МОУ Шушенская средняя школа №2

Развитие пространственного восприятия, анализа и синтеза на уроках естественно-научного цикла у учащихся 6 класса

Актуальность проблемы

В ходе многолетних собственных наблюдений выявлено, что у 6 класса учащихся , обучающихся по программе специальной (коррекционной) школы VIII вида слабо развито пространственное восприятие, то есть образное отражение пространственных характеристик окружающего мира, восприятие величины и формы предметов, их взаимного расположения и др.

Цель программы

Развитие пространственного восприятия, анализа и синтеза на уроках естественно-научного цикла у учащихся 6 класса, обучающихся по программе специальной (коррекционной) школы VIII вида.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Развивать пространственное восприятие, анализ и синтез, корректировать недостатки восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
2. Обеспечить мониторинг процесса и результата развития пространственного восприятия у учащихся 6 класса.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

Программа рекомендована для учащихся 6 класса, обучающихся по программе специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Состав класса: 5 мальчиков и 3 девочки, возраст –11 лет

Характерные особенности группы:

- недостаточная дифференцированность ощущений;
- нарушенное различение цветовых оттенков;
- замедленный темп сенсорного восприятия;
- сужение объема зрительно воспринимаемого материала;
- нарушение памяти и мышления;
- отсутствует или слабо развита способность целостно воспринимать образ предмета.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

(авторы: Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И. В., Солнцева О.Г., Немов Р.С.)

- Зрительное опознание изображений с усиленными признаками
- Зрительное опознание объемных и плоскостных объектов и их соотнесение
- Развитие зрительно-моторных координаций
- Пространственная ориентировка в схематическом рисунке
- Способность восстанавливать целое изображение из частей по образцу

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ЭТАП	ДЕЙСТВИЯ	РЕЗУЛЬТАТ
ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА УЧАЩИХСЯ ПО МЕТОДИКАМ И АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «Уровень сформированности пространственного восприятия»
Развитие и коррекция пространственного восприятия	Проведение цикла занятий	Полная или частичная коррекция зрительного восприятия у учащихся
Повторная диагностика	Проведение диагностики и анализ полученных результатов, корректировка	Динамика изменений уровня сформированности пространственного восприятия

Раздел	Кол-во занятий	Темы занятий
Диагностика	2	1.Проба «Назови фигуры». 2. Методика оценки уровня развития восприятия величины предмета. 3. Методика поиска информации для диагностики особенностей восприятия (точности и скорости) – 100-клеточная таблица с набором геометрических фигур. 4. Методика поиска информации для диагностики особенностей восприятия (точности и скорости) – 100-клеточная таблица с набором букв. 5. Методика для диагностики уровня развития наблюдательности «Найди отличия».
Занятия по развитию и корректировке пространственного восприятия	20	1.Целостное восприятие 2. Предмет в контуре 3. Цвет и оттенки 4. Формы геометрических фигур 5. Ориентировка в пространстве 6. Зрительное опознание изображений с усиленными признаками 7. Зрительное опознание объемных и плоскостных объектов и их соотнесение 8. Развитие зрительно-моторных координаций 9. Пространственная ориентировка в схематическом рисунке 10. Способность восстанавливать целое изображение из частей по образцу
Повторная диагностика	2	1. Методика для оценки уровня развития восприятия величины предмета. 2. Методика: «Чего не хватает?» (Немов Р.С.). 3. Методика: «Какие предметы спрятаны в рисунке?». (Немов Р.С.). 4. Методики для поиска информации для диагностики особенностей восприятия (точность и скорость) – 100-клеточная таблица с графическими изображениями и 100-клеточная таблица с геометрическими фигурами разного размера и разного цвета. 5. Методика для диагностики уровня развития наблюдательности у школьников.

Ожидаемые результаты

- Способности у учащихся целостно воспринимать знакомые объекты окружающей действительности и их изображения
- Умение узнавать предметы в контурном изображении, незаконченные изображения, перечеркнутые наложенные друг на друга изображения
- Иметь представления о цвете и его оттенках
- Уметь сравнивать по величине зрительно воспринимаемые объекты
- Знать основные геометрические фигуры и их изображения
- Уметь ориентироваться в дифференциации понятий: право-лево, верх-низ, север-юг, запад-восток

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Выгодский Л.С., том5, 6, 1995
- Власова Т.А., Певзнер М.С.«О детях с отклонениями в развитии», 1973
- Григорьева Л.П. «Развитие восприятия у ребенка», Москва, Школьная пресса, 2007
- Волкова Г.А. «Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей-сирот»,2007
- Лифанова Т.М. «Рабочая тетрадь по географии. Начальный курс», Москва, 2005