



Учитель современной школы




Четыре составляющих современного учителя:

- **Социальная сензитивность - умение улавливать социальный заказ**
- **Новый уровень компетентности: научиться поддерживать любого ребенка, создавать для каждого атмосферу защищенности и психологического комфорта**
- **высокий уровень саморегуляции**
- **педагогическая эмпатийность**



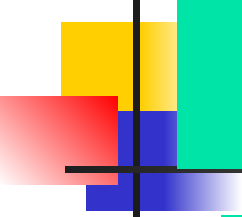
Профессиональная компетентность учителя

Компетентность – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые были приобретены педагогом благодаря обучению. Компетентность можно рассматривать как возможность установления связи между наличными знаниями и требованиями ситуации, как умение-способность в определенных условиях найти действие, адекватное проблемной ситуации




Компетентности, которыми должен владеть педагог

- *социальная компетентность*
- *компетентность в области научных знаний*
- *научно-информационная*
- *коммуникативная компетентность*
- *компетентность в саморазвитии*
- *компетентность в области педагогического проектирования*




Перед учителем стоят следующие задачи:

- развитие у школьников продуктивного мышления, умений учиться, умений быть свободными, делать ответственный выбор, владеть инструментальными навыками коммуникации;
- разработка и внедрение прозрачных форм контроля качества образования;
- обучение всех детей на уровне международных стандартов



**Методы изучения
информационных
профессиональных
потребностей учителей**

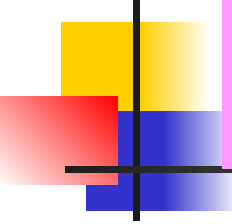


Этапы диагностического изучения профессиональных потребностей учителя

I этап. Анкетирование учителей, экспертиза анкет, уточнение данных анкет в процессе индивидуального собеседования, анализ диагностических данных.

II этап. С учетом конкретных данных первого этапа проводится планирование и реализация планов работы по повышению уровня профессионально-педагогической квалификации.

III этап. Подводятся итоги работы и повторное диагностирование



Мониторинг профессионального мастерства учителя (формы работы с педагогами)

- посещение уроков и их анализ;
- самодиагностика педагогической деятельности;
- диагностика педагогической деятельности (анкетирование, тестирование, тренинги);
- коррекционно-регулятивная деятельность – устранение затруднений

Мониторинг профессионального мастерства учителя

- *входная диагностика*
- *«Карта профессиональной компетентности учителя»*
- *постоянно действующий семинар «Конструирование современного урока»*
- *семинар «Системный анализ урока»*
- *психолого-педагогический анализ деятельности учителя*
- *«Программа повышения профессиональной компетентности учителя»*
- *Карта аналитико-диагностической деятельности*