

Конкурс педагогического мастерства «Учитель XXI века»
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 24

ДИАГНОСТИКА "РАБОЧЕГО ДНЯ", КАК СРЕДСТВО ВЫЯВЛЕНИЯ И КОРРЕКЦИЯ "ПРОБЕЛОВ" ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Учитель начальных классов
Буйдина Вера Васильевна

План выступления.

1. Актуализация темы исследования
2. Диагностика рабочего дня:
 - образцы диагностики;
 - методика и технология проведения;
 - система обработки тем по предметам.

Актуализация темы

- Задачу коррекции учебных трудностей – пробелов знаний - учащихся классов КРО невозможно решить без разработки соответствующего **диагностического сопровождения** как **учебного процесса**, так и **занятий предметной направленности**.
- **Проблема** состоит в подборе **адекватной** педагогической диагностики, которая способствовала бы **выявлению пробелов** в начальных знаниях на уроке и **коррекции недостатков знаний** на занятиях предметной направленности.

Использование *системного подхода* в решении проблемы *диагностического сопровождения* пробелов знаний учащихся в течение рабочего дня становится актуальным.

Разрабатывая именно ***систему диагностики***, учитель может подходить *индивидуально к каждому ребёнку*, *корректируя конкретный пробел* в знаниях по теме.

Перед учителем в данной ситуации стоят следующие задачи: во-первых – это ***подбор*** диагностического инструментария, во-вторых – это ***апробация их на практике***, в-третьих – ***выбор*** диагностических методик, ***адекватных*** конкретным ***пробелам*** знаний учащихся .

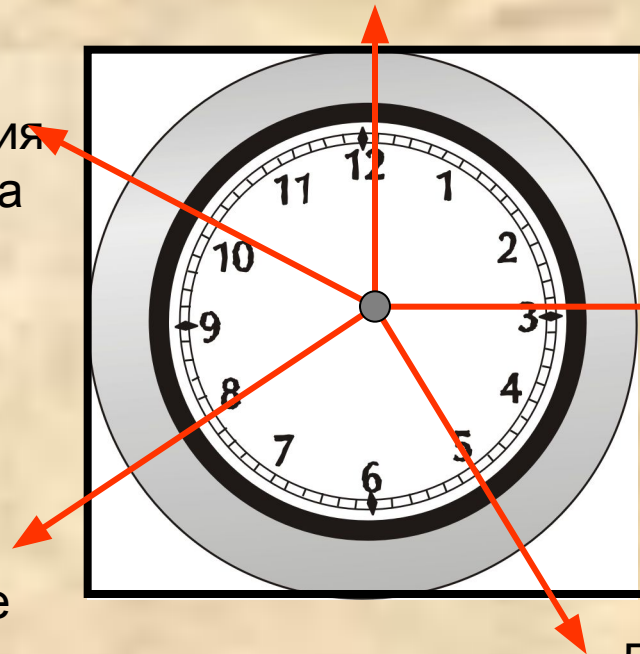
Диагностика рабочего дня

Диагностика программного материала

Диагностика усвоения учебного материала

Диагностика домашнего задания

Тест - настроение



Диагностика занятий предметной направленности

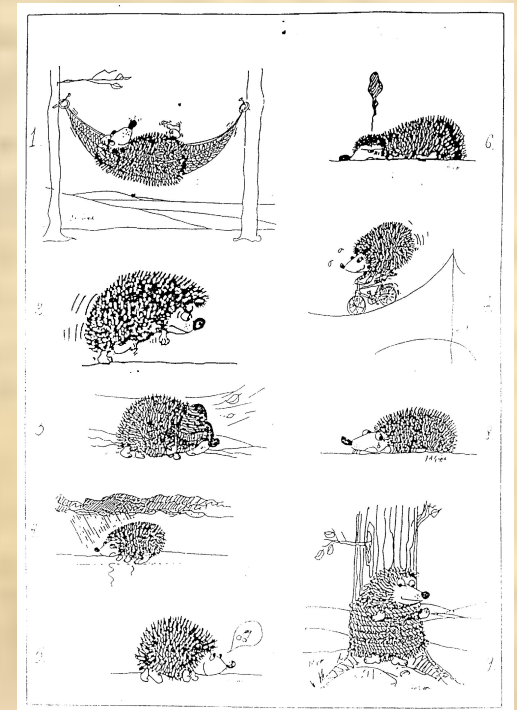
Технология проведения «Тест – настроение»

Основное правило: *тест даётся в начале и в конце рабочего дня ежедневно*

Цель: проследить изменение настроения ученика на протяжении всего рабочего дня.

Технология:

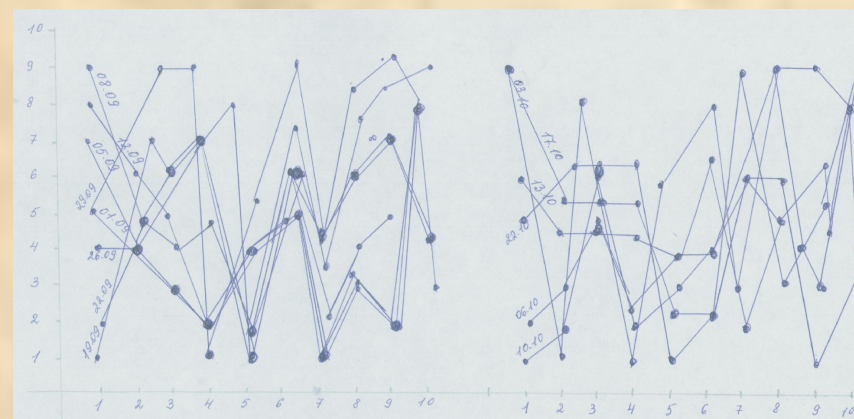
1. Ученику предлагается группа рисунков.
2. Ученик выбирает рисунок, соответствующий его настроению сегодня
3. Учитель отмечает полученный ответ в таблице.



№ п/ п	ФАМИЛИЯ, ИМЯ	МЕСЯЦ И ЧИСЛО																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10									

4. Построение графика

1. **Всё равно**
2. **Как бы не так**
3. **Ничего пробьёмся**
4. **Обидно, досадно, но ладно**
5. **Радость**
6. **Эмоциональное истощение**
7. **Найду выход из положения**
8. **Грусть, тоска (эмоциональный спад)**
9. **Связали по рукам и ногам (ловушка)**



В начале рабочего дня

В конце рабочего дня

Диагностика усвоения учебного материала на уроке.

№ П/П	ФАМИЛИЯ , ИМЯ	МЕСЯЦ И ЧИСЛО							
		В							
		С							
		Н-С							
		Н							

1. Построение графика этапов урока каждым учеником на полях тетради
2. На графике отмечается количество этапов урока.
3. После каждого этапа ученик ставит крестик или минус.
4. В конце урока подводится итог.
5. Определяется уровень знаний.
6. Полученные данные заносятся в таблицу.

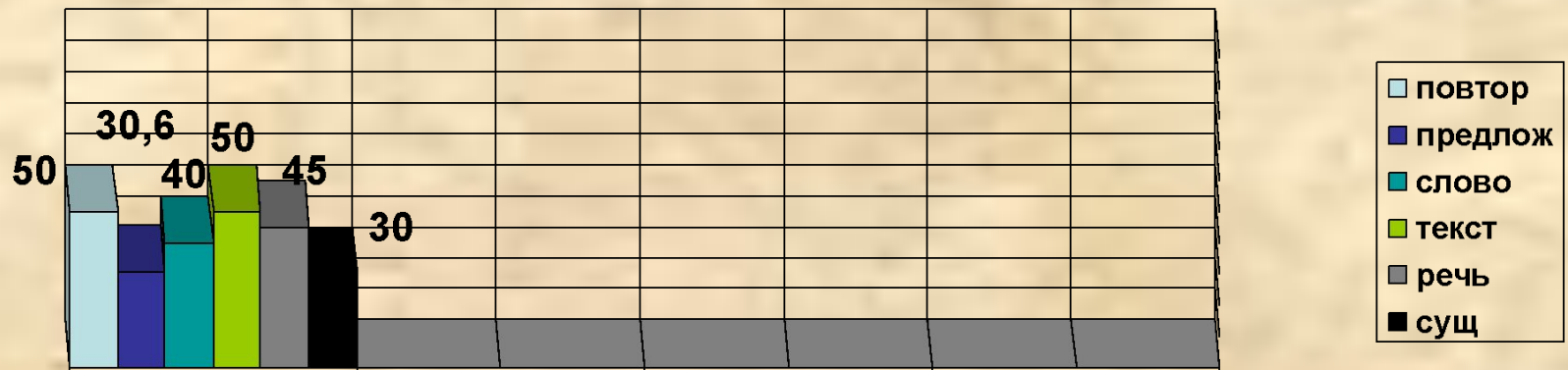
Цель: проверить уровень активности каждого ученика на уроке.

Учитель составляет общий график работоспособности по четвертям и за год.

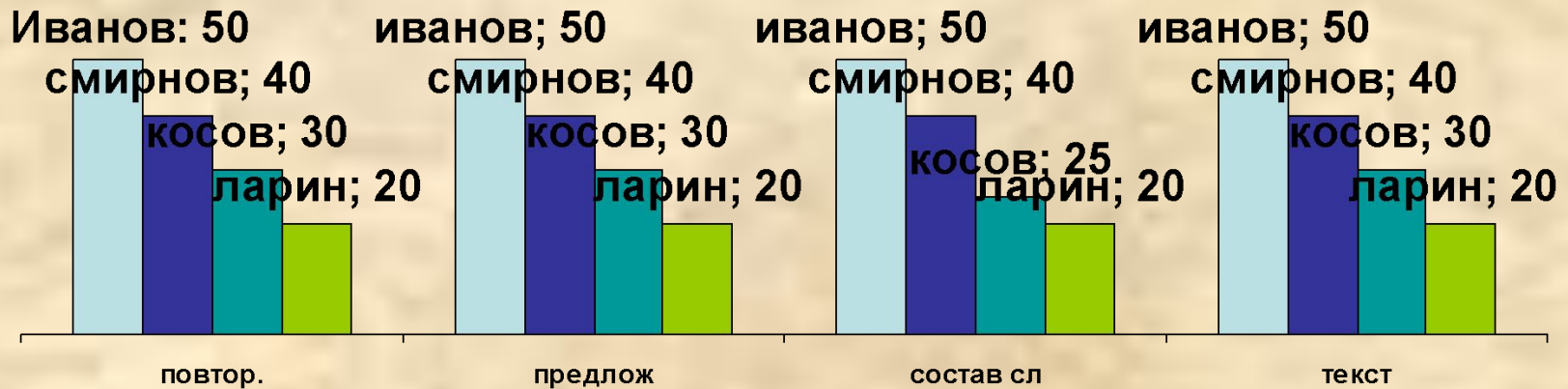
5		+
<hr/>		
4		-
<hr/>		
3		
<hr/>		
2		
<hr/>		
1		
<hr/>		

Диагностика программного материала по темам.

1. В таблицу заносятся темы программного материала на год.
2. Проведение тестов по каждой пройденной теме
3. Составление индивидуального графика усвоения пройденной темы.
4. Составление общего индивидуального графика по темам.
5. Итоговая диагностика усвоения программного материала по темам.



Итоговая диаграмма



Диагностика домашнего задания

С помощью этой диагностики удобно проводить контроль, который даёт возможность определить, насколько ученик усвоил определённый материал, заданный на дом.

Контроль осуществляется по трём уровням:

- Выполняет самостоятельно.
- Выполняет самостоятельно, но есть ошибки.
- Выполняет с помощью.

Диагностика занятий предметной направленности

Основной задачей занятий предметной направленности, является восполнение «пробелов» в начальных знаниях, то есть на уроке и практическом опыте детей

Цель: коррекция недостатков знаний

Соответственно на занятии даются задания, отражающие все эти пробелы, из которых и складываются умение правильно выполнять задания по соответствующей теме.

АНКЕТА

для участников семинара

1. Используете ли Вы в своей работе диагностику?
а) Да; б) Да, но не в полной мере; в) Нет; г) затрудняюсь ответить.
2. Какие диагностики применяете?
а) разрабатываю сам; б) использую имеющиеся;
в) нахожусь в творческом поиске
3. Как Вы считаете, необходима ли диагностика?
а) Да; б) Да, но не в полной мере; в) Нет; г) затрудняюсь ответить.