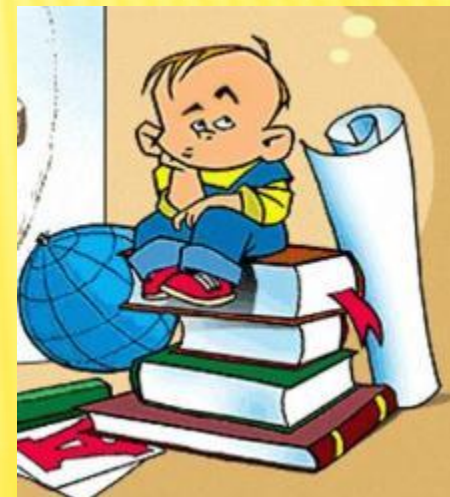


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Юркинская ООШ»

**Деятельностный подход  
в обучении как основа организации  
учебной деятельности младших  
школьников**

Пилюгина Н.А.  
Учитель начальных классов  
МОУ «Юркинская ООШ»



# Актуальность.

За последние десятилетия чётко обозначилась тенденция к изменению сущности, целей и приоритетных ценностей российского начального общего образования.

В связи с этим приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить

- становление личности младшего школьника,
- раскрытие его индивидуальных возможностей.

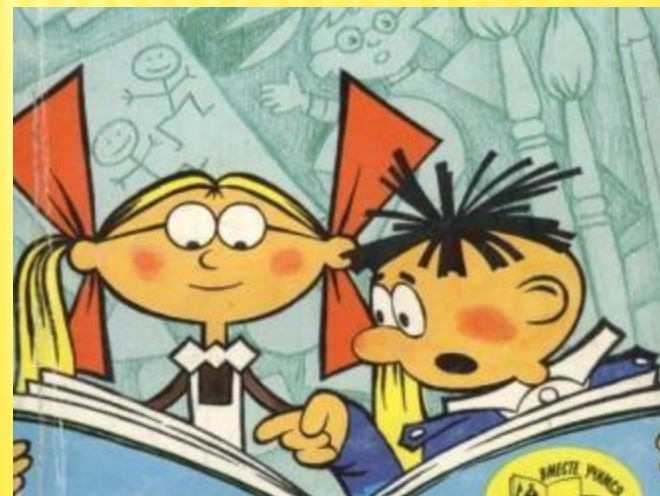
Особую значимость приобретают в начальной школе личностно- ориентированные педагогические технологии.

Наибольшее распространение получила «технология деятельностного метода обучения».





Скажи мне, и я забуду,  
покажи мне, и я запомню,  
дай мне действовать самому,  
и я научусь.



# ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

---

– это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

# Система дидактических принципов

## Принцип

### деятельности.

формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» нового знания.

## Принцип

### творчества (креативности).

предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

## Принцип

### вариативности.

предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов.

## Принцип

### психологической комфортности.

снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя «как дома».

## Принцип целостного представления о мире.

у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе - обществе - самом себе), о роли и месте каждой науки в системе наук.

## Принцип непрерывности.

преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

## Принцип минимакса.

школа должна предложить ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.





# Основные положения технологии деятельностного метода обучения.

Процесс  
обучения есть  
всегда обучение  
деятельности

Сам процесс  
учения  
должен быть  
творческим

Обучение  
деятельности  
предполагает  
совместную  
учебно-  
познавательную  
деятельность группы  
учащихся под  
руководством  
учителя.





**Характерной чертой технологии  
деятельностного метода обучения  
является способность ученика  
проектировать предстоящую  
деятельность, быть ее субъектом**





# СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНОГО И ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

<b>Объяснительно-иллюстративный</b>	<b>Компоненты учебной деятельности</b>	<b>Деятельностный</b>
Задаётся педагогом	<i>Цель</i> – предполагаемый результат.	В процессе проблематизации обеспечивается внутреннее принятие цели.
Используются внешние мотивы.	<i>Мотивы</i> – побудители к деятельности.	Опора на внутренние мотивы.
Выбираются педагогом	<i>Средства</i> – способы осуществления деятельности.	Совместный с учащимися выбор
Инвариантные, предусмотренные учителем.	<i>Действия</i> – основной элемент деятельности.	Вариативные, возможность индивидуального выбора.
Уровень усвоения знаний.	<i>Результат</i> – конечный продукт.	Позитивные внутренние личностные изменения
Сравнение результативности с эталонами.	<i>Оценка</i> – критерий достижения цели.	Самооценка на основе применения индивидуальных эталонов достижений

## Деятельностный подход

### ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

### Средства развития потенциала будущего исследователя

### Методы творческого применения знаний и способы деятельности

### Нетрадиционные формы урока

- интегрированные
- деловая игра
- уроки творчества и др.

- моделирование
- рефлексивный анализ
- работа в группах
- работа с вопросами причинно-следственного, прогностического и проектного характера

- проблемное изложение
- частично-поисковые методы
- эвристическая беседа
- *поисково-исследовательские* методы

# ПРЕИМУЩЕСТВА

# ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

- У обучающихся в наибольшей степени развиваются навыки самостоятельной работы;
- формируются умения творчески, нестандартно решать учебные задачи;
- возникает положительная мотивация к познавательной деятельности и активной работе;
- интерес к предмету побуждает к чтению биологической литературы, что расширяет их познания в области данной науки.



## Список использованной литературы

- Власова А. Утром – практика, вечером – теория // Российская газета. – 2006. – №286. – С. 11.
- Купаевцев А.В. Деятельностная альтернатива в образовании // Педагогика, № 10. – 2005. – С. 27-33.

## Использованные материалы и Интернет-ресурсы

- [http://cnit.mpei.ac.ru/textbook/01\\_02\\_01\\_00.htm](http://cnit.mpei.ac.ru/textbook/01_02_01_00.htm)