

# ТЕСТОВАЯ МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



*Вертеуская Любовь  
Владимировна,  
учитель - логопед  
МОУ СОШ №35 г.  
Якутска*

# Актуальность

*Эффективность коррекционной работы зависит от умения правильно оценить структуру дефекта и степень выраженности нарушений входящих в нее компонентов.*

- ✓ Как правило, разработанные методы диагностики предусматривают качественный анализ данных.
- ✓ Однако, в некоторых случаях может быть полезна унифицированная система интерпретации полученного при обследовании материала, результаты которой могут быть выражены в количественной форме.

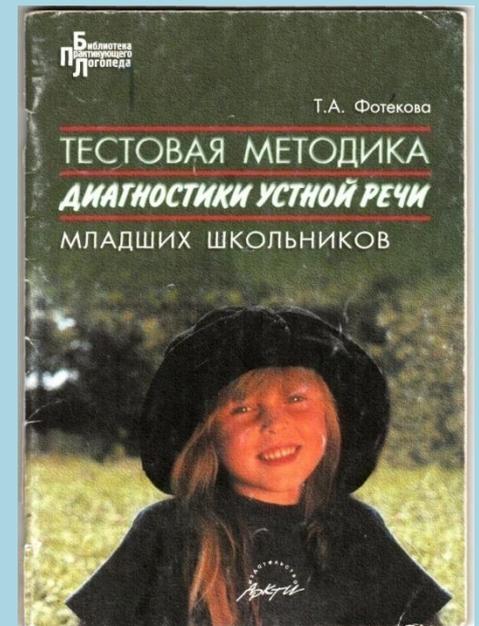
# ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА ФОТЕКОВА

(В МЕТОДИКЕ ИСПОЛЬЗОВАНЫ РЕЧЕВЫЕ ПРОБЫ, ПРЕДЛОЖЕННЫЕ  
Р.И. ЛАЛАЕВОЙ, Е.В. МАЛЬЦЕВОЙ, А.Р. ЛУРИЯ)

- Предлагает методику предназначенную для выявления особенностей развития **устной речи** детей младшего школьного возраста: качественной и количественной оценки нарушения, получения и анализа структуры речевого дефекта.

## Предложены два варианта методики:

- экспресс – диагностика
- углубленное обследование.
  
- Разработана бально – уровневая система оценки выполнения заданий методики.



# данная методика удобна

- ✓ **диагностики;**
- ✓ уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля);
- ✓ построения системы индивидуальной коррекционной работы;
- ✓ комплектования подгрупп на основе общности структуры нарушений речи;
- ✓ отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия;
- ✓ может быть успешно использована в научно-исследовательских целях

# СЕРИЯ - I

## ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО

УРОВНЯ РЕЧИ

1. Проверка состояния фонематического восприятия

2. Исследование артикуляционной моторики
3. Исследование звукопроизношения
4. Исследование сформированности звуко - слоговой структуры слова



# СЕРИЯ - II

## ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

1. Сколько слов в предложении?
2. Сколько слогов в слове?
3. Определи место звука в слове
4. Сколько звуков в слове?



# СЕРИЯ - III ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. Повторение предложений
2. Верификация предложений
3. Составление предложений из слов  
предъявленных в начальной форме
4. Добавление предлогов в  
предложение
5. Образование существительных  
множественного числа в  
именительном и родительном  
падежах



# СЕРИЯ - IV ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ И НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

1. Названия детенышей
2. Образование существительных в уменьшительной форме
3. Образование прилагательных от существительных:
  - относительных
  - качественных
  - притяжательных



# СЕРИЯ - V ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ ЛОГИКО - ГРАММАТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

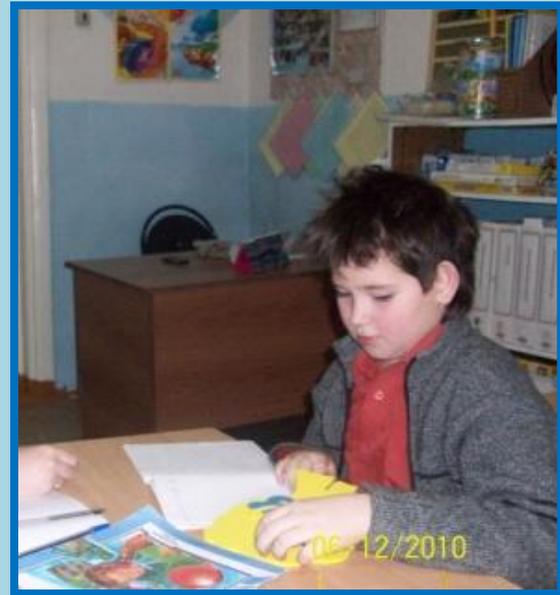
- ## СЕРИЯ - VI ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОСТИ
1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4-5 картинок)
  1. Пересказ прослушанного текста



СЕРИИ С VII - VIII ПРЕДЛОЖЕНЫ ВЕРТЕУЖКОЙ Л.В.

## СЕРИЯ - VII ПРОВЕРКА НАВЫКА ЧТЕНИЯ И ОСМЫСЛЕНИЯ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА.

1. Чтение текста (за 1 минуту)
2. Пересказ прочитанного текста



# СЕРИЯ - VIII

## ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКА ПИСЬМА

1. Диктант
2. Списывание текста



# ОБСЛЕДОВАНИЕ ПИСЬМА

Первичная диагностика (сентябрь  
месяц)

Кот  
уши и лапы. сзади кот  
рылок. Он был узел.

Итоговая диагностика (май  
месяц)

Кот  
У Миши жила кот. Звали кота  
Тыжик. Хвосту Тыжика  
курильницей. Мама часто  
играла с котом. Они были  
друзья.

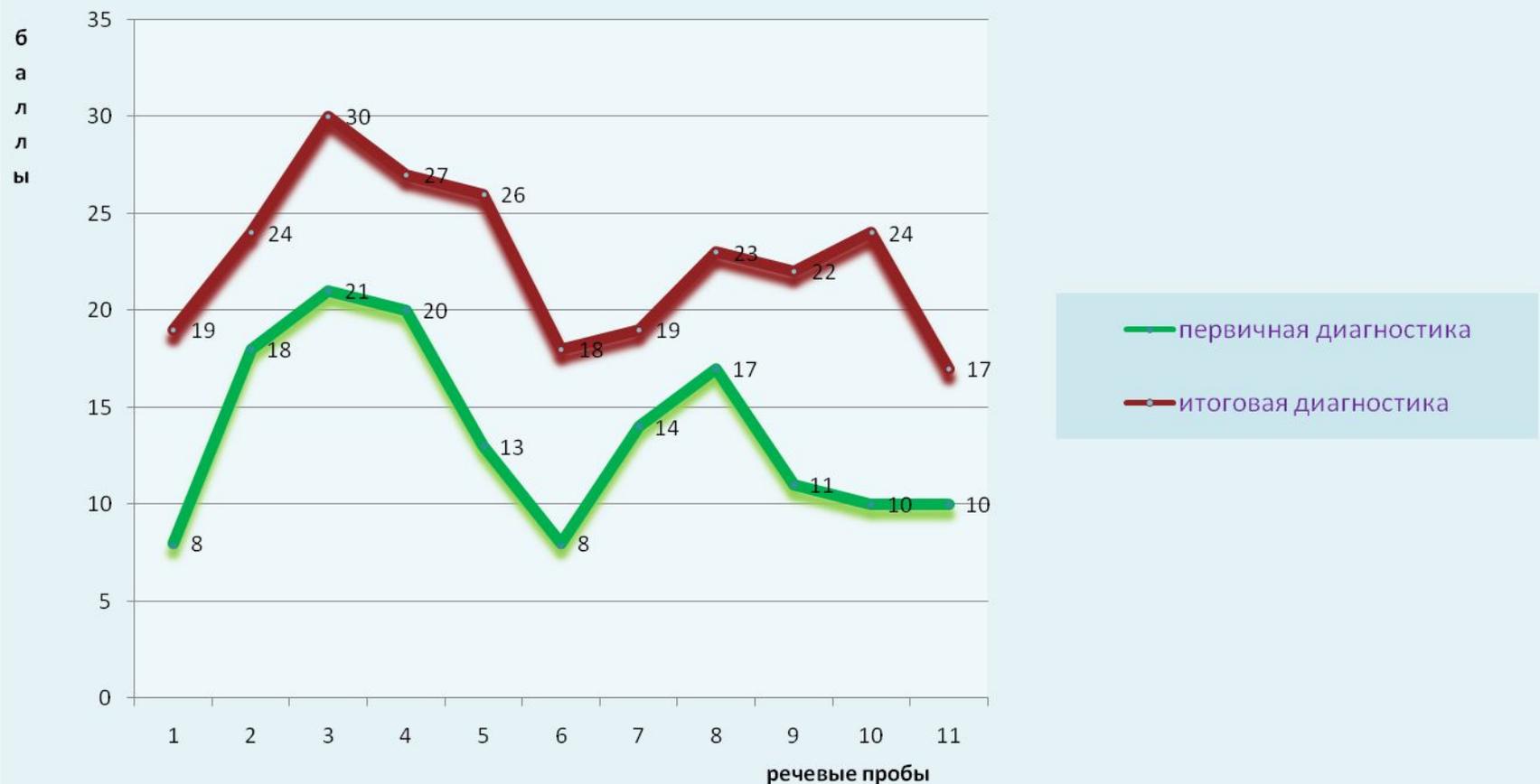
# ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ

- 1 - Фонематическое восприятие
- 2 - Артикуляционная моторика
- 3 - Звукопроизношение
- 4 - Слоговая структура слова
- 5 - Навыки языкового анализа
- 6 - Грамматический строй речи
- 7 - Словарь и словообразовательные процессы
- 8 - Понимание логико-грамматических отношений
- 9 - Связная речь
- 10 - Чтение
- 11 – Письмо

Максимальная оценка за каждую серию заданий составляет 30 баллов (серии II – VIII).  
В серии I - каждая проба оценивается в отдельности.

## Речевой профиль учащегося 2 класса

*Логопедическое заключение:* Двужычие. ОНР III ур. и обусловленное им нарушение чтения и письма. Дислалия.



ΣΤΑΣΙΣ ΓΑ  
ΒΗΛΜΑΤΗΕ!