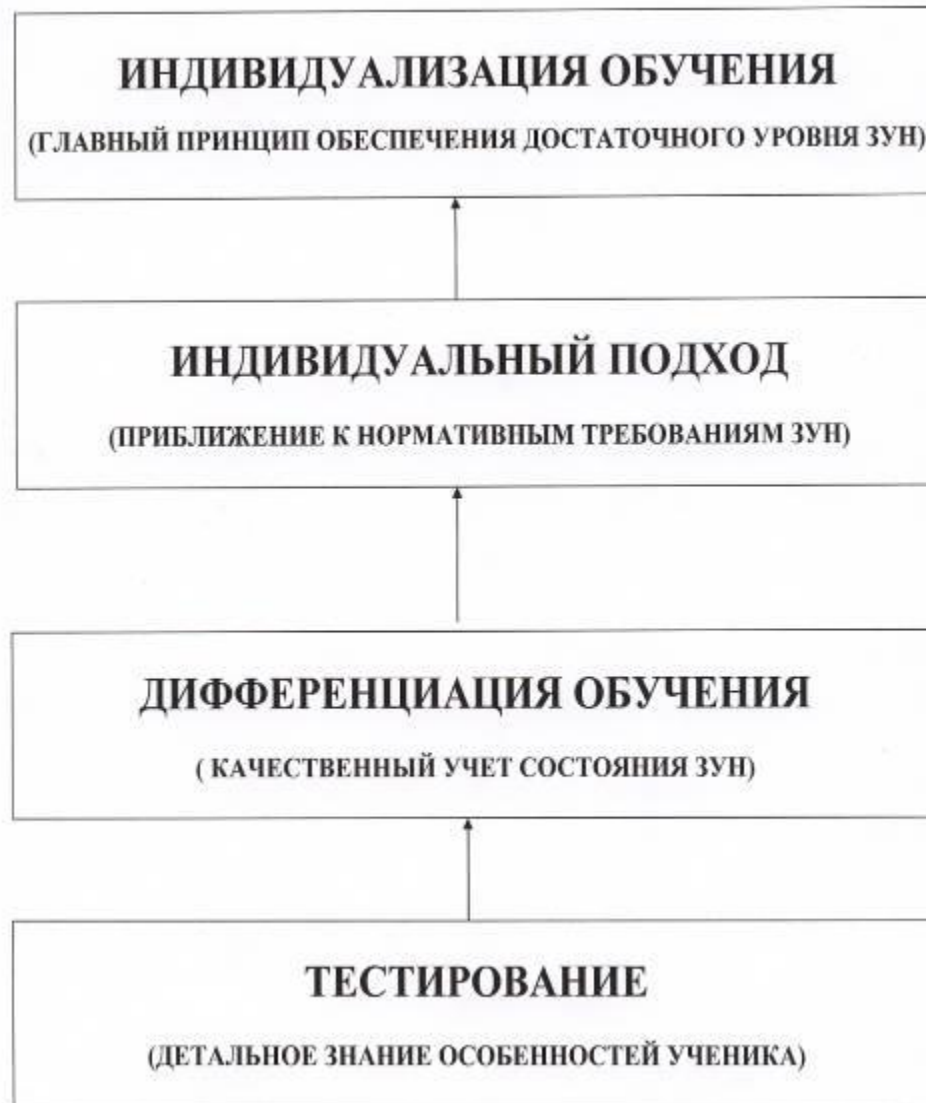
Недостатки образовательного опыта личности	Недостатки влияний школы	Недостатки влияний внешкольной среды
<ul style="list-style-type: none"> а) пробелы в знаниях и специальных умениях б) пробелы в навыках учебного труда 	<ul style="list-style-type: none"> а) недостатки процесса обучения, учебных пособий и др. б) недостатки воспитательных влияний школы (учителей, коллектива учащихся и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> а) недостатки влияний семьи б) недостатки влияний сверстников

Этапы урока	Меры группового подхода и виды помощи в учении
<p>В процессе контроля за подготовленностью учащихся.</p>	<p>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.</p>
<p>При изложении нового материала.</p>	<p>Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам, обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</p>
<p>В ходе самостоятельной работы на уроке.</p>	<p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема или способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное действие, правило. Ссылка на правила или свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.</p>
<p>При организации самостоятельной работы.</p>	<p>Выбор для группы слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультантов, карточек с направляющим планом действий.</p>

Формы организации индивидуальной работы со слабоуспевающими



Принципы подхода при осуществлении индивидуального обучения



1 четверть.

Сроки.	Формирование ЗУН.	Развитие школьно-значимых функций.	Формирование ОЛУ.
	Развитие прочных вычислительных навыков. Умение решать типовые задачи и составлять обратные.	Развитие слуховой памяти, слухового восприятия и внимания.	
5-10 сентября И. час,	Сложение и вычитание в пределах 100. Решение простых задач изученных блоков.	Игра «Что за шум», «Слухачи».	Найти общие признаки геометрических фигур.
12-17 сентября	Сложение и вычитание в пределах 100, Решение простых задач изученных блоков.	Игра «Ну-ка прислушайся!», «Чем играем.»	Логические упражнения.
19-24 сентября	Решение составных задач. Конструирование обратных.	Игра «Где будильник?», «Шумящие»	Найти предметы по заданным признакам.

Бугаёва
Ира.

Кейпанента действа
слосениа и вычитаниа.
Фрагменты.
Простые задачи
(записи на слух).

Решение примеров вида
 $56+14$ $86-19$
 $72+18$ $78+16$

		коробочки».	
26-1 октября, И.час	Решение составных задач Конструирование обратных.	Игра « Сосчитай удары», «Молоточки».	Логические упражнения.
3-8 октября, И.час	Сложение и вычитание в пределах 1000.	Игра « Угадай, кто?», « Правильно-неправильно».	Сравнение предметов, чисел, геометрических фигур.
10-15 октября, И.час	Сложение и вычитание в пределах 1000.	Игра «Какой звук слышим?», « Не ошибись».	Найди закономерность и продолжи ряд.
17-22 октября, И. час	Сложение и вычитание в пределах 1000. Решение уравнений.	Игра «Где спрятался звук?», «Цепочка».	Логические упражнения.
24-29 октября, И.час	Сложение и вычитание в пределах 1000, Решение уравнений.	Игра « Путаница».	Задания на умение классифицировать по цвету, размеру.
30-4 ноября, И.час	Тестирование.		

*Арифметика в пределах 1000. Золотые часы, логические задачи, цифры.
Прим. вида 340-1 899+1 /
Разрядный состав.*

*Составление обратных задач вида:
68 | 50 | 11 | 11 |
Преобразов. именн. чисел.*

Пример карточки-помощницы.

За 8 пакетов с семенами заплатили 40 рублей. Сколько стоят 5 таких пакетов?

Составь таблицу: Ц К С.

Узнай цену одного пакета семян по формуле : $C = K \cdot \text{Ц}$

Узнай стоимость 5 пакетов по формуле $C = \text{Ц} \times K$
