

САМОАУДИТ

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
РАБОТЫ В ШКОЛЕ

1. Организация ЭД

-копия приказа об открытии ЭП

-(экспериментальной площадки)

-договор о взаимодействии с научной структурой;

- индивидуальное штатное расписание:

-наличие разработанных функциональных
обязанностей на каждого в соответствии с задачами ЭД

-наличие Совета ЭП (кто входит)

-план деятельности Совета на год

2. Содержание ЭД:

- цели ЭД (в соответствии с концепцией),
- программа ЭД (расписать этапы ЭД)
- актуальность предлагаемой проблемы и ее согласованность с целями программы регионального развития
- обоснованность проекта, т.е. возможность коллектива разработчиков реализовать поставленные в нем задачи имеющимися у них средствами: профессиональная компетентность, наличие задела, необходимое научное и методологическое обеспечение и т.д.
- реализуемость предполагаемого эксперимента, его управляемость

2. Содержание ЭД:

- предполагаемые результаты (позитивные, негативные)
- характеристика данного этапа ЭД
- наличие системы отслеживания результативности деятельности площадки, кто этим занимается, с какой периодичностью, на основании каких критериев (общепринятых или разработанных авторским коллективом)
- транслируемость, т.е. потенциальная возможность переноса предполагаемых в нем результатов для других общеобразовательных учреждений учебного округа

2. Содержание ЭД:

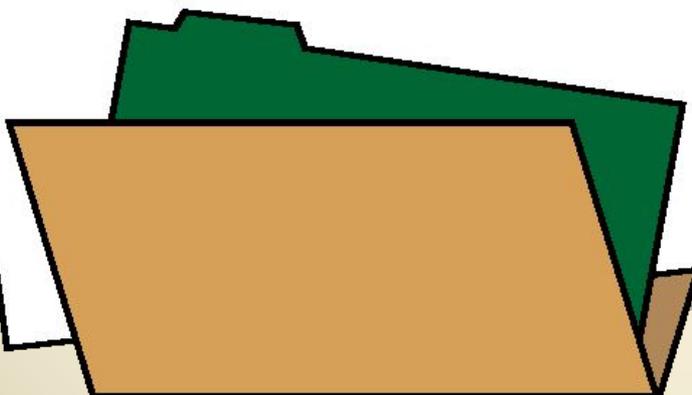
- степень востребованности результатов
- **реальные результаты ЭД, готовые к экспертизе**
- проблемы, возникающие в ходе ЭД
- перспективы деятельности ЭД
(значение в системе образования округа,
города, страны – кому это надо?)
- **выход на новый статус**

3. Где представлялся опыт:

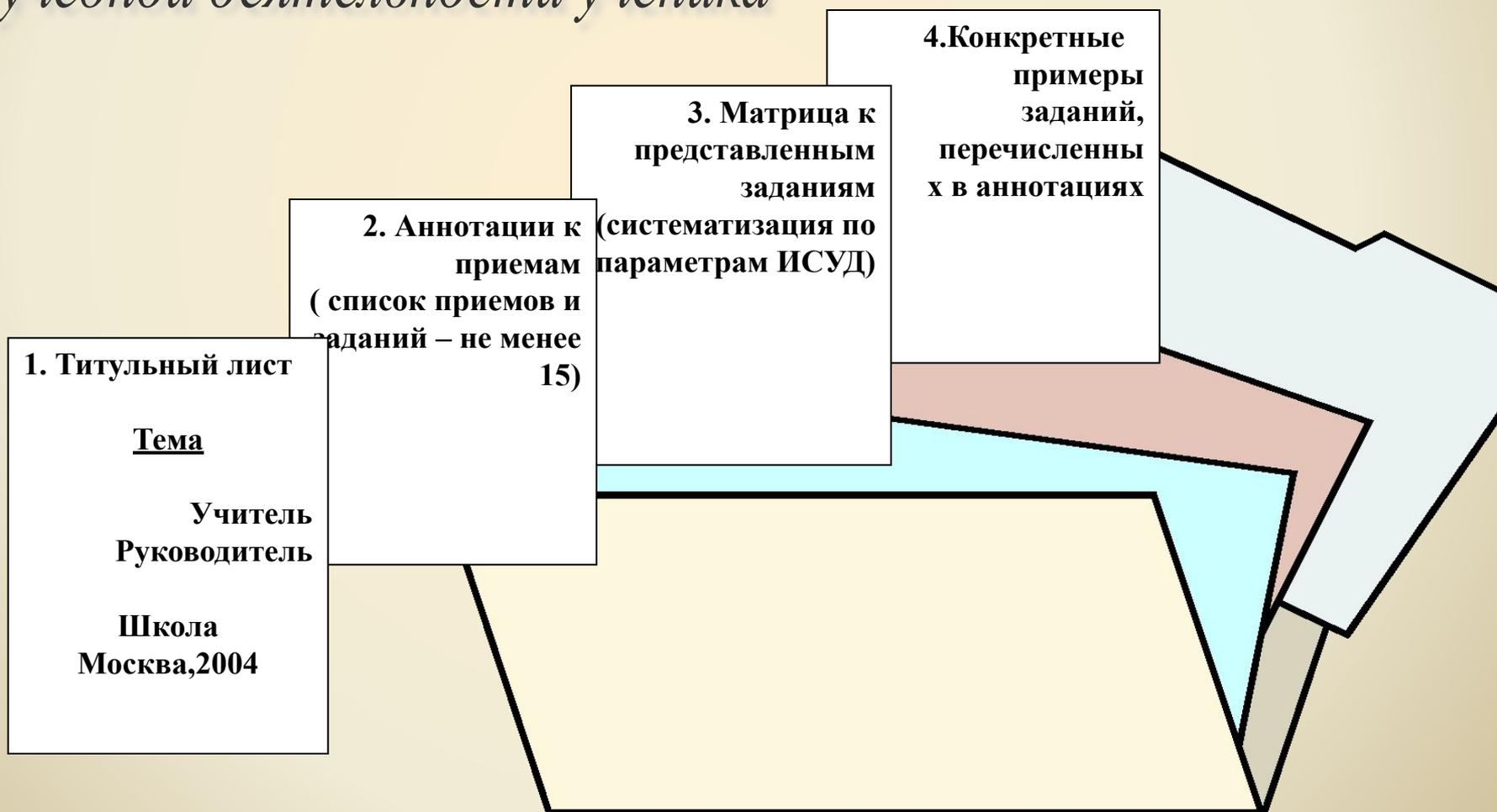
- Статьи в журналах, сборниках

- семинары, конференции (уровень)

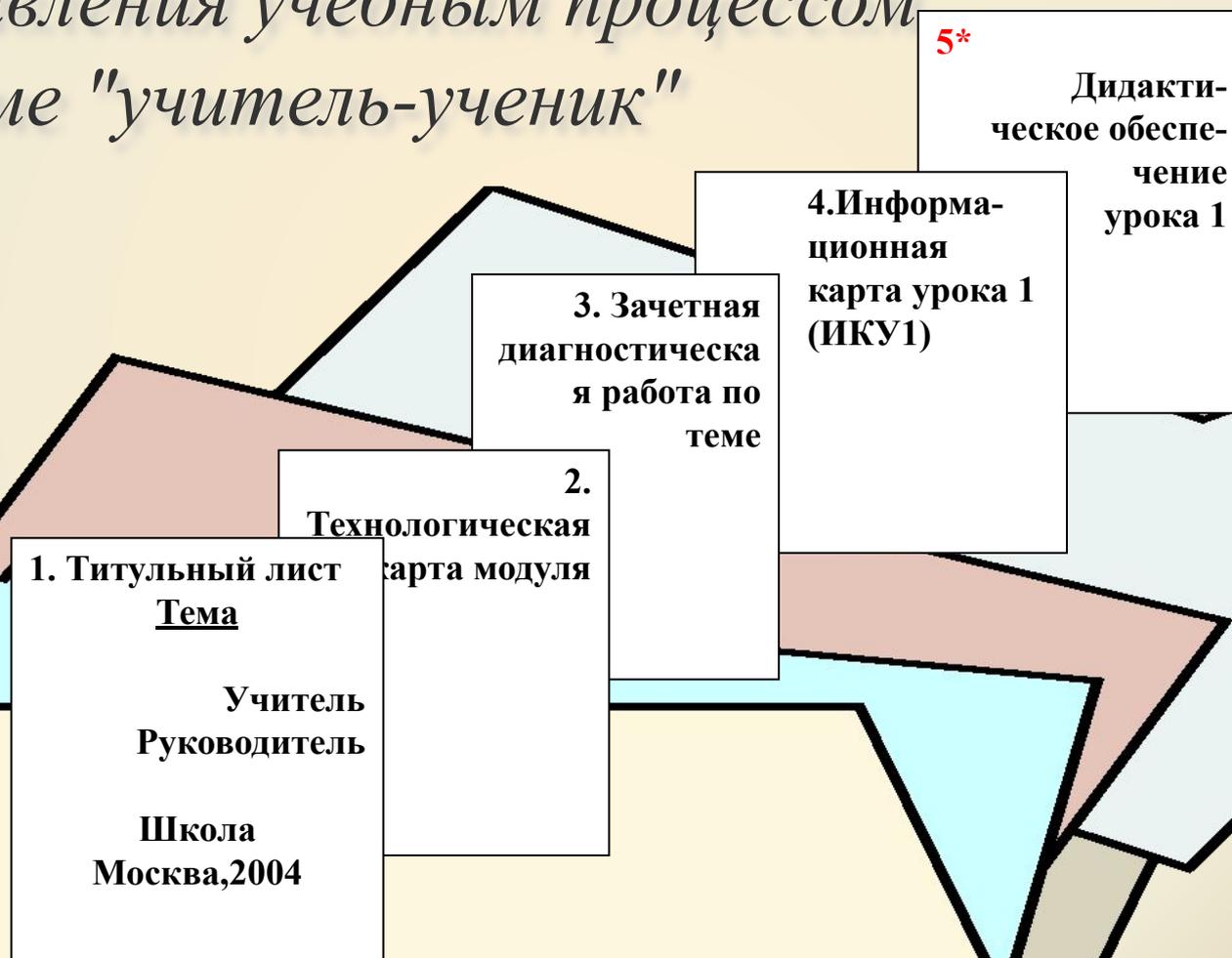
- своя печатная продукция



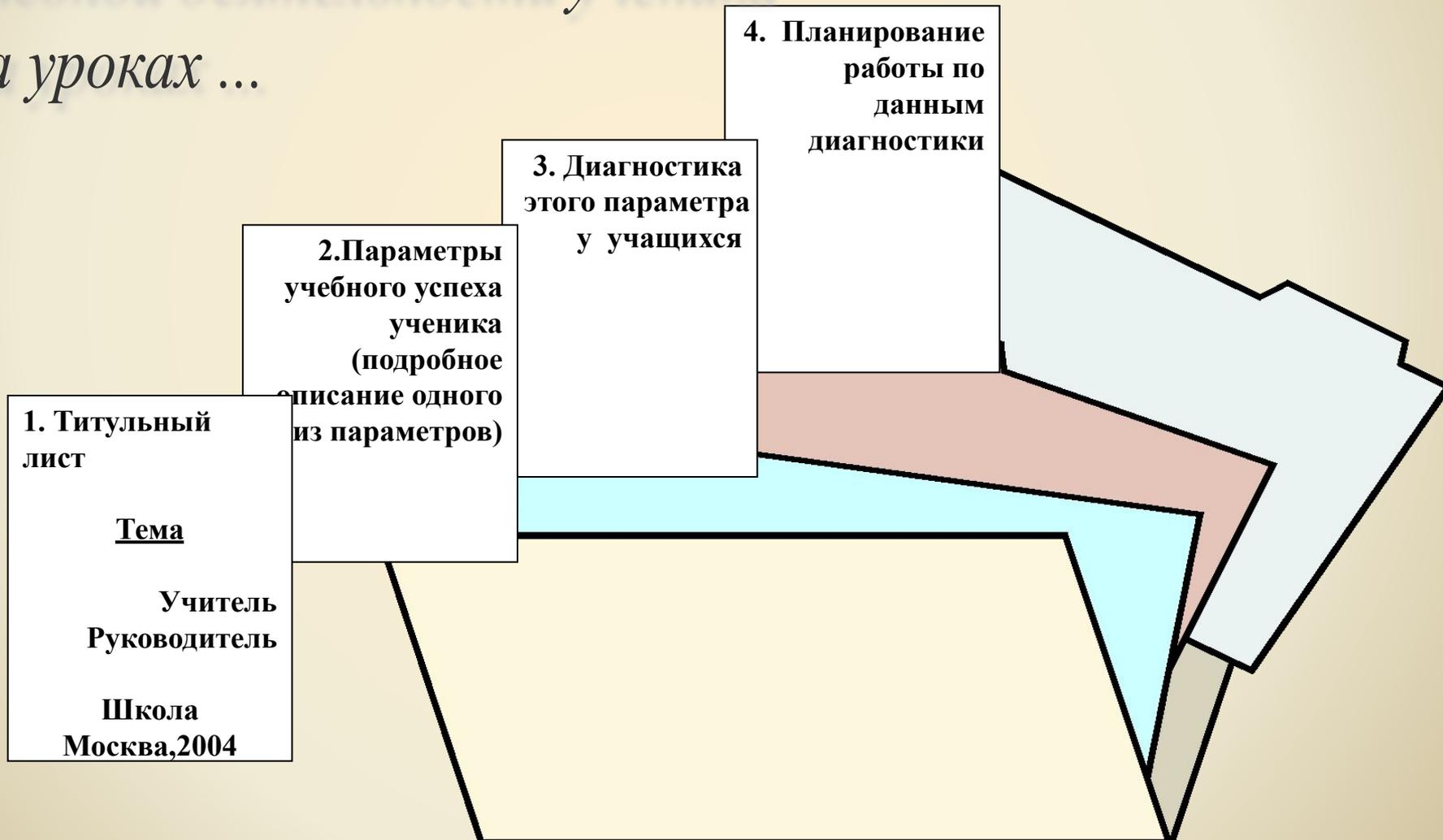
*Картотека учебных приемов и заданий
для учета и развития
индивидуального стиля
учебной деятельности ученика*



*Использование технологии
модульного планирования
для управления учебным процессом
в системе "учитель-ученик"*



*Педагогическая диагностика
индивидуального стиля
учебной деятельности ученика
на уроках ...*



*Технология проектирования
индивидуальных программ
развития ученика
средствами учебного предмета ...*

1. Титульный лист

Тема

**Учитель
Руководитель**

**Школа
Москва, 2004**

**2. Описание
проблем ученика
по матрице
ИСУД**

**3. Мини-картотека
учебных приемов и
заданий**

**4. Программа развития
ученика средствами
предмета:**

- приемы
объяснения нового
материала
- формы
развивающих
заданий
- формы
домашних
заданий

Система комплексной психолого-педагогической помощи

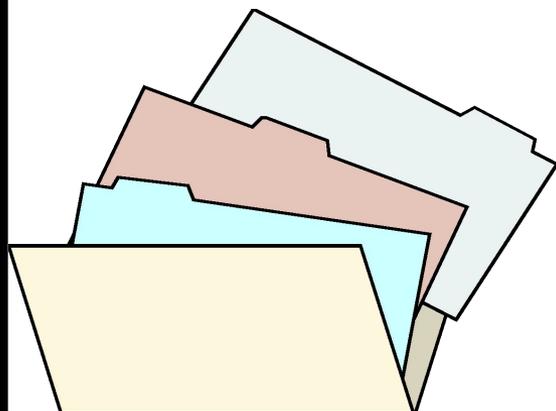
- мониторинг личностного развития;

- формы и виды практической комплексной психолого-педагогической помощи;

- система

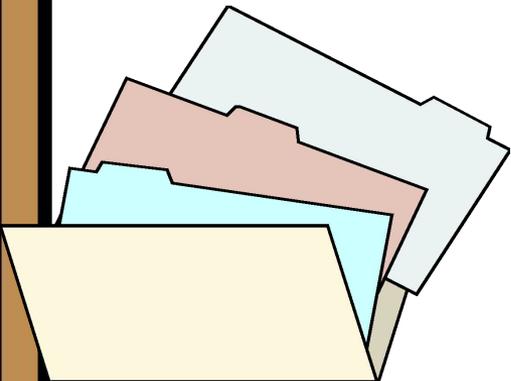
- классных часов личностно-ориентированного содержания;

- система ПМПК.



Ресурсы ЛООП:

- приемы индивидуализации на уроках;*
- система работы по повышению учебной мотивации;*
- педагогическая диагностика на уровне
«учитель – ученик»;*
- картотека учебных приемов для индивидуализации
(с учетом ИСУД);*
- сборники развивающих заданий по темам.*

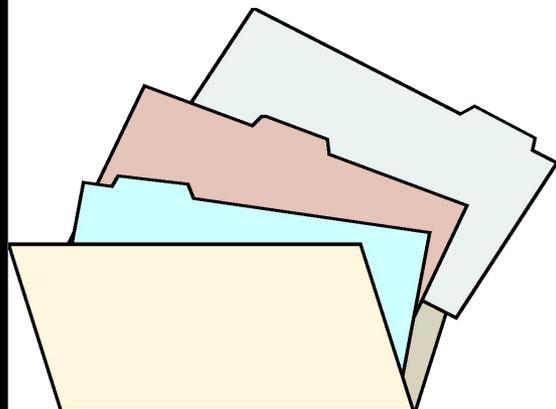


Управление в системе ЛООП:

*- мониторинг результативности ЛООП
(параметры, технологии, анализ)*

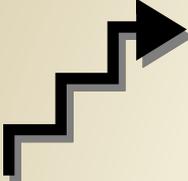
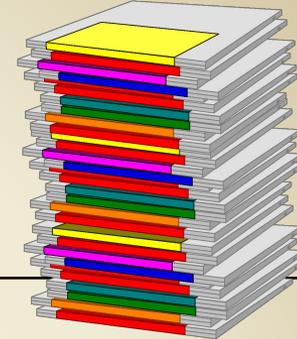
- Система НМР в школе с ЛООП;

*- Технологии программно-целевого планирования
в школах с ЛООП*



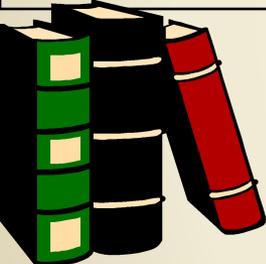
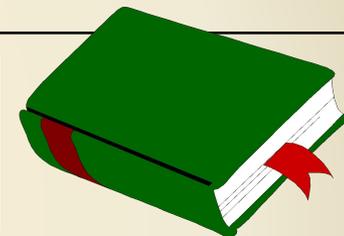
4. Продукт ЭД:

-концепции программ, моделей учреждений,
моделей образовательной практики



нормативно-методическая документация,
определяющая структуру и содержание новой модели
образовательного учреждения

-методические рекомендации по педагогическим
технологиям



-педагогические системы и управленческие системы
(концепция, содержание, структура,
принципы организации)

-учебные программы, учебники, учебно-методические
пособия, методические рекомендации

-система измерений, предлагаемая для оценки
деятельности учреждений, педагогического
коллектива, обученности, развития и воспитания детей.