

Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования

Артюшенко Наталья Петровна

Дети с ограниченными возможностями здоровья

- Дети, для которых характерно наличие каких-либо ограничений в психическом и (или) физическом здоровье или развитии, нуждающиеся в создании специальных условиях обучения.

ИНКЛЮЗИВНОЕ образование

- Термин, используемый для описания процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях, где для этого созданы специальные условия (социальные, организационные, педагогические, нормативно-правовые)

Этапы включения ребенка с ОВЗ в общеобразовательную среду

1-й этап - комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика:

Первый уровень:

- первичное выявление ребенка психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательного учреждения;
- ФГУ «Медико-социальная экспертиза»;
- лечебно-профилактическими учреждениями;
- Центрами социальной поддержки населения.

Второй уровень - обследование в городской психолого-медико-педагогической комиссии детей с ОВЗ.

2 этап

Развитие и коррекция нарушений речевого, интеллектуального, сенсорного развития через сеть образовательных услуг

1. Обучение детей в детских садах и группах компенсирующего вида.
2. Коррекционные занятия с детьми-инвалидами, не посещающими детские дошкольные учреждения по состоянию здоровья, в ДОУ по индивидуальному графику.
3. Обучение детей с проблемами в развитии раннего возраста в детских садах общеразвивающего вида.
4. Обучение в диагностических подготовительных и первых классах специальных (коррекционных) школ VIII вида
5. Обучение детей в учреждениях дополнительного образования.

3 этап.

Устройство в общеобразовательные учреждения

1. Создание муниципальной нормативно-правовой базы выявления, отбора, устройства в образовательные учреждения детей с ОВЗ.
2. Обучение в общеобразовательных учреждениях по индивидуальной образовательной программе.
3. Курирование обучения детей с ОВЗ специалистами ПМПК.

Реализация педагогических условий обучения детей с ОВЗ средствами инклюзивного образования

1. Создание адаптивной образовательной среды.
2. Психолого-медико-педагогическое сопровождение.
3. Изменение организационных форм и методов обучения детей с ОВЗ.
4. Научно-методическая (образовательная) поддержка.
5. Изменение отношения общественности к детям с ОВЗ.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение.

1. Комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика
2. Разработка индивидуальной образовательной программы.
3. Отслеживание динамики развития ребенка.
4. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.

Спасибо за внимание!