

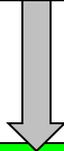
Диагностика эффективности предшкольного образования детей

*Независимая экспертиза качества
образовательного процесса в ДОУ*

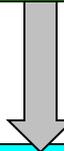


Мартынова Светлана
Анатольевна, педагог -
психолог, учитель - логопед
МДОУ №115, руководитель
экспертной группы
Управления образования
администрации г. Оренбурга

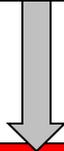
Качество образовательного
процесса



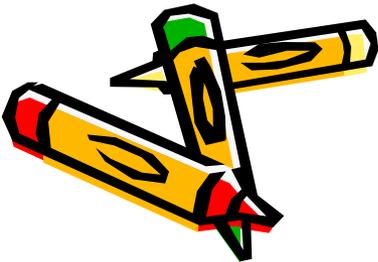
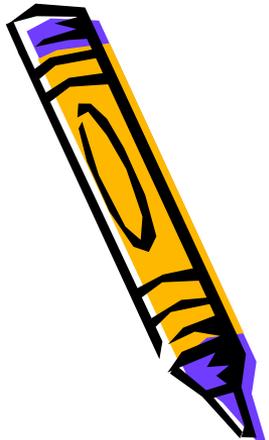
Психологическая готовность
к школе

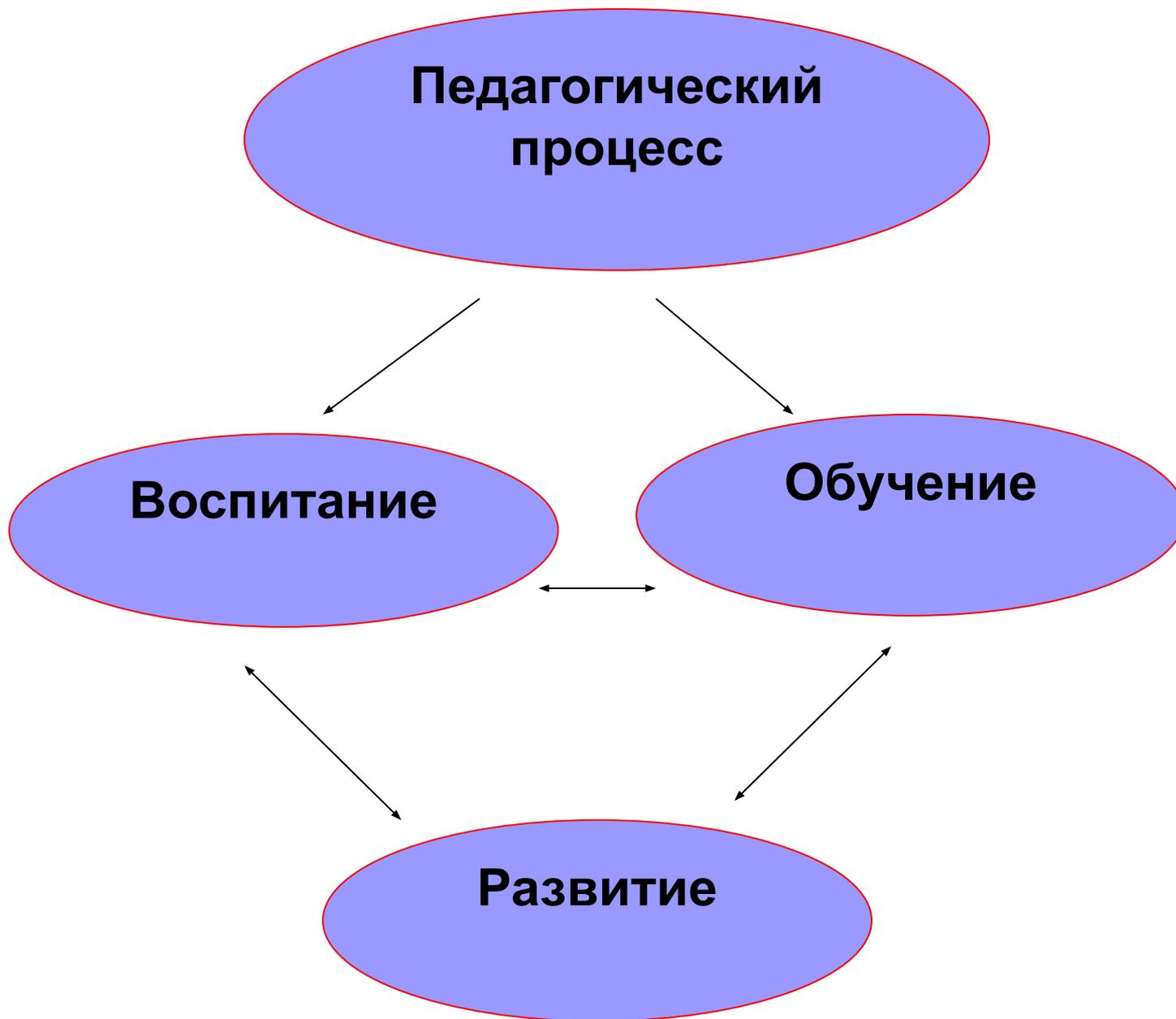


Ключевые базовые
компетентности



Нормативы развития
ребенка

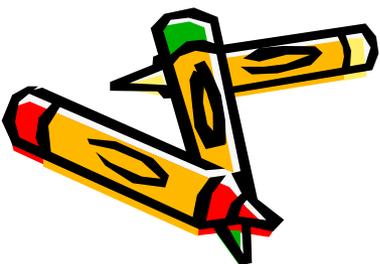
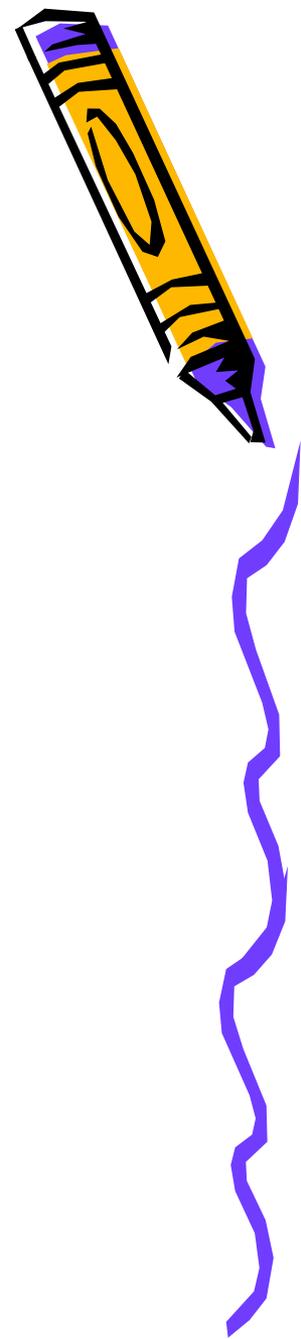






Воспитание







Относительное развитие произвольности ведущих психических процессов.

Расслоение образа – Я.

Изменение в отношениях со сверстниками.

Появление внутренней планирующей речи.

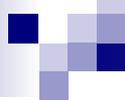
Доступны комплексные системные, обобщенные знания.

Преодолевается эгоцентризм мышления.

Начинают формироваться познавательные интересы как мотивы умственной деятельности.

Появляется образное и схематическое мышление.

Знания о предметах и явлениях окружающей жизни у детей 6-го года жизни являются одним из условий его продуктивных видов деятельности.



Д.Б. Эльконин

Л.А. Венгер

Н.И. Гуткина

*С.Д. Забрамная, Е.
А. Стребелева, Л.А.
Ясюкова и др.*

**Методика ГОШ,
«Готовность к
обучению в
школе»
Н.Н. Мельников,
Д.М. Полев,
О.Б. Елагина.**

БЛОК ПСИ

Природная
составляющая
интеллекта.

БЛОК КСИ

Культурная
составляющая
интеллекта.

БЛОК ПСИХИ- ЧЕСКОЙ РЕГУЛЯ- ЦИИ.

Природная составляющая интеллекта

Субтест 1 – «Аналогии».

Субтест 2 – «Выбор фигур»

Субтест 3 – «Эскизы».

Субтест 4 – «Метод двойной стимуляции»



Культурная составляющая **интеллекта**

Субтест 1 – «Осведомленность»

Субтест 2 – «Понятливость»

Субтест 3 – «Пересказ»

Субтест 4 – «Арифметический»

Субтест 5 – «Графический диктант»



Психическая регуляция

Субтест 1 – «Структура мотивации»

**Субтест 2 – «Расстройства внимания
при гиперактивности»**

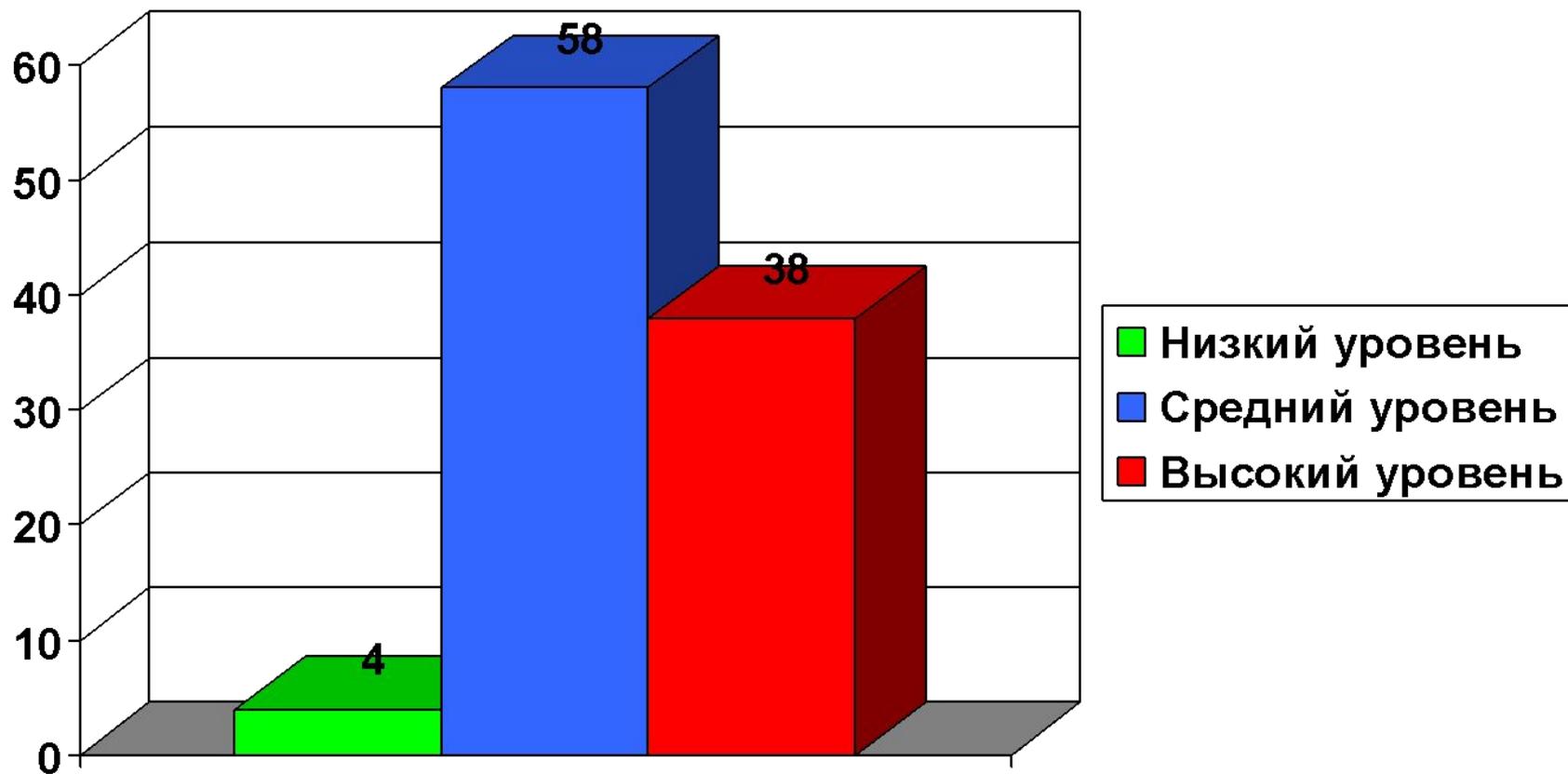
Субтест 3 – «Общая тревожность»

Параметры оценки качества управления:

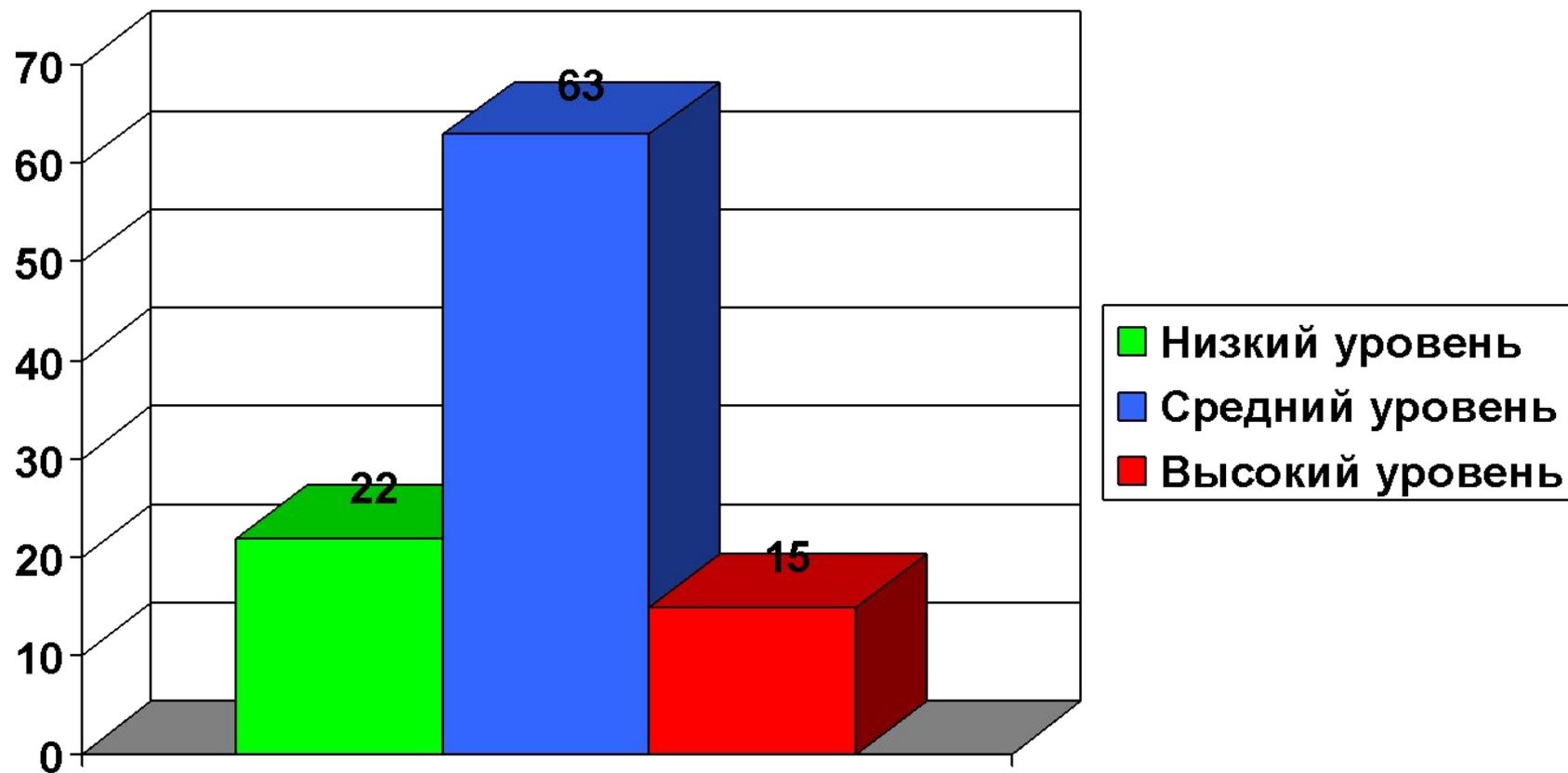


- **Качество созданных организационных условий;**
- **Качество нормативно - правового обеспечения;**
- **Качество программно - методического обеспечения;**
- **Качество созданных материально - технических условий.**

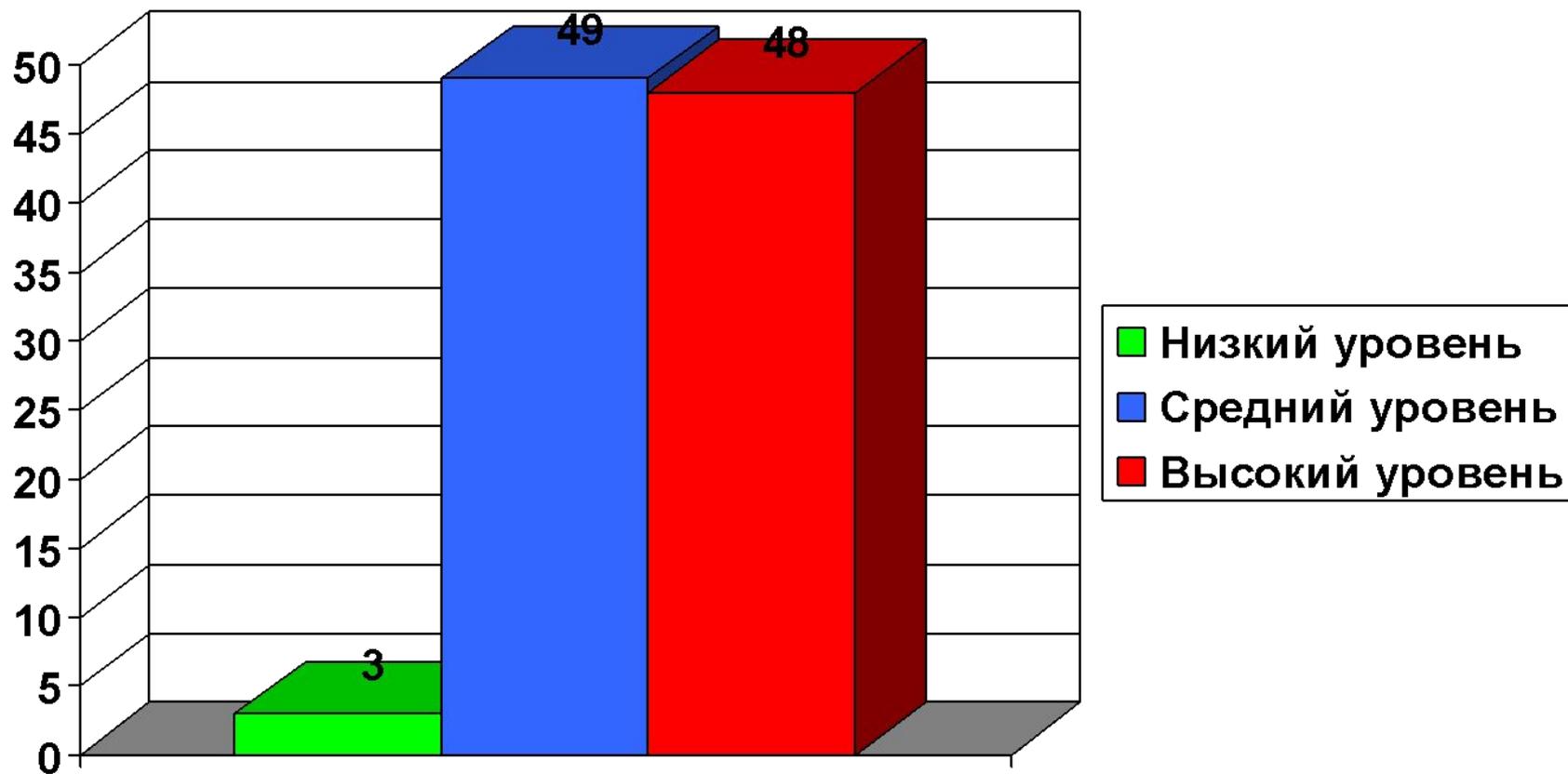
Результаты диагностики ГОШ (субтест «Аналогии»)



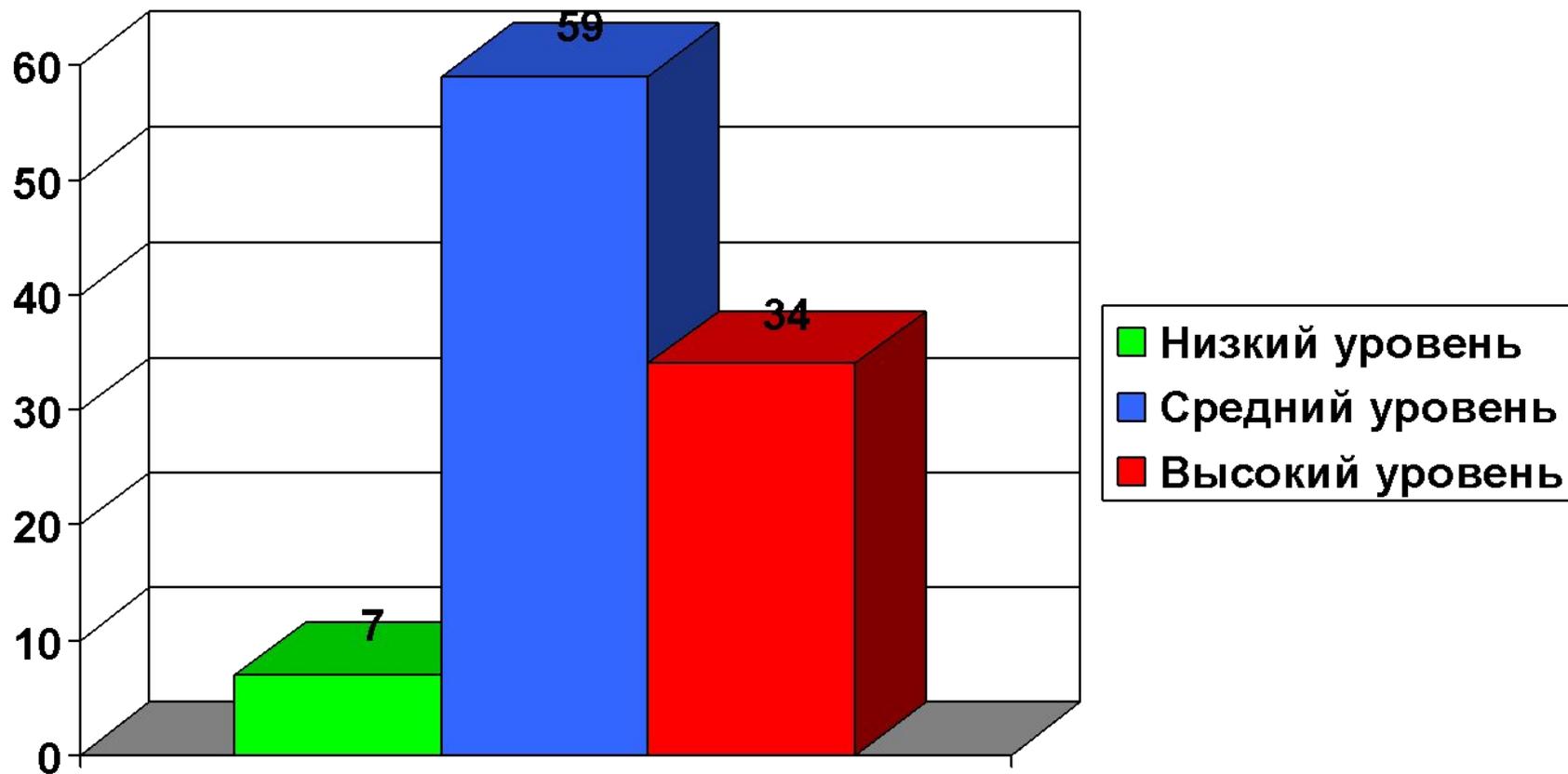
Результаты диагностики ГОШ (субтест «Выбор фигур»)



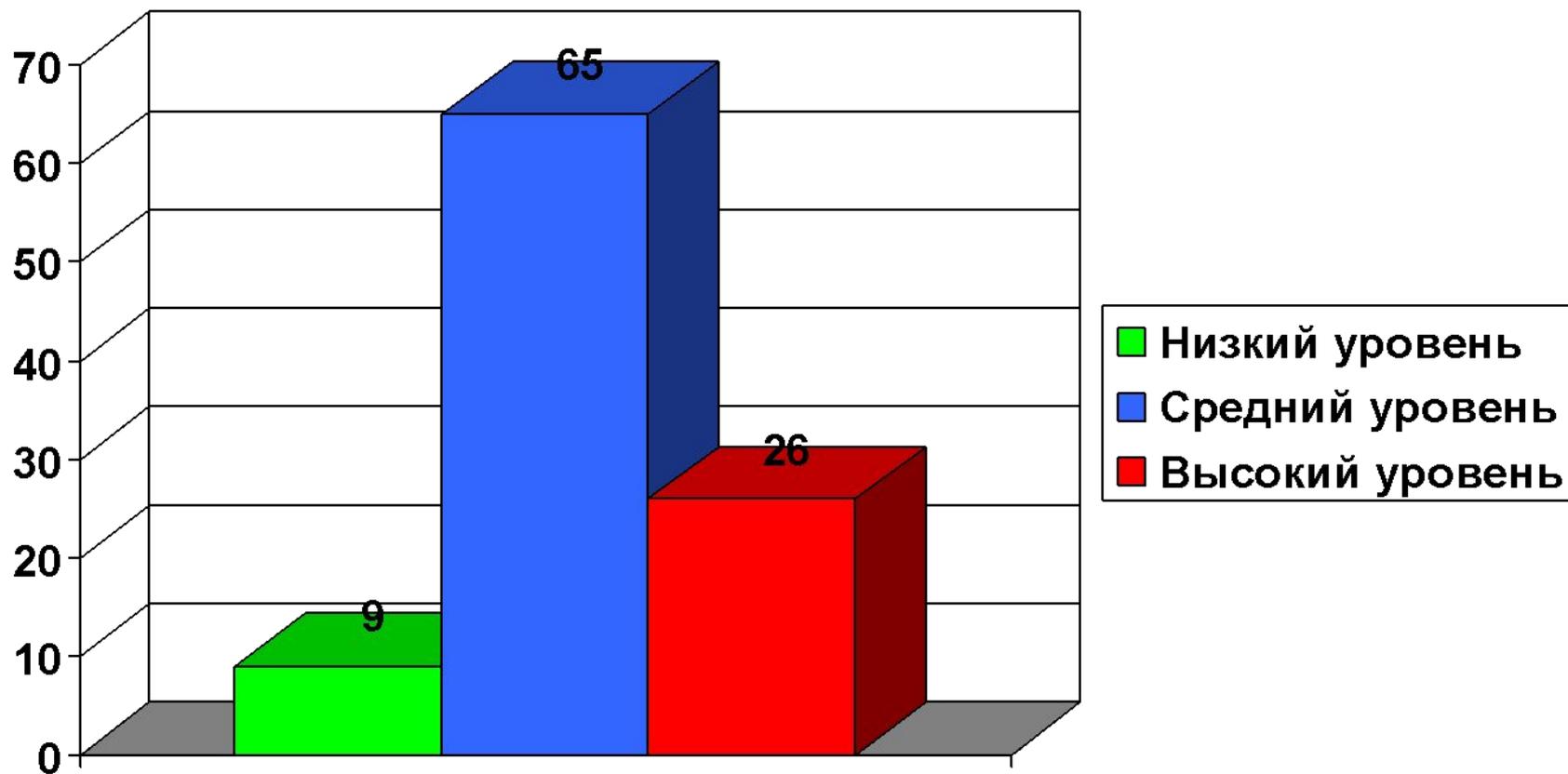
Результаты диагностики ГОШ (субтест «Эскизы»)



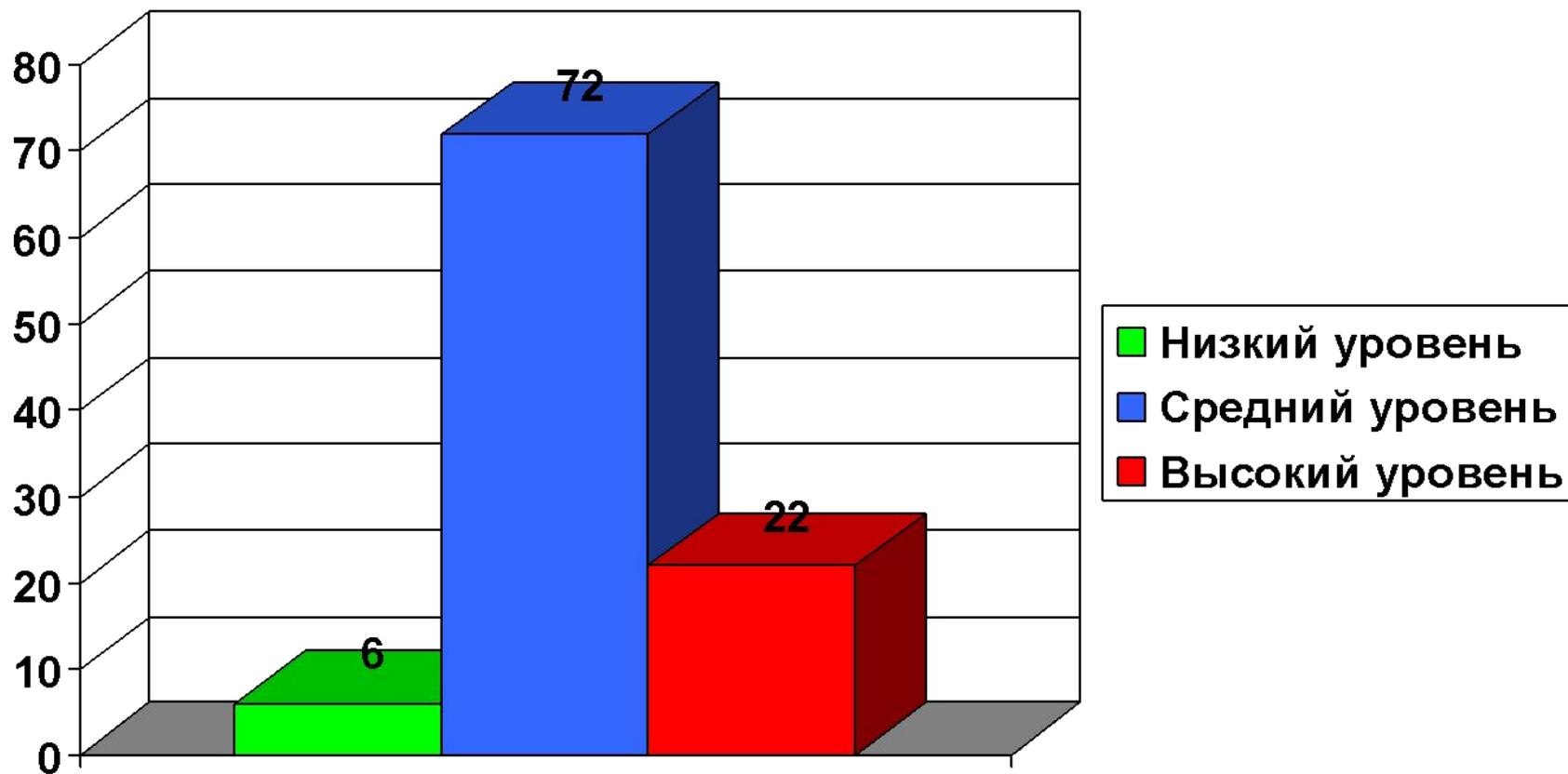
Результаты диагностики ГОШ (субтест «Осведомленность»)



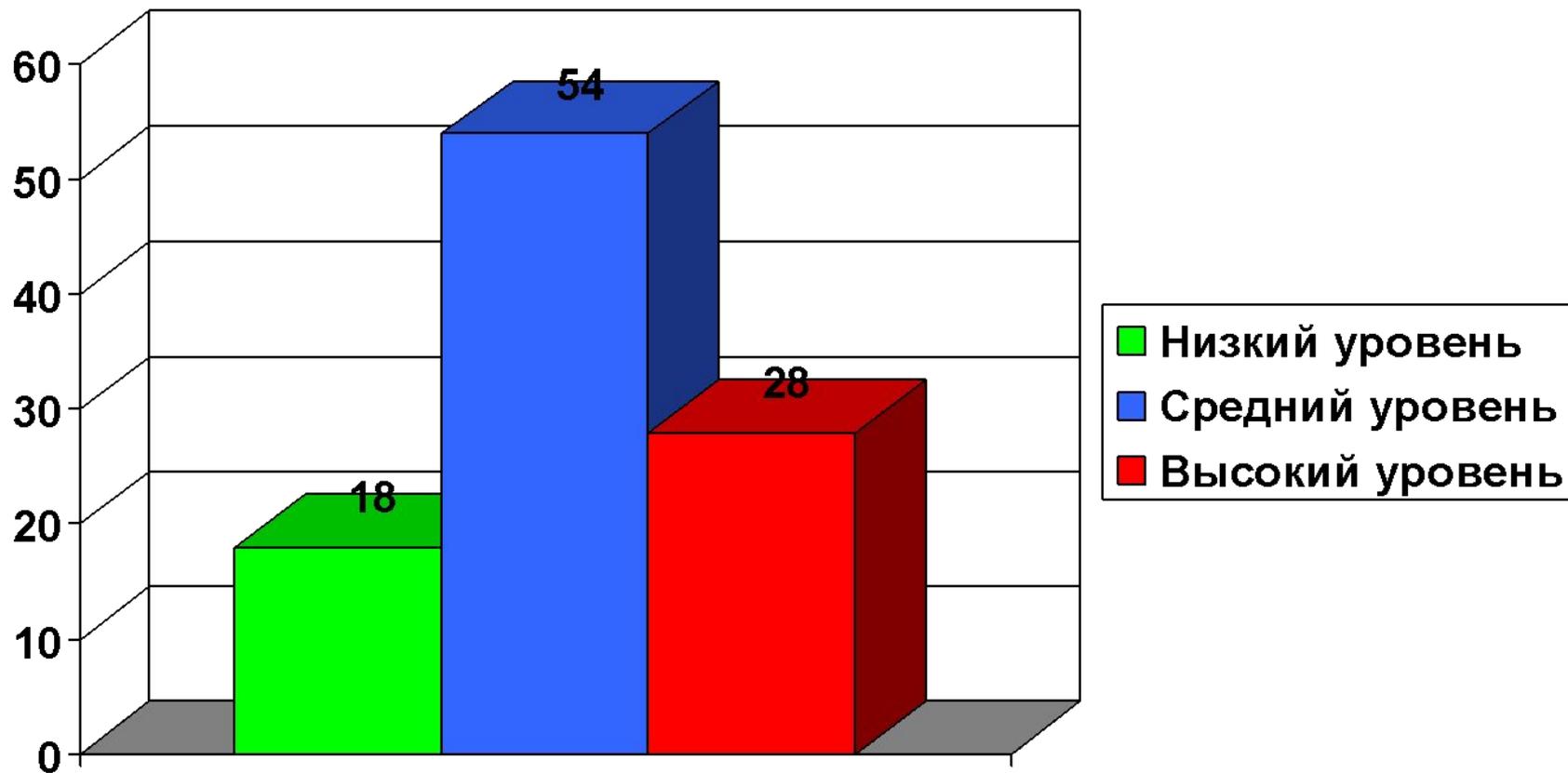
Результаты диагностики ГОШ (субтест «Понятливость»)



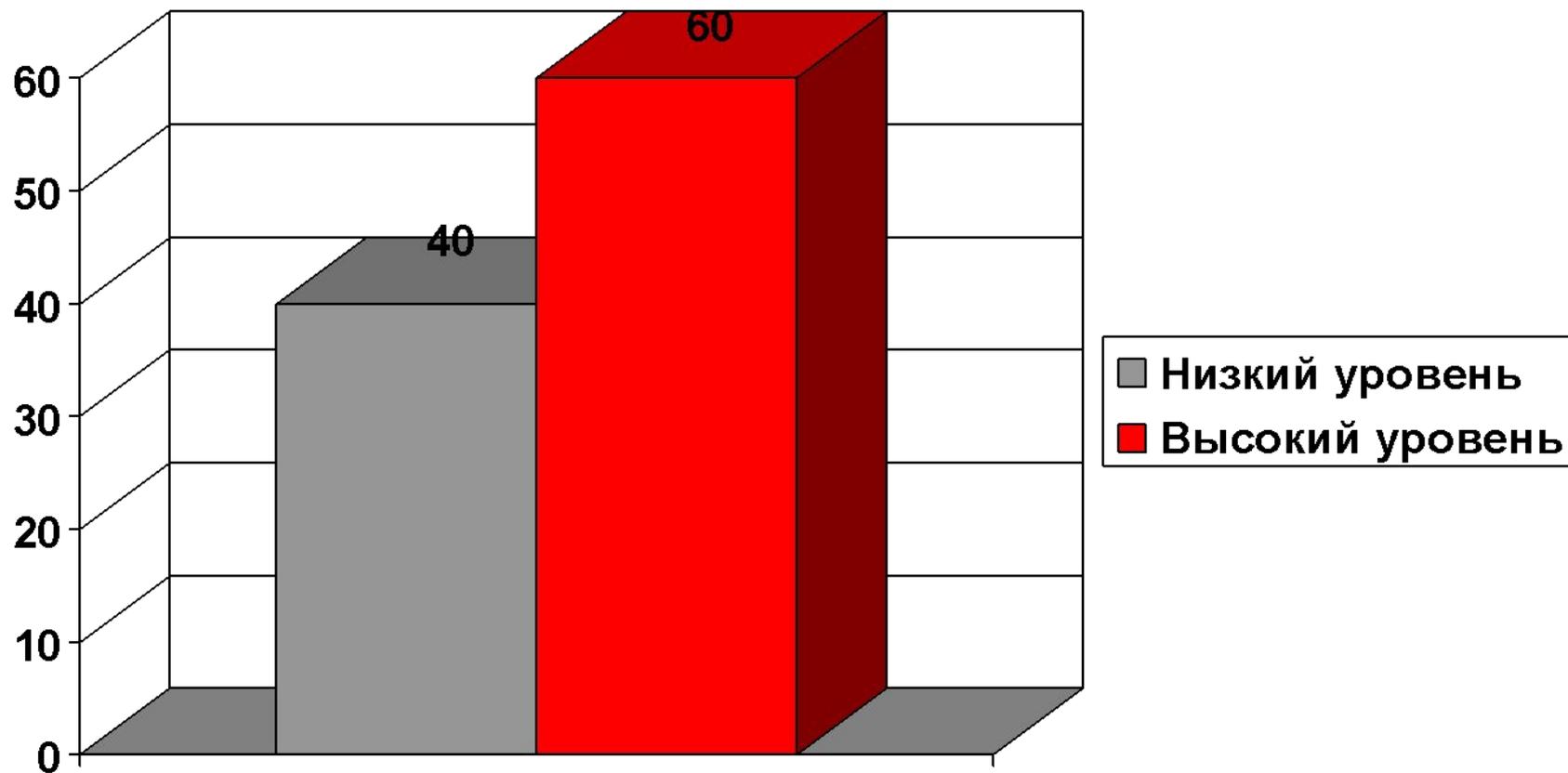
Результаты диагностики ГОШ (субтест «Пересказ»)



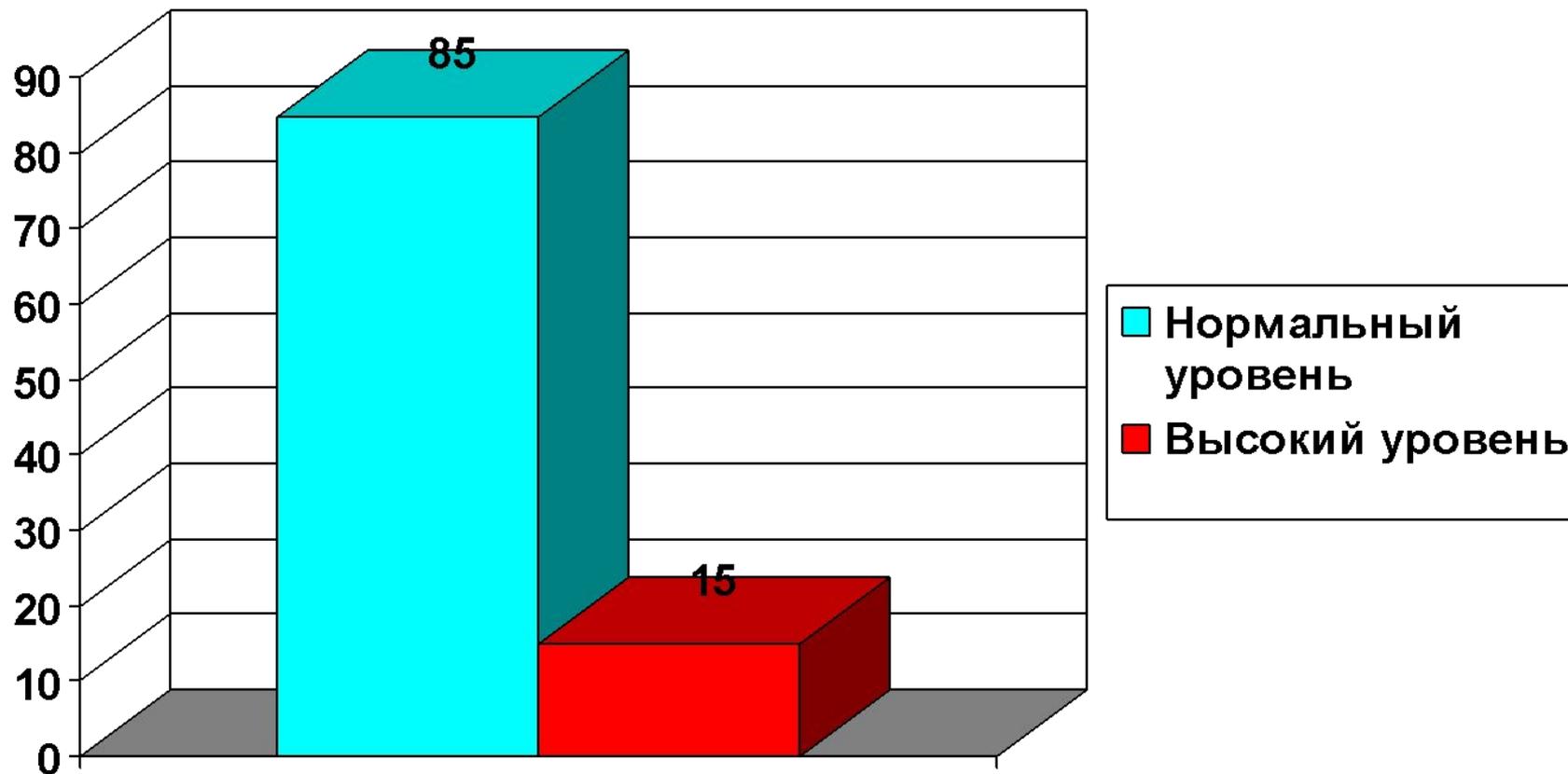
Результаты диагностики ГОШ (субтест «Арифметический»)



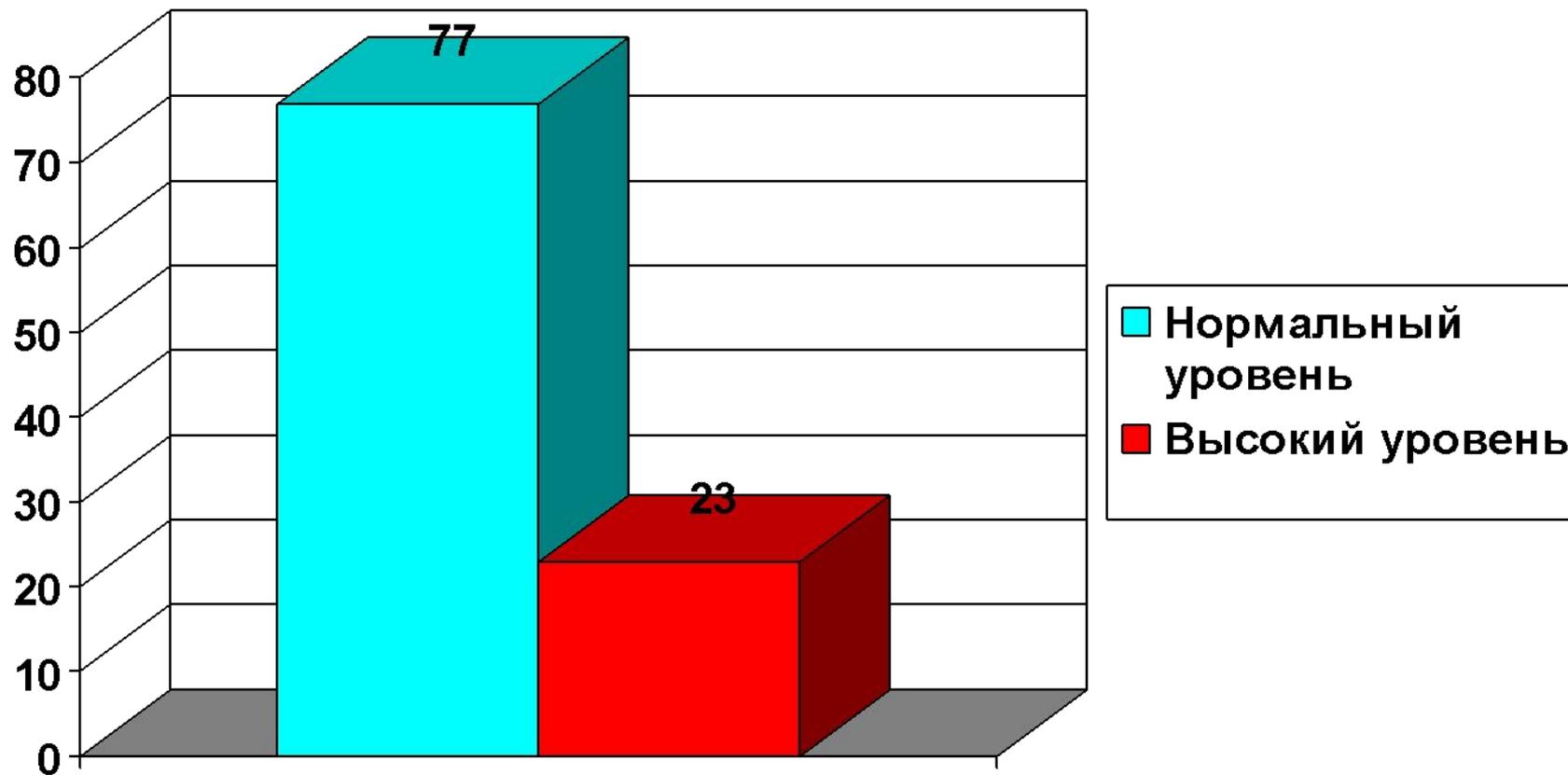
Результаты диагностики ГОШ (субтест «Структура мотивации»)

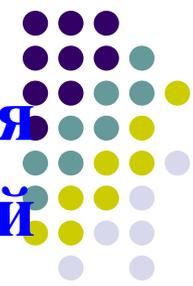


Результаты диагностики ГОШ (субтест «Гиперактивность»)



Результаты диагностики ГОШ (субтест «Тревожность»)





“Оптимальные педагогические условия для реализации потенциальных возможностей маленького ребенка, для его гармоничного развития создаются не путем форсированного, сверххранного обучения, направленного на сокращение детства, на преждевременное превращение.... дошкольника в школьника. Необходимо наоборот, широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских форм игровой, практической и изобразительной деятельности, а также общения детей друг с другом и со взрослыми”

А.В. Запорожец