

ТЕСТОВАЯ МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



*Вертеуская Любовь
Владимировна,
учитель - логопед
МОУ СОШ №35 г.
Якутска*

Актуальность

Эффективность коррекционной работы зависит от умения правильно оценить структуру дефекта и степень выраженности нарушений входящих в нее компонентов.

- ✓ Как правило, разработанные методы диагностики предусматривают качественный анализ данных.
- ✓ Однако, в некоторых случаях может быть полезна унифицированная система интерпретации полученного при обследовании материала, результаты которой могут быть выражены в количественной форме.

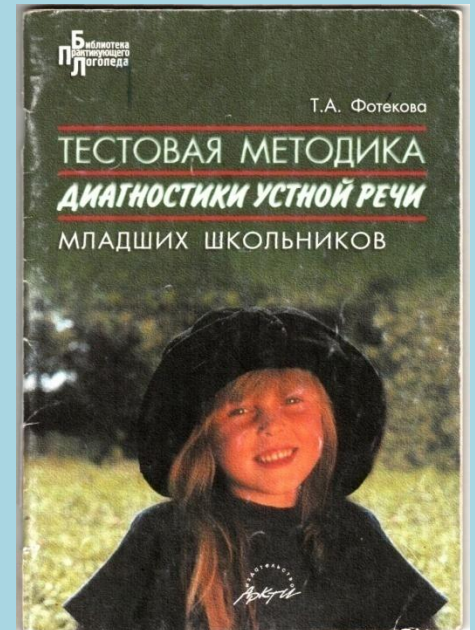
ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА ФОТЕКОВА

(В МЕТОДИКЕ ИСПОЛЬЗОВАНЫ РЕЧЕВЫЕ ПРОБЫ, ПРЕДЛОЖЕННЫЕ
Р.И. ЛАЛАЕВОЙ, Е.В. МАЛЬЦЕВОЙ, А.Р. ЛУРИЯ)

- Предлагает методику предназначенную для выявления особенностей развития **устной речи** детей младшего школьного возраста: качественной и количественной оценки нарушения, получения и анализа структуры речевого дефекта.

Предложены два варианта методики:

- экспресс – диагностика
 - углубленное обследование.
-
- Разработана бально – уровневая система оценки выполнения заданий методики.



данная методика удобна

- ✓ **диагностики;**
- ✓ уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля);
- ✓ построения системы индивидуальной коррекционной работы;
- ✓ комплектования подгрупп на основе общности структуры нарушений речи;
- ✓ отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия;
- ✓ может быть успешно использована в научно-исследовательских целях

СЕРИЯ - I

ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО

УРОВНЯ РЕЧИ

1. Проверка состояния фонематического восприятия

2. Исследование артикуляционной моторики
3. Исследование звукопроизношения
4. Исследование сформированности звуко - слоговой структуры слова



СЕРИЯ - II

ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

1. Сколько слов в предложении?
2. Сколько слогов в слове?
3. Определи место звука в слове
4. Сколько звуков в слове?



СЕРИЯ - III ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. Повторение предложений
2. Верификация предложений
3. Составление предложений из слов
предъявленных в начальной форме
4. Добавление предлогов в
предложение
5. Образование существительных
множественного числа в
именительном и родительном
падежах



СЕРИЯ - IV ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ И НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

1. Названия детенышей
2. Образование существительных в уменьшительной форме
3. Образование прилагательных от существительных:
 - относительных
 - качественных
 - притяжательных



СЕРИЯ - V ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ ЛОТИКО - ГРАММАТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

- ## СЕРИЯ - VI ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОСТИ
1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4-5 картинок)
 1. Пересказ прослушанного текста



СЕРИИ С VII - VIII ПРЕДЛОЖЕНЫ ВЕРТЕУЖКОЙ Л.В.

СЕРИЯ - VII ПРОВЕРКА НАВЫКА ЧТЕНИЯ И ОСМЫСЛЕНИЯ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА.

1. Чтение текста (за 1 минуту)
2. Пересказ прочитанного текста



СЕРИЯ - VIII ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКА ПИСЬМА

1. Диктант
2. Списывание текста



ОБСЛЕДОВАНИЕ ПИСЬМА

Первичная диагностика (сентябрь
месяц)

Кот
уши и лапы. сзади кот
рылок. Он был узел.

Итоговая диагностика (май
месяц)

Кот
У Миши жила кот. Звали кота
Тыжик. Хвосту Тыжика
курильницей. Мама часто
играла с котом. Они были
друзья.

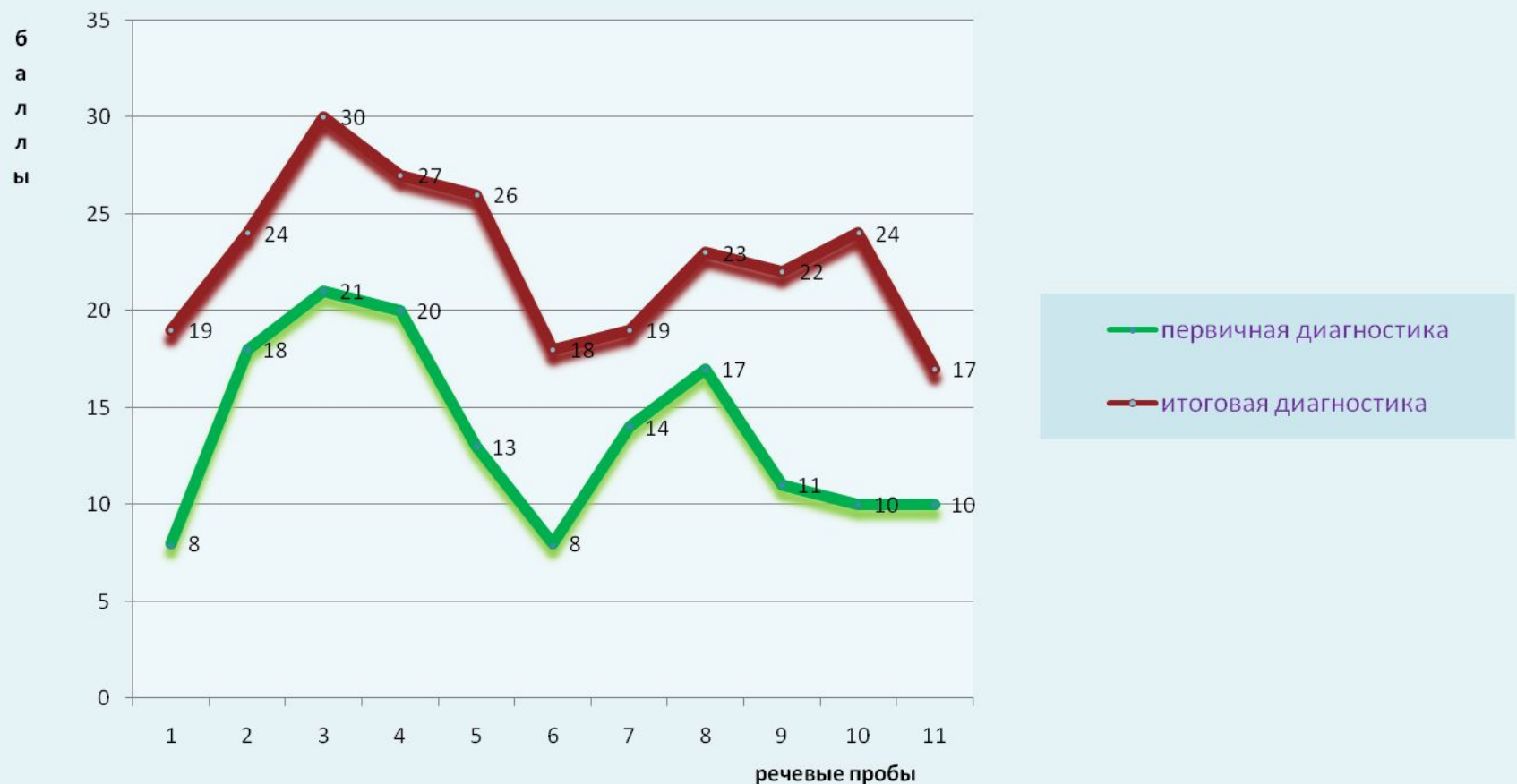
ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ

- 1 - Фонематическое восприятие
- 2 - Артикуляционная моторика
- 3 - Звукопроизношение
- 4 - Слоговая структура слова
- 5 - Навыки языкового анализа
- 6 - Грамматический строй речи
- 7 - Словарь и словообразовательные процессы
- 8 - Понимание логико-грамматических отношений
- 9 - Связная речь
- 10 - Чтение
- 11 – Письмо

Максимальная оценка за каждую серию заданий составляет 30 баллов (серии II – VIII).
В серии I - каждая проба оценивается в отдельности.

Речевой профиль учащегося 2 класса

Логопедическое заключение: Двужычие. ОНР III ур. и обусловленное им нарушение чтения и письма. Дислалия.



ΣΤΑΣΙΣ ΓΑ
ΒΗΛΜΑΤΗΕ!