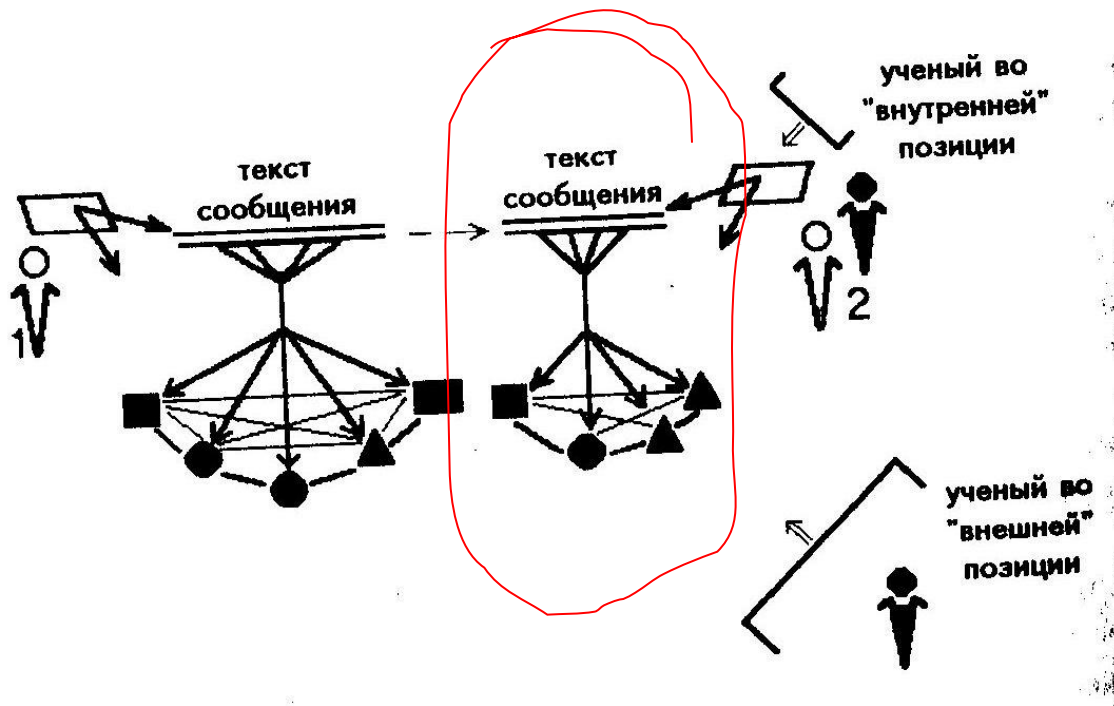


# **Организация понимания в образовании: технологии и результаты.**

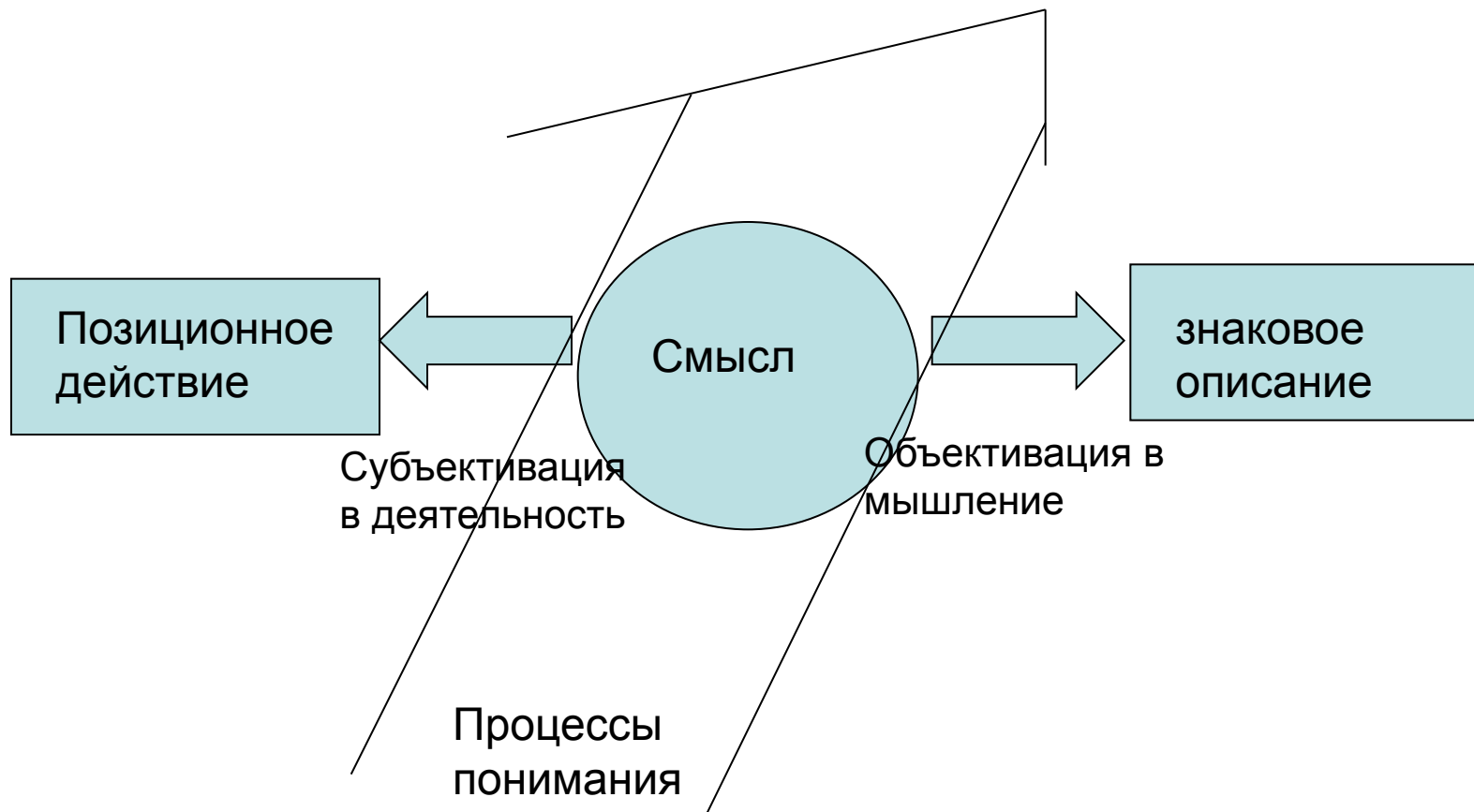
# Конструирование перехода процесса понимания в структурное оформленное описание

Данная идеализация смысла позволяет осуществлять достаточно сложные типы работ с коммуникацией, но антропологически является недостаточной для решения исходно поставленной нами задачи – увеличить роль смысла в процессе становления человека



# Понимание в мыследеятельности и задача воспроизводства данного процесса для обеспечения целостности МД.

Понимание в МД обеспечивает сферу возможной экспансии данной мыследеятельностной формы на новые содержания.



# Технологии понимающей работы

Технологии понимающей работы – создание ситуаций понимания.

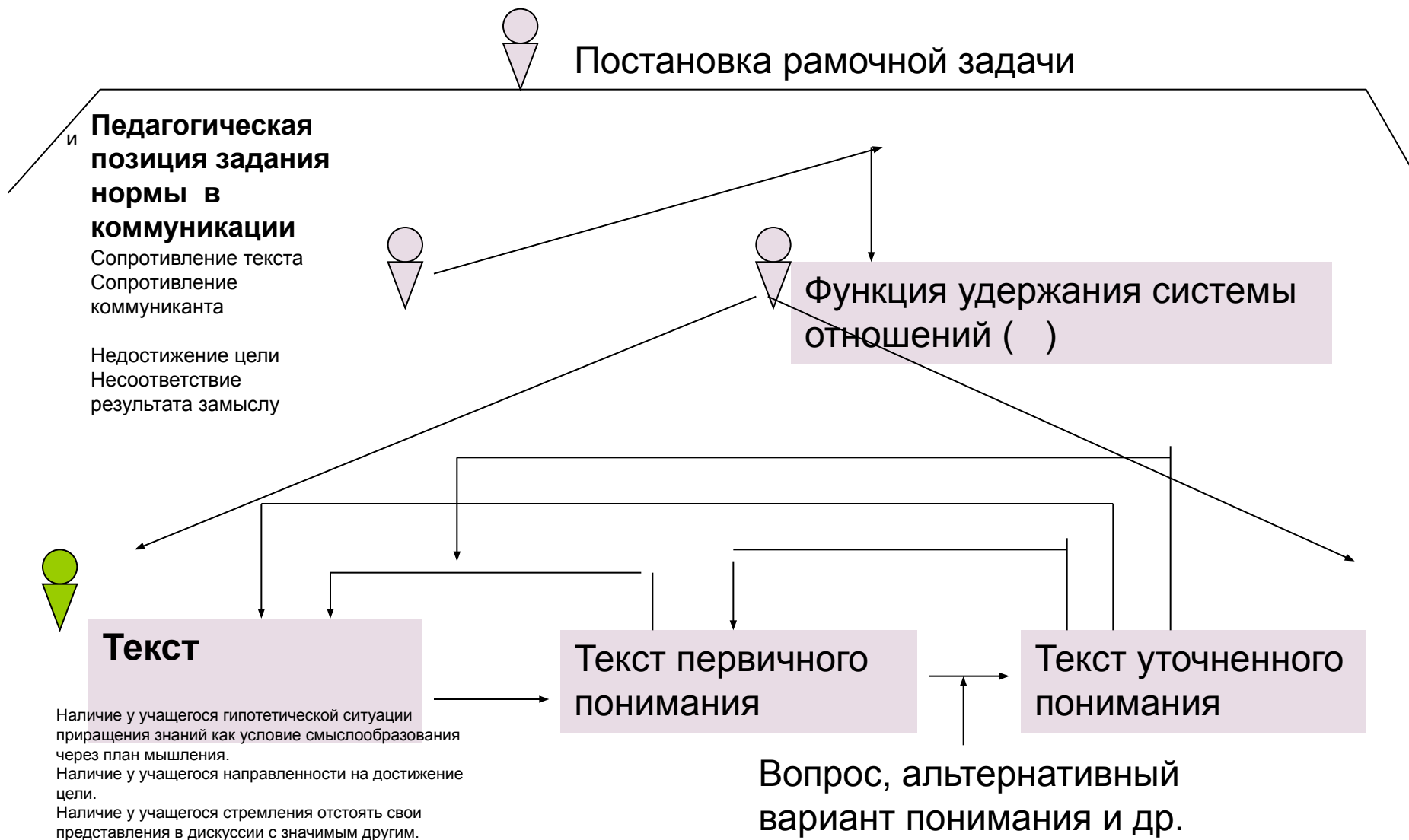
Акт понимания – реконструкция способа – нормирование понимающей работы.

- *Выделенные на данной базе способы понимающей работы:*
- *Выделение непонятого*
- *Полагание ранее ясного непонятым (неоднозначным)*
- *Опережающее понимание*
- *Схематизация понятого и разбор значения полученных схем*

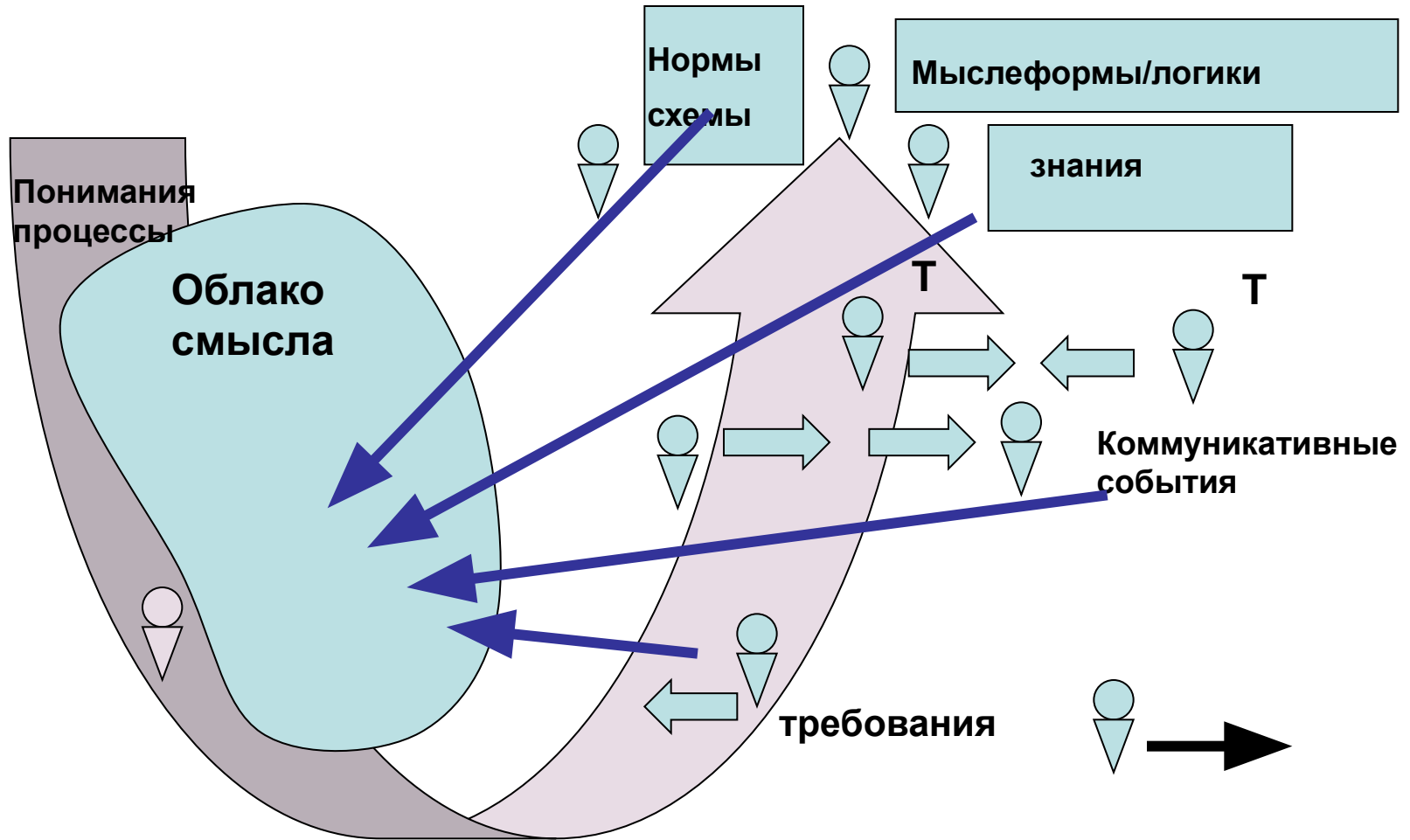
Ограничение метода: технологическое применение средств самих по себе не провоцирует понимание.

*Преподавание литературы. Средства анализа. Пример с тропами, выделяемыми для анализа художественного произведения.*

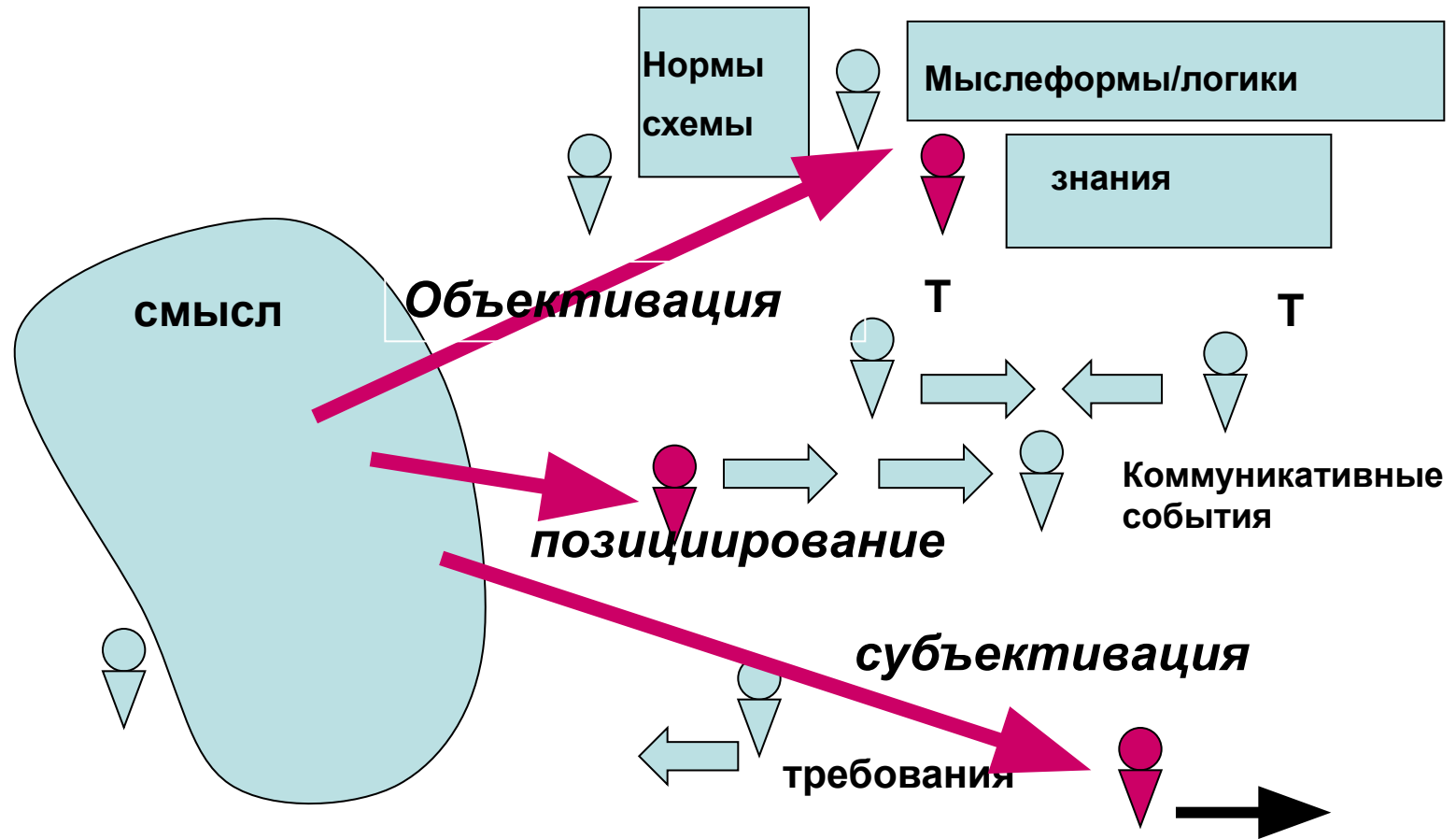
# Создание ситуаций понимания



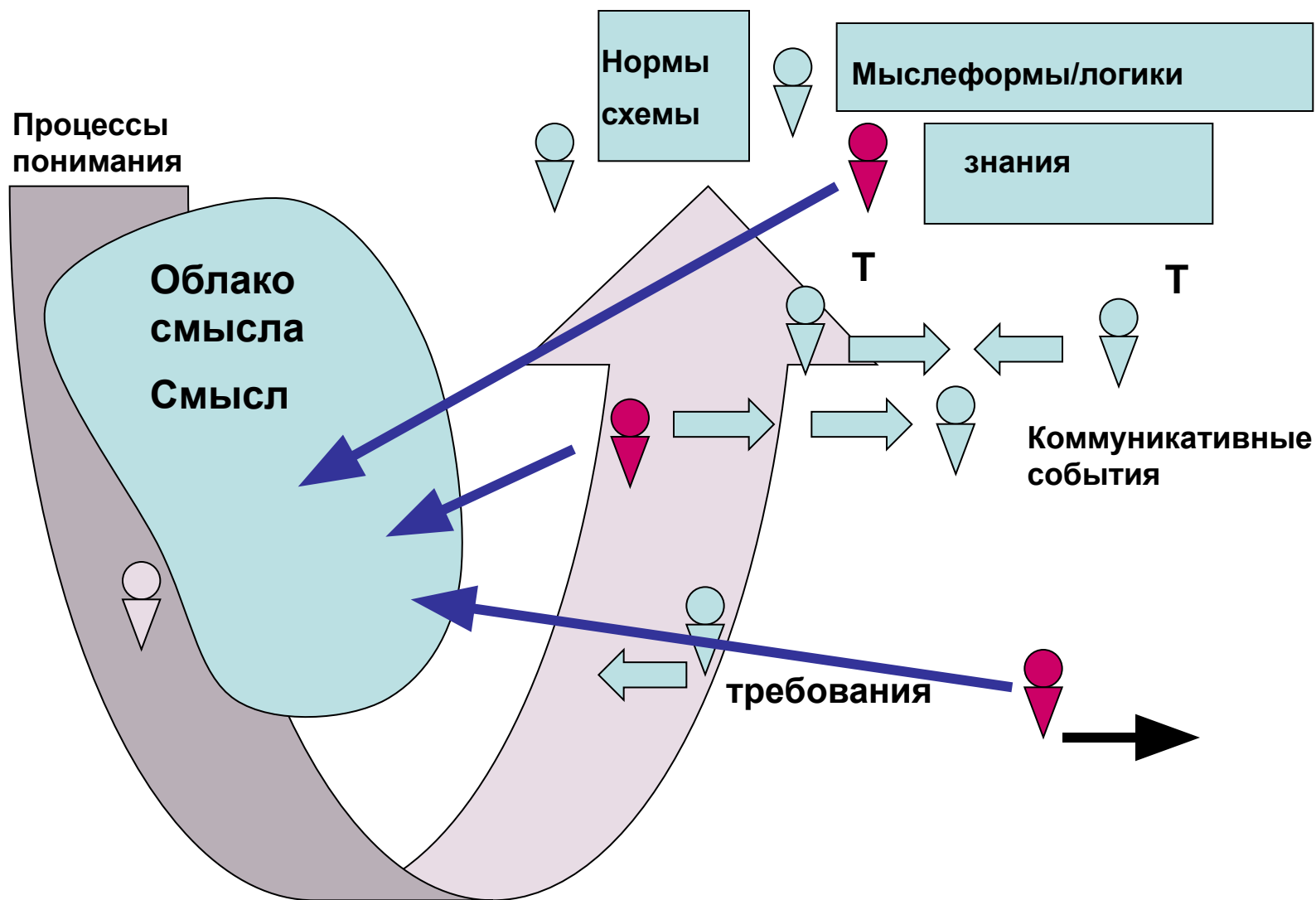
# схема смысла в понимании



# Трансформация МД ситуации под воздействием смыслообразования



# Втягивание в облако смысла трансформаций, возникших в МД ситуации при вхождении в нее





# Способность к пониманию и построению смысла .

- Требование к осмысленности в образовательном процессе как принцип.
- Возрастные характеристики смыслообразования.
- Диагностика способности смыслообразования.