

Организационно-педагогическое сопровождение внедрения курса ОРКСЭ

Научно-исследовательский отдел
главный специалист
Целикова Вера Владимировна
Группа слушателей-руководителей ОУ области

Организационно-педагогическое сопровождение

Включает в себя:

- Диагностику и анализ профессиональных затруднений и проблем педагогов
- Выбор видов подготовки педагогов к ведению курса ОРКСЭ
- Выбор форм и содержания подготовки педагогов
- Организация обучения и подготовки
- Анализ результативности подготовки

Способы диагностики

- 1. Формализованная диагностика затруднений педагогов: опрос, анкетирование**
- 2. Индивидуальное собеседования с педагогами (интервью, беседа)**
- 3. Анализ посещения уроков, внеурочных мероприятий**
- 4. Анализ обучения и обученности педагогов**
- 5. Самоанализ своих затруднений самими педагогами**
- 6. Анализ документации, в т.ч. экспертиза программ по предметам, методических разработок педагогов**

Категории педагогов

Высокий
уровень

Профессиональная готовность

Пассивные: могут, но не хотят:

- Могут применять новые технологии в своей деятельности, но это зависит от формы стимулирования
- Изменения воспринимают как необходимость

Успешные: могут и хотят:

- Мотивированы, новация представляет личностную ценность
- Успешны в освоении образовательных технологий на основе личных убеждений, глубокого осмысления теоретических основ, опыта реальных ситуаций.

Инертные: не хотят и не могут:

- Используют старые формы и методы деятельности, имитируют процесс внедрения нового
- Не мотивированы на изменения, действуют только по требованию руководства

Активные: хотят, но не могут:

- Позитивно относятся к изменениям, новация представляет личностную ценность
- Дублируют новые подходы в своей деятельности без теоретического их осмысления, не умеют их творчески перерабатывать

Низкий
уровень

Психологическая готовность

Высокий
уровень

Профессиональные проблемы учителя, преподающего ОРКСЭ

1. Недостаточное владение содержанием курса ОРКСЭ
2. Низкая мотивация к введению курса ОРКСЭ
3. Неумение не давать личностные оценки фактам и событиям по содержанию курса
4. Невладение безотметочным оцениванием результатов обучающихся
5. Невладение интерактивными технологиями обучения
6. Недостаточное владение технологиями работы с младшими школьниками
7. Не каждый педагог готов к введению курса по своему духовному развитию
8. Двойные стандарты в нравственном поведении педагога
9. Неумение включать родителей в образовательный процесс при реализации курса ОРКСЭ
10. Неумение качественно презентовать курс для выбора модулей родителями
11. Неготовность к ведению внеклассной работы по содержанию курса ОРКСЭ
12. Неумение взаимодействовать с представителями конфессий.

Компетенции учителя, преподающего ОКСЭ

- наличие определенных знаний о религиях мира и народов России, их традициях и ценностях и др.
- владение умениями и навыками работы с младшими школьниками, учитывая их возрастные особенности
- понимание сущности деятельностного подхода в школьном образовании (ученик не объект, а субъект, активный участник учебного процесса)
- владение современными образовательными методиками, технологиями обучения (уроки-диалоги, методика художественно-образного преподавания, метод проектов и проектная деятельность, ИКТ, технология критического мышления и др.)
- умение выстраивать профессиональную деятельность на принципах сотрудничества, сотворчества, диалога с учащимися: реализация ролей координатора, организатора диалога, помощника и наставника
- открытость, гуманистичность, эмпатичность, толерантность
- наличие нравственного поведения, морального авторитета у обучающихся
- готовность к преподаванию не одного, а всех шести модулей
- готовность объективно воспринимать особенности других религий и быть при этом беспристрастным (если учитель исповедует какую – либо веру)

Виды обучения и подготовки педагогов

Вид обучения	Кто создает, программы	Кто проводит обучение	Где проводится обучение	Основные формы обучения
<i>Внешнее обучение</i>	Внешние организации: НИРО, ФИРО, АПК и ППРО и др	Специалисты и преподаватели внешних организаций	Обучение на территории внешних организаций	1. Курсы повышения квалификации 2. Дистанционное обучение
<i>Внутреннее обучение</i>	Образовательное учреждение или муниципальная методическая служба в рамках тьюторской поддержки	1. Педагоги, руководители, методисты, специалист муниципального органа образования тьюторы по обучению ОРКСЭ 2. Самоподготовка педагога. <i>Примечание. Консультации по содержанию – представители конфессий</i>	В образовательном учреждении или на территории района	Все формы методической работы

Особенности видов обучения

Внешняя	Внутренняя
Цели обучения	
<ul style="list-style-type: none">❑ Изучение, получение знаний❑ Цели, интересы участников: индивидуальные у каждого педагога❑ Программы формируются под цели и задачи обучающей организации	<ul style="list-style-type: none">❑ Изучение, получение знаний + освоение и внедрение❑ Цели, интересы участников: общешкольные, общерайонные единые у всей группы❑ Быстрое реагирование программ подготовки на изменение ситуации в ОУ, районе

Особенности видов обучения

Внешняя	Внутренняя
Управляемость процессом подготовки	
<ul style="list-style-type: none">❑ Смешанная группа, состоящая из педагогов разных ОУ, районов❑ Стандарты организации и проведения подготовки – обучающей организации❑ Сложности с адаптацией программ: часто рассчитаны на среднестатистического педагога❑ Более стабильная посещаемость, не отвлекаясь на школьные дела❑ Повышение квалификации – ответственность внешней организации	<ul style="list-style-type: none">❑ Группа, состоящая только из педагогов ОУ, района❑ Внутришкольные/внутрирайонные стандарты проведения подготовки – от создания и адаптации программ до их реализации, единые нормативные документы.❑ Обучение адаптируется под конкретные образовательные запросы педагогов ОУ, района❑ Менее стабильная посещаемость: отвлечение на школьные дела❑ Повышение квалификации – ответственность внутренней обучающей среды

Особенности видов обучения

Внешняя	Внутренняя
Социально-психологические особенности	
<ul style="list-style-type: none">❑ Расширение деловых, профессиональных контактов❑ Проверка своей компетентности на внешней среде❑ Знакомство с опытом и проблемами других педагогов, ОУ	<ul style="list-style-type: none">❑ Создание и поддержание единого профессионального информационного поля❑ Создание и поддержание командного духа❑ Создание и укрепление внутришкольных/внутрирайонных норм взаимоотношений, образовательной организационной культуры❑ Формирование чувства принадлежности, приверженности к ОУ, району❑ Повышение авторитета педагога в ОУ, районе

Внутренняя подготовка

Цель: обеспечение *профессиональной и психологической готовности педагогов к внедрению курса ОРКСЭ*

Направления:

1. Методическое сопровождение:

- *диагностика* профессиональных педагогических проблем,
- *информационный поиск и планирование* путей решения проблем
- *поддержка, помощь, сопровождение* на этапе реализации,.

2. Методическое обеспечение:

- *методические средства*: необходимая информация, учебно-методические комплексы и т.п.
- совместная работа методиста и педагога (коллектива) по созданию, апробации внедрению *методической продукции* (программы, методические разработки, дидактические пособия);
- *информирование, просвещение и обучение* кадров.

Формы методической работы

Групповые	Индивидуальные
Проблемные семинары	Индивидуальная методическая копилка
Педагогические чтения	Индивидуальные консультации
Методические объединения, в т.ч. районные и сетевые	Беседы
Методическая копилка	Индивидуальный план подготовки
Временные творческие группы	Индивидуальные творческие отчеты
Психолого-педагогические тренинги	Конкурсы методических и дидактических материалов
Разборы педагогических ситуаций	
	Разработка и защита авторской программы, методики

Анализ подготовки педагогов

1. Результаты подготовки.

-Результаты программ повышения квалификации: количество(процент) педагогов:

- ❖ прошедших обучение на курсах, связанных с тематикой ОРКСЭ
- ❖ охваченных методической работой по теме ОРКСЭ
- ❖ количество педагогов - тьюторов

2. Результативность подготовки.

- Результаты внедрения, освоения

- ❖ владение образовательными технологиями
 - ❖ положительная динамика профессиональных компетенций педагогов в вопросах преподавания ОРКСЭ
 - ❖ виды, формы и объем обучения, проведенного педагогами-тьюторами
- Образовательные результаты учащихся**