

Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса Центра «Диалог»

Печатные работы педагогов-психологов

1. Психологическая служба Центра «Диалог»
2. Проект «Портфолио карьеры»
3. Городской проект профориентационной работы с подростками «Школа карьерного роста»
4. Информационный стенд «Диалог с психологом»

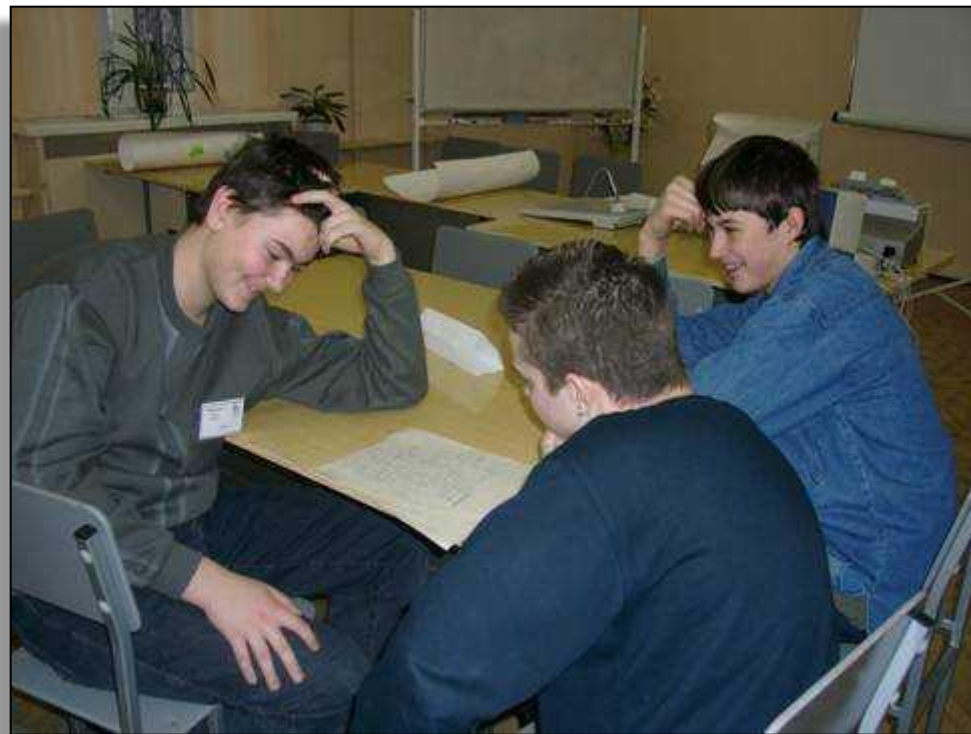
Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса Центра «Диалог»

Адрес: г.о. Электросталь
Московской области,
ул. Пушкина, д. 20 «А»

Тел., факс: 8(257) 4-61-29

dialog.elektrostal.ru

E-mail: dialog_center1@mail.ru



Директор МОУ ДОД «Центр «Диалог» -

Пикалова Тамара Николаевна

Основные направления работы Центра «Диалог»

1. Учебная деятельность

- ❖ реализация дополнительных образовательных программ, направленных на развитие творческого мышления, способностей и интеллекта;
- ❖ предпрофильное и профильное обучение;
- ❖ обучение по программам Microsoft IT Academy.

2. Досуговая деятельность

- ❖ организация развивающего досуга, проведение творческих игр, конкурсов и других мероприятий;

3. Методический центр по использованию информационных технологий в учебном процессе

- ❖ обучение педагогов;
- ❖ проведение тематических семинаров, конференций.

Психолого-педагогическое сопровождение в МОУДОД предусматривает реализацию таких

1. Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
2. Информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием;
3. Психологическое проектирование;
4. Психологическая экспертиза;
5. Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса.

Работа объединений (138 групп- 1310 обучающихся)

«Компьютерная
Школа»

«Школа
программирования»

«Школа основ
компьютерной
графики»

Учебные группы

«Школа экономики и
предпринимательства»

Приложение к свидетельству выпускника объединения «Компьютерная школа»

Без свидетельства недействительно

Электросталь
Центр Диалог
Муниципальное образовательное учреждение

Свидетельство о регистрации № 85 – У от 08.11.2000 г.

Лицензия серия Д № 345255, выданная Министерством образования

Московской области на срок с "24" марта 2010 г до "24" марта 2015 г.

Свидетельство о госаккредитации АА 148367 №2267 от 23.06.08, выданное

Министерством образования Правительства Московской области

Приложение к свидетельству №141-2010

Березина Анастасия Владиславовна

I. В объединении «Компьютерная школа» освоила следующие предметы:

№ п/п	Наименование дисциплин	Количество часов
1.	Основы компьютерной грамотности	72
2.	Учимся решать проблемы	18
3.	Логика в информатике	144
4.	Современные информационные технологии – инструмент творческой деятельности школьника	144
5.	Элементы теории вероятностей, комбинаторики и статистики	72
6.	Основы Web-дизайна	108
7.	Учебно-исследовательская и проектная деятельность	72
8.	Основы конструктивного общения	36
9.	Конфликтология	36
10.	Я и моя карьера	36
11.	Портфолио карьеры	18
12.	Обработка видеоизображений	72
13.	Современные технологии сайтостроения: HTML+CSS, SSI, JavaScript+DHTML	72

II. Участвовала в интернет-проектах и мероприятиях:

1. Российский Детский Интернет Фестиваль «УМНИК» (<http://www.childfest.ru>).
2. On-line игра "65 лет Победы" в рамках VIII Российского Детского Интернет Фестиваля «УМНИК» 24 марта 2010 г.

III. Выполнила и защитила выпускной проект по курсу: «Основы Web-дизайна»

Директор Центра «Диалог»

Т.Н. Пикалова

Направления деятельности психологической службы

*Учебная
деятельность*

*Психологическая
деятельность*



Учебная деятельность

В учебный период

«Учимся решать проблемы»

«Основы конструктивного общения»

«Конфликтология»

«Я и моя карьера»

«Портфолио карьеры»

Тренинговые программы
«Поверь в себя», «Технология
успех»

В каникулярный период

Организация и проведение
психологического этапа в
мероприятиях

Тренинги и психологические
игры

Профильные площадки

Участие в работе летнего
оздоровительного лагеря

Летний лагерь



Учимся решать проблемы

Цель курса

- Развитие у учащихся навыков проектного подхода к проблемам, конкретнее — формирование основ проектного мышления.

Под проектным мышлением в данном курсе понимается способность рассматривать проблемную ситуацию как задачу с последующим построением деятельности, направленной на ее решение.

Задачи

- формирование у школьников психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как личной задачи деятельности;
- формирование у школьников представлений о типах проблемных ситуаций и подходов к их решению;
- развитие навыков коллективной проектной деятельности и решения специфических проблемных ситуаций, возникающих в групповом процессе;
- формирование у школьников готовности к переносу полученных учебных навыков в ситуации реальной жизнедеятельности и реального общения;
- развитие социально-психологических качеств личности.

«Однажды в городе N...»



Проектный подход

Сюжетно-ролевая игра



«Основы конструктивного общения»

ЦЕЛЬ КУРСА: развитие коммуникативных способностей учащихся.

Эти способности проявляются:

- а) во владении средствами коммуникации;
- б) в использовании таких средств в деятельности, в построении процесса общения;
- в) в анализе своей деятельности и выделении новых средств эффективной коммуникации.

ЗАДАЧИ:

- научить учащихся строить разнообразные варианты процесса межличностного взаимодействия, овладевать необходимыми средствами и усваивать способы общения, в которых эти средства организованы;
- развивать способность строить конструктивные отношения, преодолевать возникающие препятствия, управлять своим эмоциональным состоянием, предопределять будущий успех.

Структура курса



□ *Формирование навыков уверенного поведения подростков*

□ *Основные стили общения*

□ *Общение в семье*

□ *Технология коммуникации*

□ *Вербальное общение*

□ *Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения*

□ *Введение в практическую психологию общения*

Осенний марафон

«НОБЕЛЕВСКАЯ ПРЕМИЯ» (деловая игра)



«Конфликтология»

ЦЕЛЬ КУРСА: Профилактика, упреждение и разрешение конфликтов, умение «жить с конфликтом», культуризируя его.

ЗАДАЧИ:

- овладение учащимися практическими умениями, самоанализом конфликтных ситуаций, техникой аргументации, приемами психологической самозащиты в конфликте и способами саморегуляции поведения, навыком продуктивного эмпатического слушания;
- воспитание в личности ученика эмпатии, рефлексии, стрессоустойчивости и коммуникабельности.

Ключевые позиции конфликтологии:

Конфликтогенность

Конфликтная ситуация

Инцидент

Конфликт

Конфликтная технология

Конфликтные последствия

Структура курса

1 часть.



- ❖ *Давайте жить дружно*
- ❖ *Товарищество и дружба*
- ❖ *Выбор друзей и компаний.*
- ❖ *Почему мы ссоримся.*
- ❖ *Стресс и конфликт.*

2 часть.

- ❖ *Мой опыт преодоления конфликтов.*
- ❖ *Бесконфликтное общение с «трудными людьми».*
- ❖ *Отношения с противоположным полом в среде подростков.*
- ❖ *Технология успеха.*



«Хорошее настроение»



«Самый, самый»

«Нам хорошо вместе»



«Я и моя карьера»

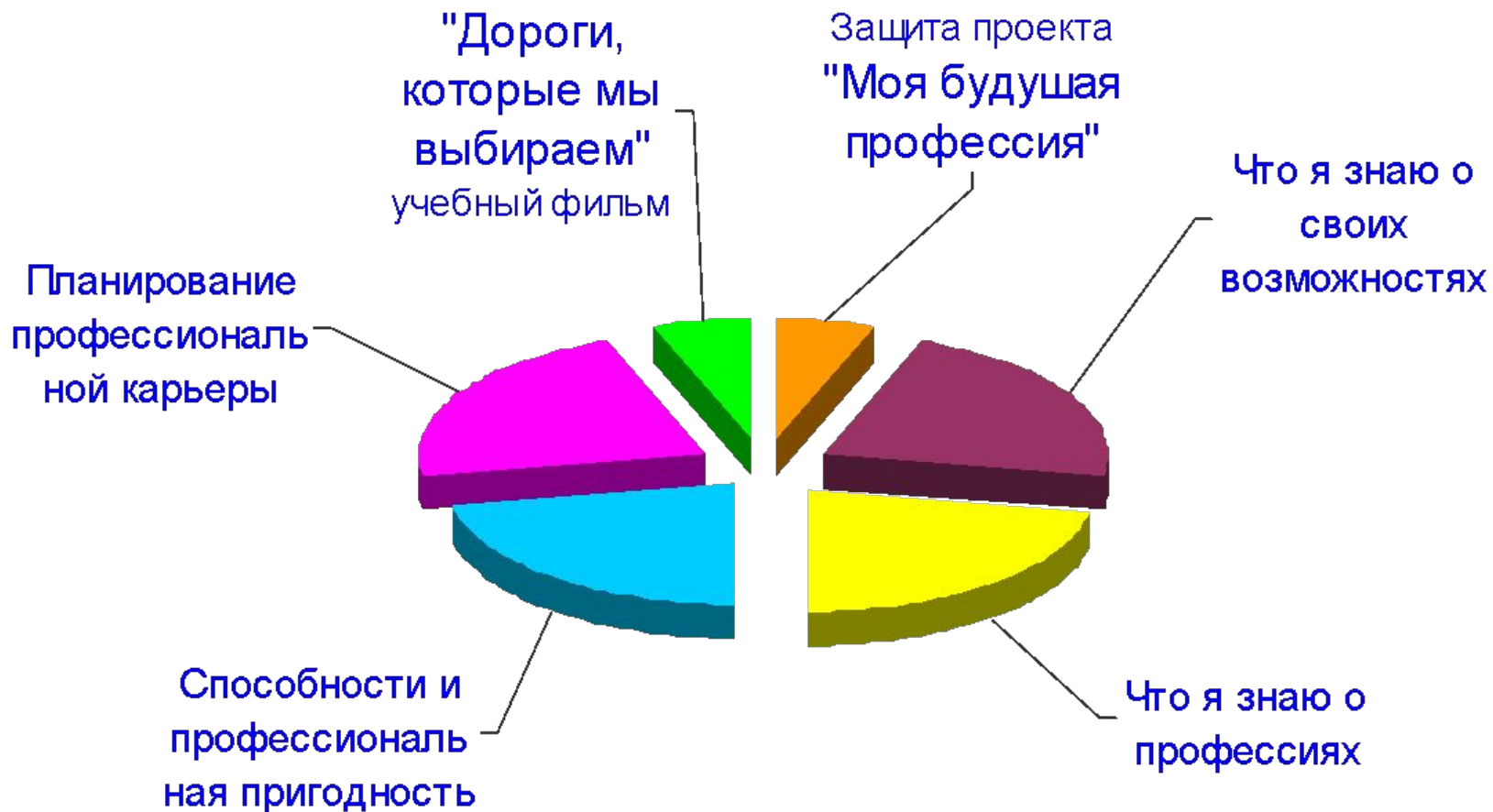
(Проориентационная программа)

ЦЕЛЬ КУРСА: способствовать формированию у старшеклассников потребности в самопознании; умению соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку; развитию качеств и свойств личности, необходимых для принятия решения о выборе профессии.

ЗАДАЧИ:

- обеспечить формирование информационной основы принятия решения учащимися о профессиональном выборе, включающей адекватное представление о своих индивидуальных особенностях и современном мире профессий;
- сформировать у старшеклассников знания и практические умения по целеполаганию, самоанализу, анализу профессий, сопоставление своих способностей требованиям профессии, корректировки вариантов решений профессионального выбора с целью составления плана своего жизненного и профессионального пути;
- развить у школьников качества и умения, необходимые для успешного осуществления будущей профессиональной карьеры.

Структура курса



Портфолио карьеры

Курс «Проектно-ориентированное обучение информационным и коммуникационным технологиям на базе системы *Microsoft Office XP*»



- Актуальность программы в том, что в данном проекте учащиеся самостоятельно изучают процессы, связанные с поиском и получением работы.
- Им предстоит проанализировать различные карьерные цели, определить интересующие их профессии и исследовать сходные карьеры.
- Кроме того, они создают базу данных профессий, собирают информацию для создания резюме, развивают навыки проведения интервью в ролевых играх.
- В итоге реализации программы создается и представляется электронное профессиональное портфолио с использованием Microsoft PowerPoint.

Портфолио Карьеры

Ягудеева Карина



портфолио моей карьеры



04.05.08 г.

Боброва Анастасия

Портфолио моей Карьеры



2008 год

"Портфолио моей карьеры"



Буллер Галина

апрель, 2008г.

Портфолио моей Карьеры.



Коренкова Нина. 4 мая 2008 г.



ДИПЛОМ

Награждается победитель конкурса
авторских программ психологов образования
Московской области в номинации «Лучшая программа
профессионального самоопределения»

**Муниципальное
образовательное учреждение
дополнительного образования
«Диалог» (г. Электросталь)
городская программа «Школа карьерного роста»**

Ректор ГОУ ВПО МО
«Академия социального управления»

 А.И. Салов

Руководитель Центра практической
психологии образования АСОУ

 С.В.Кривцова

город Москва
16 октября 2007 года



Психологическая деятельность

Просветительская
деятельность

Научно-методическая
деятельность

Тренинги

Диагностическая
деятельность

Психологическое
консультирование:
детей, родителей,
учителей

Просветительская деятельность

- ✓ *Выступления на педагогических советах, совещаниях, методических объединениях*
- ✓ *Школа педагогического мастерства. Организация и проведение тренингов для педагогов Центра по программе: «Повышение психологической культуры учителя».*
- ✓ *Ежемесячное обновление информационного стенда «Диалог с психологом».*
- ✓ *Участие в родительских собраниях школ города.*
- ✓ *Индивидуальные консультации.*



Тренинговая работа с педагогами



Игра «Паутина»

«Как здорово, что все мы
здесь сегодня собрались!»



Диагностическая деятельность

С учащимися

- ❖ Диагностика уровня интеллектуального развития на разных этапах обучения (Кетелл)
- ❖ Диагностика творческих способностей (Е. Торренса)
- ❖ Диагностика субъективного отношения к «Центру «Диалог»
- ❖ Определение уровня воспитанности
- ❖ «Учитель глазами ученика»
- ❖ Организация и проведение набора обучающихся в объединения
- ❖ Самодиагностика в рамках учебных образовательных программ

С педагогами

- ❖ Методика «Выявление тенденции к стилям педагогического общения»
- ❖ Методика «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения»
- ❖ Диагностика типов организационной культуры
- ❖ Диагностика уровня эмоционального выгорания
- ❖ «Психологический портрет учителя»
- ❖ и др.

Научно-методическая деятельность

- ✓ *Разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в системе дополнительного образования*
- ✓ *Межпредметная связь через систему совещаний творческих групп*
- ✓ *Участие в областных и городских конференциях психологов*
- ✓ *Методическая разработка и реализация массовых мероприятий для учащихся Центра (тренинги, деловые игры, консультации)*
- ✓ *Разработка и внедрение городской модели профориентационной работы «Школа карьерного роста», как система психологической поддержки учащихся в вопросах профессионального самоопределения.*



Взаимодействие с психологическими службами Москвы и Московской области.



Участники городской профильной
площадки

М.П.Славгородская («Диалог»)

Г.В.Резапкина (АСОУ)

Л.З.Моисеева («Диалог»)

О.С.Козловцева (Центр ДО МО)

Участники научно-практической
конференции «Подходы к
формированию системы
профориентации школьников»

Г.В.Резапкина (АСОУ)

Н.Ф.Родичев (РАО)

М.П.Славгородская («Диалог»)

Е.Ю.Пряжникова (МГППУ)



Психологическая служба Центра

- Моисеева Людмила Зиновьевна



- Заместитель директора МОУДОД Центр «Диалог» (г. Электросталь Московской области). Имеет высшее психологическое образование, высшую квалификационную категорию. Стаж работы в образовании более тридцати лет. Почетный работник общего образования Российской Федерации. Занимается внедрением системы профориентационной работы в рамках городского проекта "Школа карьерного роста" и развитием системы психолого-педагогического сопровождения в дополнительном образовании с использованием информационных технологий профессионального самоопределения. Лауреат Областного конкурса авторских программ в номинации "Дороги, которые мы выбираем".

Психологическая служба Центра

Славгородская Маргарита Петровна



- Педагог-психолог (г.Электросталь Московской области).
- Имеет высшее психологическое и педагогическое образование, высшую квалификационную категорию. Более двадцати лет занимается разработкой и внедрением современных технологий профориентационной работы, является соавтором городского проекта «Школа карьерного роста», лауреатом Областного конкурса авторских программ в номинации «Дороги, которые мы выбираем».
- Занимается разработкой и адаптацией тренинговых программ для педагогов Центра.

Психологическая служба Центра

Ваганова Софья Валерьевна



- Педагог-психолог (г.Электросталь Московской области).
- Имеет высшее психологическое образование.
- Около трёх лет занимается разработкой и адаптацией психологических программ, диагностических методик, внедрила в учебный процесс программу «Этика делового общения».

Муниципальное образовательное
учреждение дополнительного
образования детей
«Центр развития творчества
детей и юношества «Диалог»

**Адрес: г.о. Электросталь Московской области,
ул. Пушкина, д. 20 «А»**

Тел., факс: 8(257) 4-61-29

Dialog-el.ru

E-mail: dialog_center1@mail.ru



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

