

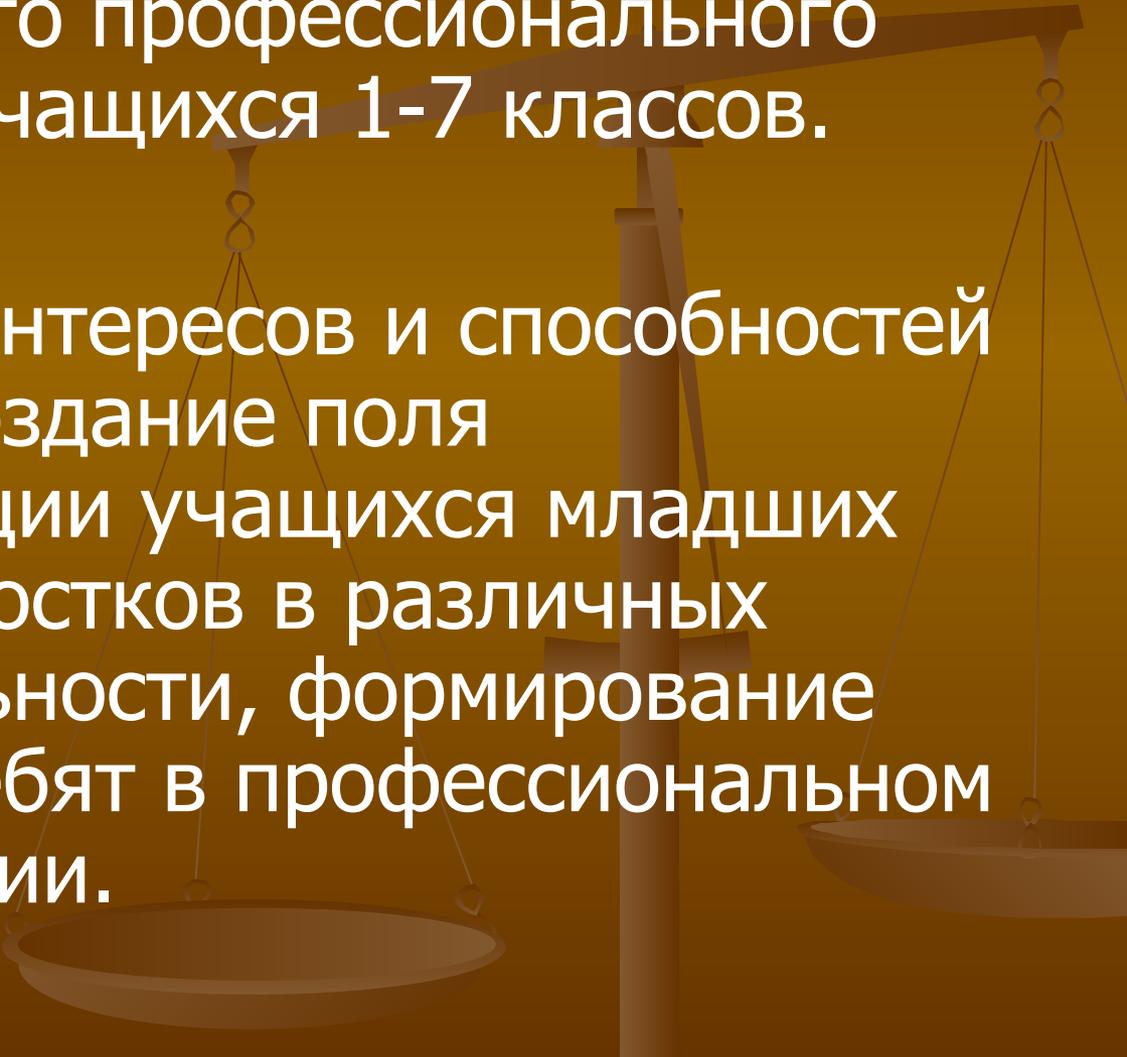
Этапы профориентации



Первый этап - пассивно- поисковый

Этап первичного профессионального выбора – для учащихся 1-7 классов.

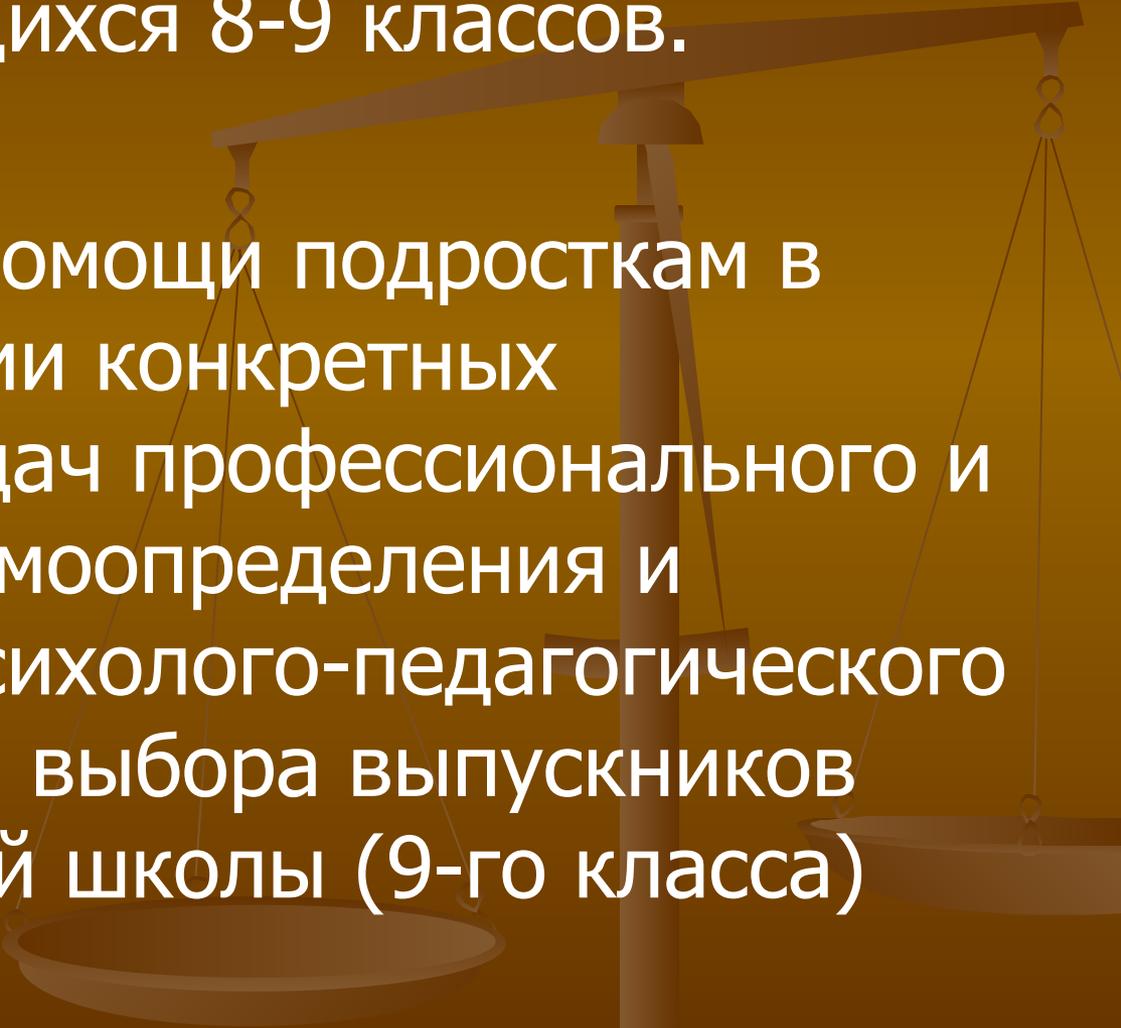
Цель: развитие интересов и способностей школьников, создание поля самоактуализации учащихся младших классов и подростков в различных сферах деятельности, формирование потребности ребят в профессиональном самоопределении.



Второй этап - активно-поисковый

для учащихся 8-9 классов.

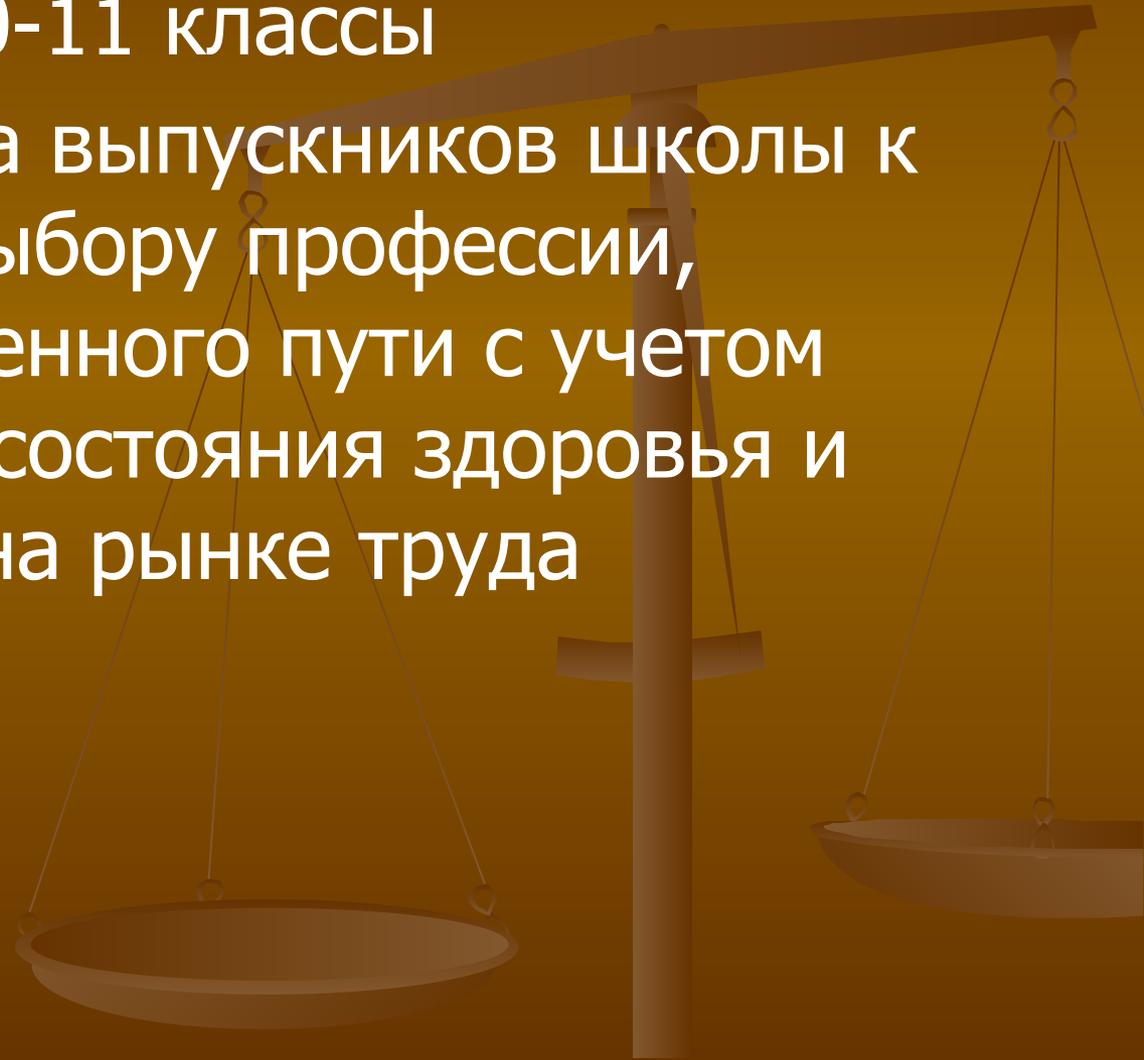
Цель: оказание помощи подросткам в формулировании конкретных личностных задач профессионального и личностного самоопределения и обеспечение психолого-педагогического сопровождения выбора выпускников основной общей школы (9-го класса)



Третий этап – профессиональное определение учащихся

10-11 классы

Цель: подготовка выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда



РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ФОРМУЛИРОВАТЬ ЦЕЛИ И ПЛАНЫ СОБСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ, РЕФЛЕКСИРОВАТЬ ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ.

Программа «ВЫБОР»



Профилизация старшей школы	Элективные и факультативные курсы (1-9 классы)	Диагностика	Психолого-педагогическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none">■ Преподавание профильных предметов■ Элективные курсы■ Связь с ВУЗами и колледжами	<ul style="list-style-type: none">■ Информационные■ Ориентационные■ Предметно-ориентированные	<ul style="list-style-type: none">■ Интересы и склонности■ Профориентация■ Потребность в движениях■ Уровень притязаний и самооценка■ По запросу	<ul style="list-style-type: none">■ Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики■ Индивидуальное консультирование по запросу■ Групповые занятия

Профильные предметы	Элективные и факультативные курсы	Связь с ВУЗами и колледжами
<ul style="list-style-type: none">■ Математика* Информатика■ Химия■ Русский язык■ История России■ Литература* Иностранные языки■ МХК	<p>Старшее звено</p> <ul style="list-style-type: none">■ Основы химического метода исследования вещества■ Историческая основа русского языка■ Коммуникативный менеджмент в мультикультурной среде■ Подготовка к сдаче ЕГЭ по математике <p>Среднее звено</p> <ul style="list-style-type: none">■ Экология Москвы■ Физика в детских игрушках■ Написание сочинений разных жанров■ Создание сайта и компьютерной газеты■ История театрального костюма <p>Начальное звено</p> <ul style="list-style-type: none">■ Английский язык "Game - songs"■ Риторика■ Занимательная математика■ Сказки разных народов	<p>ВУЗы:</p> <ul style="list-style-type: none">■ Московский Государственный Индустриальный Университет■ Московская Финансово-Промышленная Академия■ Московский Государственный горный университет■ Московский Государственный Гуманитарный университет им. М.А. Шолохова■ Московский Государственный институт тонких химических технологий им. М.В. Ломоносова <p>Колледжи:</p> <ul style="list-style-type: none">■ Колледж автоматизации и радиоэлектроники № 27■ Московское фармацевтическое училище 3 10■ Полиграфический колледж № 56■ Театрально-художественный колледж № 60

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ



Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики.	Индивидуальное консультирование	Групповые занятия
Цель: помочь учащимся определить путь следования по направлению к профессиональной реализации	<ul style="list-style-type: none">- учащихся- родителей- учителей	<ul style="list-style-type: none">- постановка целей в жизни,- формула ответственности,- позиция лидера в жизни,- основные знания и умения в общении с другими людьми,- познай себя и других,- по запросу учащихся.

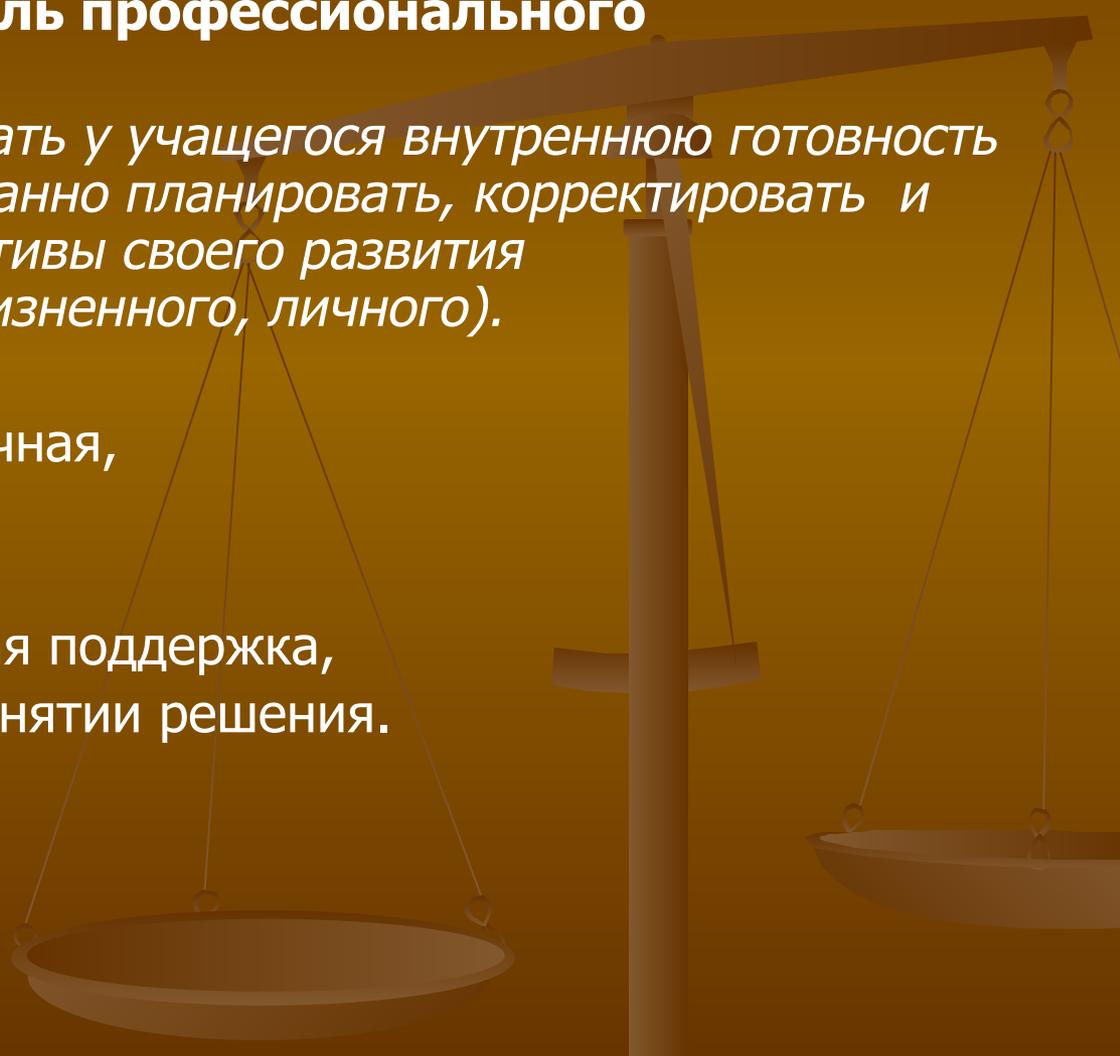
ВЫБОР ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ (8 – 9 классы), ПРОФЕССИИ (10 – 11 классы).

Главная (идеальная) цель профессионального самоопределения:

постепенно сформировать у учащегося внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного, личного).

Задачи:

- информационно-справочная,
- просветительская,
- диагностическая,
- морально-эмоциональная поддержка,
- помощь в выборе, в принятии решения.



Составляющие выбора

хочу

- интересы
- мнение родителей
- мнение друзей,
- престиж

могу

- психологические и индивидуальные особенности,
- здоровье,
- уровень подготовки,
- финансовое положение.

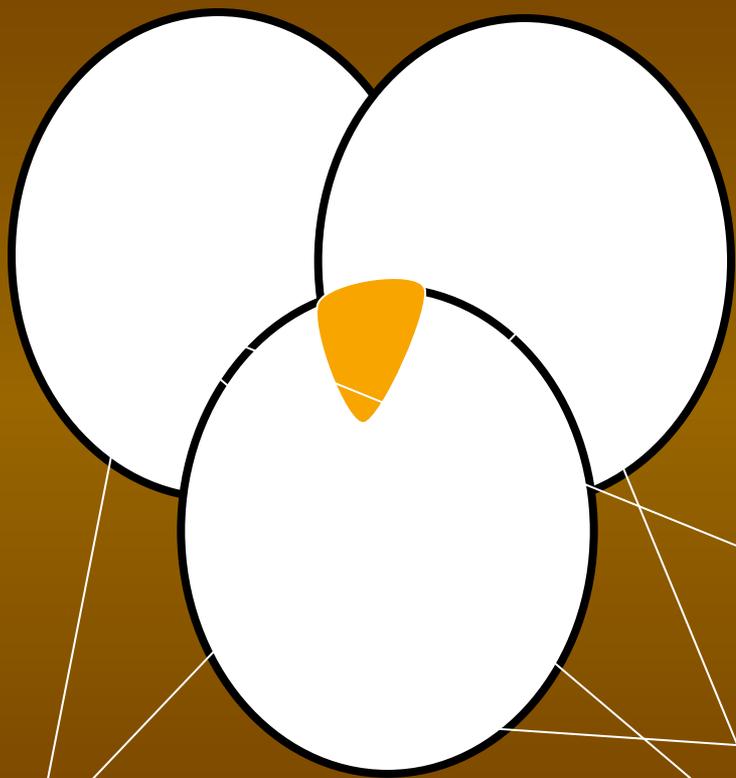
надо

- рынок труда,
- востребованность профессии

зачем?

- материальный достаток,
- личностный рост,
- социальный престиж,
- социальная хитрость,
- условия труда

Правильность выбора



Диагностика
Консультирование

Профильные предметы
Элективные курсы

Экскурсии, беседы,
встречи со
специалистами



Программа «ВЫБОР»

```
graph TD; A([Программа «ВЫБОР»]) --> B([Профильные предметы, элективные курсы]); A --> C([Диагностика]); A --> D([Психолого-педагогическое сопровождение]); B --> E([Выбор профиля обучения, профессии]); C --> E; D --> E; E --> F([ПОРТФОЛИО]); C --> G([Личные достижения]); D --> G; G --> F;
```

The diagram illustrates the structure of the 'VYBOR' program. It starts with a central oval at the top labeled 'Программа «ВЫБОР»'. Three arrows point downwards from this oval to three intermediate ovals: 'Профильные предметы, элективные курсы' on the left, 'Диагностика' in the center, and 'Психолого-педагогическое сопровождение' on the right. From the 'Профильные...' oval, an arrow points to 'Выбор профиля обучения, профессии'. From the 'Диагностика' oval, an arrow points to 'Выбор...' and another points to 'Личные достижения'. From the 'Психолого-педагогическое...' oval, an arrow points to 'Личные достижения'. Finally, arrows from 'Выбор...', 'Личные достижения', and 'Диагностика' all point to the bottom oval labeled 'ПОРТФОЛИО'. The background features a faint image of a balance scale.

Профильные
предметы,
элективные
курсы

Диагностика

Психолого-педагогическое
сопровождение

Выбор профиля
обучения,
профессии

Личные
достижения

ПОРТФОЛИО

На предметах по выбору

