

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Юркинская ООШ»

**Деятельностный подход
в обучении как основа организации
учебной деятельности младших
школьников**

Пилюгина Н.А.
Учитель начальных классов
МОУ «Юркинская ООШ»



Актуальность.

За последние десятилетия чётко обозначилась тенденция к изменению сущности, целей и приоритетных ценностей российского начального общего образования.

В связи с этим приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить

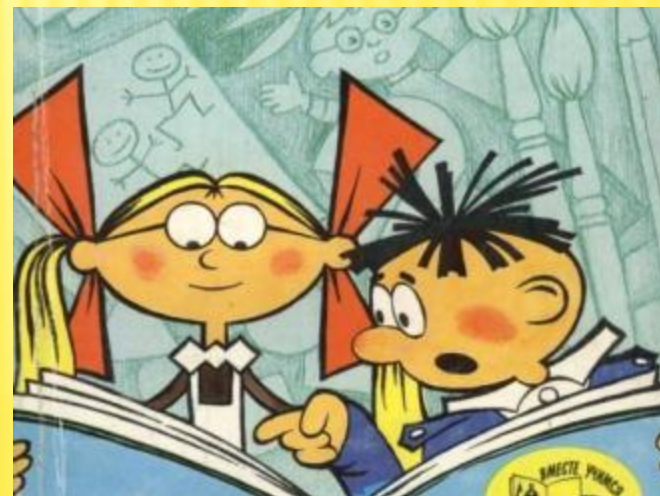
- становление личности младшего школьника,
- раскрытие его индивидуальных возможностей.

Особую значимость приобретают в начальной школе личностно- ориентированные педагогические технологии.

Наибольшее распространение получила «технология деятельностного метода обучения».



Скажи мне, и я забуду,
покажи мне, и я запомню,
дай мне действовать самому,
и я научусь.



ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

– это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Система дидактических принципов

Принцип

деятельности.

формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» нового знания.

Принцип

творчества (креативности).

предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Принцип

вариативности.

предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов.

Принцип

психологической комфортности.

снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя «как дома».

Принцип целостного представления о мире.

у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе - обществе - самом себе), о роли и месте каждой науки в системе наук.

Принцип непрерывности.

преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

Принцип минимакса.

школа должна предложить ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.



Основные положения технологии деятельностного метода обучения.

Процесс
обучения есть
всегда обучение
деятельности

Сам процесс
учения
должен быть
творческим

Обучение
деятельности
предполагает
совместную
учебно-
познавательную
деятельность группы
учащихся под
руководством
учителя.





**Характерной чертой технологии
деятельностного метода обучения
является способность ученика
проектировать предстоящую
деятельность, быть ее субъектом**



СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНОГО И ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Объяснительно-иллюстративный	Компоненты учебной деятельности	Деятельностный
Задаётся педагогом	<i>Цель</i> – предполагаемый результат.	В процессе проблематизации обеспечивается внутреннее принятие цели.
Используются внешние мотивы.	<i>Мотивы</i> – побудители к деятельности.	Опора на внутренние мотивы.
Выбираются педагогом	<i>Средства</i> – способы осуществления деятельности.	Совместный с учащимися выбор
Инвариантные, предусмотренные учителем.	<i>Действия</i> – основной элемент деятельности.	Вариативные, возможность индивидуального выбора.
Уровень усвоения знаний.	<i>Результат</i> – конечный продукт.	Позитивные внутренние личностные изменения
Сравнение результативности с эталонами.	<i>Оценка</i> – критерий достижения цели.	Самооценка на основе применения индивидуальных эталонов достижений

Деятельностный подход

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ
ДИАГНОСТИКА

Средства развития
потенциала
будущего
исследователя

Методы
творческого
применения
знаний и способы
деятельности

Нетрадиционные
формы урока

- интегрированные
- деловая игра
- уроки творчества и др.

- моделирование
- рефлексивный анализ
- работа в группах
- работа с вопросами причинно-следственного, прогностического и проектного характера

- проблемное изложение
- частично-поисковые методы
- эвристическая беседа
- *поисково-исследовательские* методы

ПРЕИМУЩЕСТВА

ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

- У обучающихся в наибольшей степени развиваются навыки самостоятельной работы;
- формируются умения творчески, нестандартно решать учебные задачи;
- возникает положительная мотивация к познавательной деятельности и активной работе;
- интерес к предмету побуждает к чтению биологической литературы, что расширяет их познания в области данной науки.

Список использованной литературы

- Власова А. Утром – практика, вечером – теория // Российская газета. – 2006. – №286. – С. 11.
- Купаевцев А.В. Деятельностная альтернатива в образовании // Педагогика, № 10. – 2005. – С. 27-33.

Использованные материалы и Интернет-ресурсы

- http://cnit.mpei.ac.ru/textbook/01_02_01_00.htm