

СЕВЕРНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 651



27 сентября 2011 года

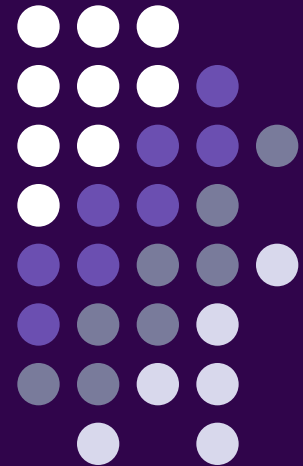
ОКРУЖНОЙ СЕМИНАР

**ТЕМА. *Адаптационный период
в 1 классе в свете реализации идей
Федерального государственного
образовательного стандарта***

КУРС

«Введение в школьную жизнь»

(авторы Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова)



ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ



9.30-10.15 Особенности проведения адаптационного периода в 1 классе в связи с требованиями СанПиН и рекомендациями ДО города Москвы. Из опыта работы.

Заместитель директора по УВР школы I ступени Л.П. Капотова

10.25-11.00 ОТКРЫТЫЕ ЗАНЯТИЯ

11.00-11.15 Обмен мнениями по поводу проведенных занятий

11.15-11.25 Музыкальная динамическая пауза. Расширение возможностей увеличения двигательной активности учащихся 1-х классов

11.25-11.40 Кофе-пауза

11.40-12.20 Работа в творческих группах. Итоги семинара.

Руководитель структурного подразделения начальных классов МЦ СОУО Г.И.Зимина

Особенности проведения адаптационного периода в 1 классе в связи с требованиями СанПиН и рекомендациями ДО города Москвы. Из опыта работы.

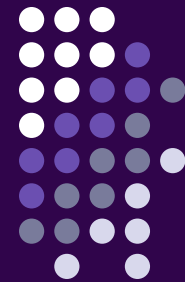


Руководитель структурного подразделения начальных классов МЦ СОУО Г.И.Зимина

Учебное сотрудничество со взрослым

- Учебное сотрудничество - договор о сотрудничестве и взаимопомощи, в составлении которого участвуют и учитель, и дети.
- Каждый раз, предлагая новую норму учебных взаимоотношений, учитель предлагает детям ситуацию открытого выбора между правилосообразным (школьным) и «неправильным» (дошкольным) поведением и предоставляет каждому возможность попробовать, примерить к себе и то и другое.
- НОРМА — это всегда разнообразие равнодостоинных индивидуальных вариантов. Чтобы помочь ребенку «подогнать» общую школьную норму к его индивидуальности, нужен набор допустимых образцов в пределах данной нормы. Чтобы помочь ребенку выполнить норму недостаточно ее сформулировать.
- Необходимо ввести средства для регуляции и саморегуляции нормативного поведения. В курсе такими средствами являются разнообразные знаки и жесты.
- Все нормы школьных взаимоотношений должны носить общий характер и регулировать не только отношения ребенок-взрослый, но и отношения ребенок-ребенок. При этом нормосообразное поведение эффективнее складывается не в целом классе, а в малых детских группах, являющихся для ребенка одновременно и группами эмоциональной поддержки.

*Заместитель директора по УВР
школы I ступени Л.П. Капотова*



Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова

«Введение в школьную жизнь»

Программа адаптации детей к школе

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА



День первый

Знакомство, режим дня школьника, схема класса.

День второй

Приветствие детьми учителя и друг друга, введение знака «Хор», противопоставление его знаку «Я», оценка.

День третий

Противопоставление индивидуальной формы работы и работы парами, реакция на реплику, введение знаков «+», «-», самооценка, критерии, оценка.

День четвертый

Отработка введенных ранее знаков: «+», «-», «я», «Мы», «Хор», провоцирование детей на разные мнения, диагностика и отработка разных критериев оценки.



День пятый

Введение знака «Вопрос», ситуация недоопределенного правила, оценка, общая работа как сумма индивидуальных.

День шестой

Отработкой знаков «+», «-», «?», групповые задания с недоопределенными правилами, адресованность, понятность сообщения.

День седьмой

Адресованность действия при групповом взаимодействии, ловушка, развитие линии оценки: противопоставление правильности и оригинальности.

День восьмой

Отработка знаков, введенных ранее, актуализация навыков содержательного взаимодействия, которые отрабатывались ранее.

День девятый

Критерии оценки, точка зрения оценивающего.

День десятый

Праздник «Посвящение в ученики».

Развивающие занятия в 1–а классе (по курсу Г.А.Цукерман, К. Н. Поливанова «Введение в школьную жизнь»)



Учитель высшей категории Е.Н. Огурцова



Будь внимателен!



Быть внимательным трудно...



Ориентируемся в пространстве



Учимся слушать



***Интересно не
только детям***

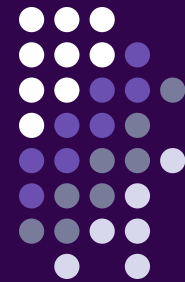


**Собираем
робота**



В споре рождается истина

Развивающие занятия в 1–б классе (Использование конструктора Лего для расширения знаний об окружающей среде)



Учитель высшей категории Е.В. Смышляева



Работаем по инструкции

Сложное задание?



***Давайте подумаем
вместе!***



Работаем в парах. Мы готовы!



Интересно, что получилось у друзей?

Развивающие занятия в 1–б классе

Использование возможностей уроков физкультуры для формирования УУД у учащихся



Учитель высшей категории Г.Г. Ключева



Внимательно слушаем задание



Соблюдаем правила



Учимся преодолевать препятствия

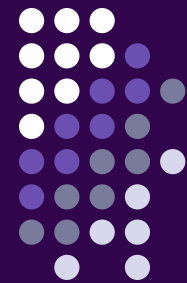
**ДЕЛУ ВРЕМЯ -
ПОТЕХЕ ЧАС!**



Немножко устали, но было интересно!

Музыкальная динамическая пауза

Расширение возможностей увеличения двигательной активности учащихся 1-х классов





Танцуют все!



Веселая перемена ☺

Работа в творческих группах.

Итоги семинара



Руководитель структурного подразделения начальных классов МЦ СОУО Г.И.Зимина

Своим опытом работы делились учителя начальных классов ГОУ СОШ № 651



*Зам. директора по УВР
Л.П. Капотова*



*Директор школы
Л.Н. Пермякова*



Е.Н. Огурцова



Е.В. Смышляева



Г.Г. Ключева



СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ !!!