

МАСТЕР-КЛАСС  
В РАМКАХ ПРОЕКТА-2012  
«УСПЕШНЫЕ ПСИХОЛОГИ:  
ОБМЕН ОПЫТОМ»

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ  
РОДИТЕЛЕЙ  
ПЕРВОКЛАССНИКОВ



Педагог-психолог:

Морозова Наталья Евгеньевна

# ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКА К ШКОЛЕ

- Формирование адекватного поведения.
- Установление контактов с учащимися, учителем.
- Овладение навыками учебной деятельности.





# В ЧЕМ СУЩНОСТЬ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ?

---



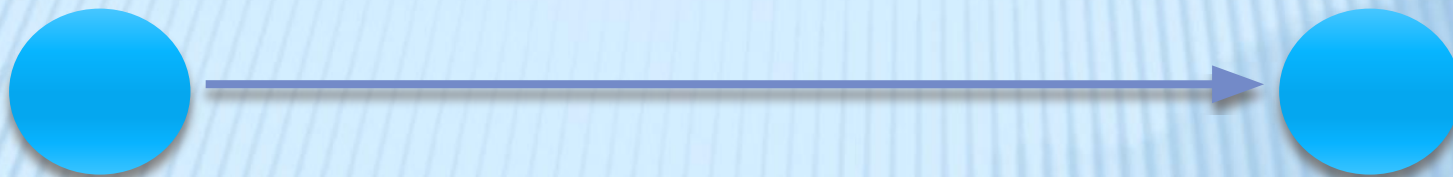
**Адаптация ребенка к школе – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и его способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию в условиях образовательного учреждения!**

То, что наблюдает учитель в этот период не является устойчивой особенностью ребенка, которая будет присуща ему всегда.

С завершением адаптационного периода многие, так ярко бросающиеся в глаза особенности поведения, постепенно уйдут или примут более мягкую форму



# КАК ДОЛГО ДЛИТСЯ АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД?



От 1 недели

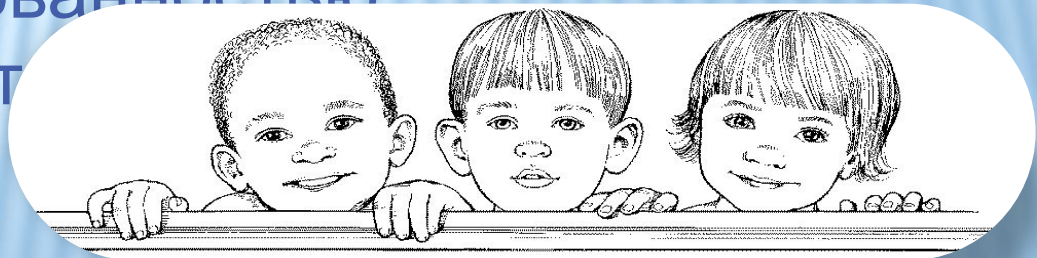
До 6 – 8 недель

У некоторых детей этот период затягивается...



# ТРУДНОСТИ, КОТОРЫЕ МОГУТ ВОЗНИКНУТЬ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ.

- В первые дни, недели посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышается температура.
- Первоклассники отвлекаются быстро утомляются, возбудимы, эмоциональны, впечатлительны.
- Поведение нередко отличается неорганизованностью, несобранностью, недисциплинированностью.
- Для детей характерны



# АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ

---

- Правильная организация рабочего места
- Приучение к самостоятельности
- Право на ошибку, поддержка взрослых
- Умение задать вопрос учителю или однокласснику, объяснять то, с чем не согласен
- Умение долго заниматься одним и тем же делом
- Умение осуществлять выбор, обеспечивающий собственную безопасность

# ПРИЧИНЫ ТРУДНОСТЕЙ, ВОЗНИКАЮЩИХ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

- недостаточная подготовленность ребенка к школе ;
- соматическая ослабленность ребёнка;
- органические повреждения центральной нервной системы (травмы головного мозга, гипоксии, нейроинфекции);
- тревожность, которая сформировалась в дошкольном возрасте под влиянием семейных отношений, семейных конфликтов;
- завышенные ожидания родителей (нормальные средние успехи ребенка воспринимаются как неудачи, а реальные достижения не учитываются, оцениваются низко)



## 5 вопросов первокласснику

---

1. Доволен ли ты тем, как прошла твоя школьная неделя? Почему?
2. Что стало главным на неделе? Что обрадовало, удивило, огорчило?
3. Какой из дней запомнился больше всего? Почему?
4. Какие роли пришлось выполнить (ученик, помощник, победитель, участник события и т.д.)? Какая роль понравилась больше всего?
5. С чем связана следующая неделя? Будет ли она трудной, радостной, успешной?

## Плюсы и минусы школьного дня

## Копилка школьных успехов

# СЛОВА ПОДДЕРЖКИ

Молодец! (мальчику) Умница! (девочке)

---

Удивительно!

Лучше, чем все, кого я знаю.

Грандиозно!

Это трогает меня до глубины души.

Сказано здорово - просто и ясно.

Еще лучше, чем я мог подумать.

Неподражаемо.

Прекрасное начало.

Ты ловко это делаешь.

Я тобой горжусь.

Для меня важно все, что тебя волнует, радует, тревожит.

Тут мне без тебя не обойтись.

Я знал, что тебе это по силам.

Я горжусь тем, что тебе это удалось.



# ЗАЛОГ БЛАГОПОЛУЧНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА ПЕРВОКЛАСНИКА:



**Педагогическое  
мастерство учителя**



**Знание возрастных  
особенностей детей**



**Поддержка родителей**

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

---

- Адаптационные занятия (с октября)
- Диагностика (в течении года, по запросам)
- Выявление трудностей первоклассников (1 триместр)
- Развивающие занятия (в течении года)
- Индивидуальные занятия (в течении года)
- Консультации родителей и педагогов (в течении года)