

# Современные концепции и модели развития одаренности

# Концепция или модель?

Концепция -

Модель обучения – «схема или план действий педагога при осуществлении учебного процесса, ее основу составляет преобладающая деятельность учащихся, которую организует, выстраивает учитель» (Кларин М.В.)

# Концепции

- Рабочая концепция одаренности
- Краевая концепция «Одаренность Красноярья»

# Выбор модели работы с одаренными основан на ответах на вопросы:

- Цель работы
  - вид одаренности, который является предметом работы
  - результат работы
- Масштаб деятельности (каков охват участников – кружок, школа, регион)
- Субъекты и уровни работы – кто принимает участие в работе.

# Трехуровневая модель работы с одаренными



# «Работающие» модели

- Рензулли Дж. МОШО
- Шумакова Н.Б. Междисциплинарный подход
- Мюнхенская «Восьмилетняя гимназия с особыми требованиями»

# Модель А.Танненбаума

- *фактор «g» или общие интеллектуальные способности;*
- *специальные способности* в конкретной области;
- *специальные характеристики неинтеллектуального характера* (личностные, волевые), которые необходимы для реализации специальных способностей в конкретной области деятельности (к числу таких характеристик относят преданность делу, эмоциональную стабильность, способность к преодолению преград и др);
- *стимулирующее окружение*, способствующее развитию этих способностей (семья, школа и др.);
- *случайные факторы*, счастливое стечение обстоятельств или удача («оказаться в нужном месте в нужный момент»)

# Общая одаренность

- Рабочая концепция одаренности
- Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда
- Междисциплинарный подход к обучению одаренных учащихся.  
Шумакова Н.Б. Московская школа-лаборатория №1624 «Созвездие»

# Достижения

Теория целенаправленных занятий:

- Часто
- Рано
- При поддержке родителей

# Обогащение

- «Три вида обогащения учебной программы» Дж. Рензулли (интересы, мышление, исследование)
- Теория обучения для достижения целей, или мастерского обучения (mastery learning) Б.С. Блума, базирующаяся на модели Дж.Б. Кэрролла
- Двухуровневая модель обогащения учебного содержания А.Савенков (вертикальное и горизонтальное)

# Дифференциация

- Стратегия индивидуальных скоростей движения «Уровни обучения» до 20 уровней в США
- "классы почета", "неградуированные школы", обучение в группах "смешанных способностей"

# Индивидуализация

Тьюторство

Исследование

Коучинг

# Поисковые методы

Исследование

Игра

Дискуссия

Проблемное обучение

Развивающее обучение

# Диагностика одаренности

Рензулли «Турникет»

Иллинойская модель: заявление  
родителей – измерение – наблюдение

Рабочая концепция: психолого-  
педагогический мониторинг