

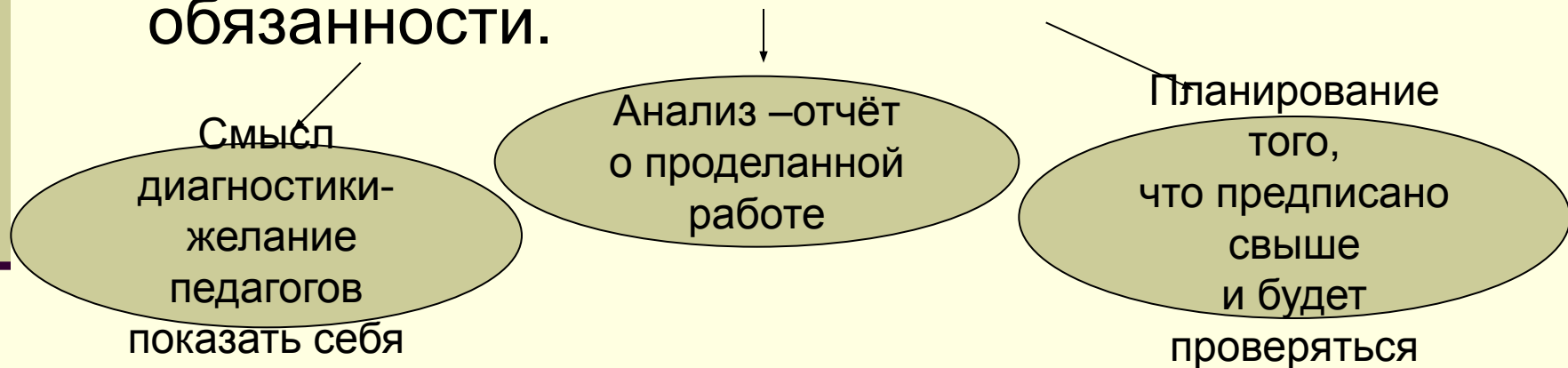
Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания

Пошаговые методические рекомендации по
осуществлению процессом воспитания.
(методика П.В.Степанова)

Что такое воспитание?



Воспитание – это в первую очередь воспитательная работа, исполнение школьным педагогом некой особой, возложенной на него государством, обязанности.



Воспитание – не работа, а деятельность, управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Критерии оценки процесса воспитания

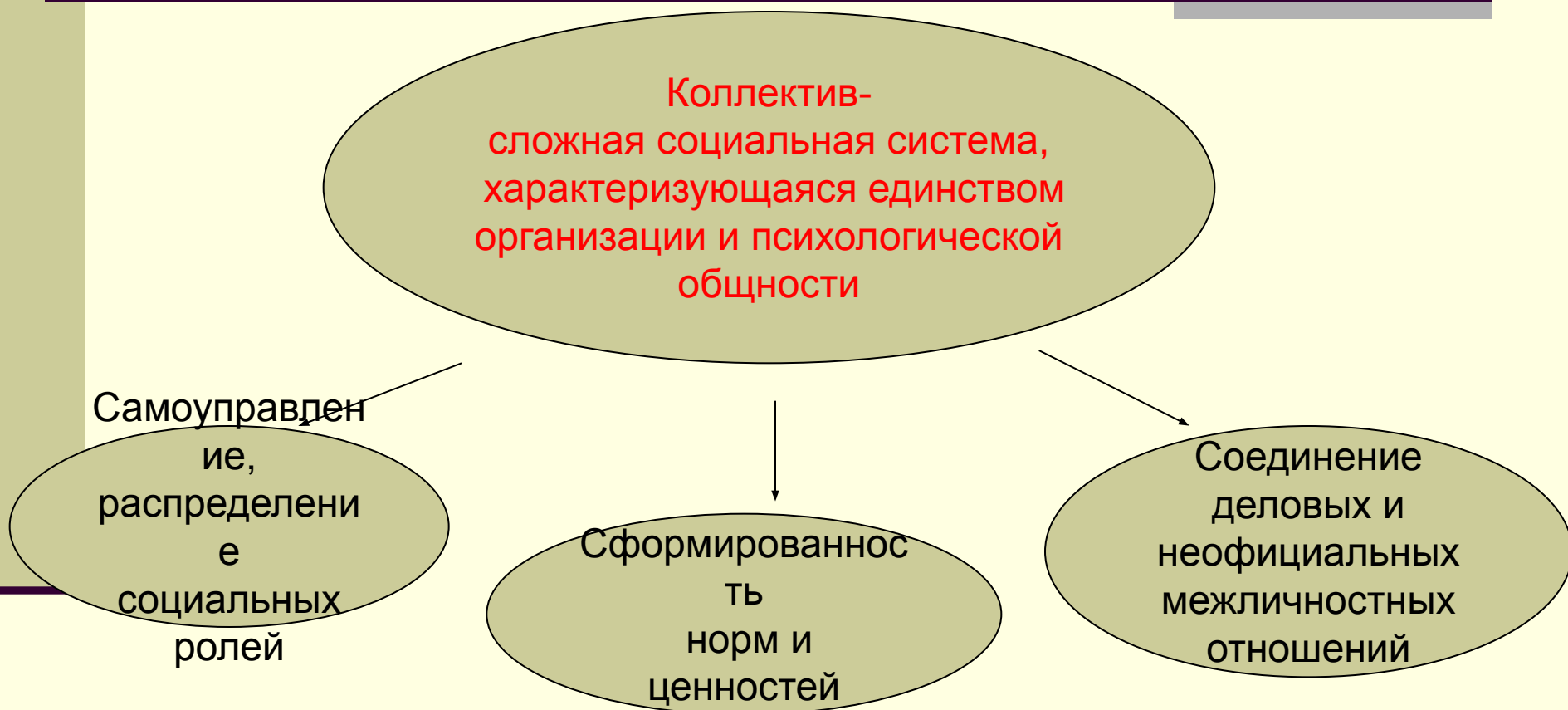
- По динамике личностного развития школьников (это цель и результат воспитания).
- По тем условиям, которые созданы в школе для этого развития (сформированность первичных детских коллективов школы, благоприятное самочувствие каждого ребёнка в этих коллективах, степень развития позиции воспитателя у педагогов школы, использование потенциала различных видов совместной деятельности педагогов и школьников).



1. Личностное развитие школьника

Объекты отношения	В чём выражается ценностное отношение личности к данным объектам (признаки личностного роста)	В чём выражается антиценностное отношение личности к данным объектам (признаки личностного регресса)
1.Отечество	Гражданственность, патриотизм	Обывательство и социальное иждивенчество
Отношение к миру		
2. Земля	Любовь к природе, бережное отношение к её богатствам	Потребительское отношение к природе и её богатствам
3. Мир	Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм	Милитаризм
4. Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	Лень
5. Культура	Интеллигентность	Бескультурье, хамство и вандализм
6. Знания	Любознательность	Невежество
Отношение к людям		
7. Другие люди (такие же , как и я)	Гуманность, милосердие	Жестокость
8. Иные люди (не такие, как я)	Толерантность	Ксенофобия, национализм, расизм
Отношение к себе		
9. Я – телесное, моё здоровье	Забота о своём здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	Пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма
10. Я – душевное, моё внутренний мир	Самопринятие и душевное здоровье	Комплекс неполноценности

2. Сформированность первичных детских коллективов...



**Благоприятное положение каждого ребёнка в коллективе,
зависит от позиции воспитания педагога, от видов их совместной
деятельности**

Диагностика процесса воспитания



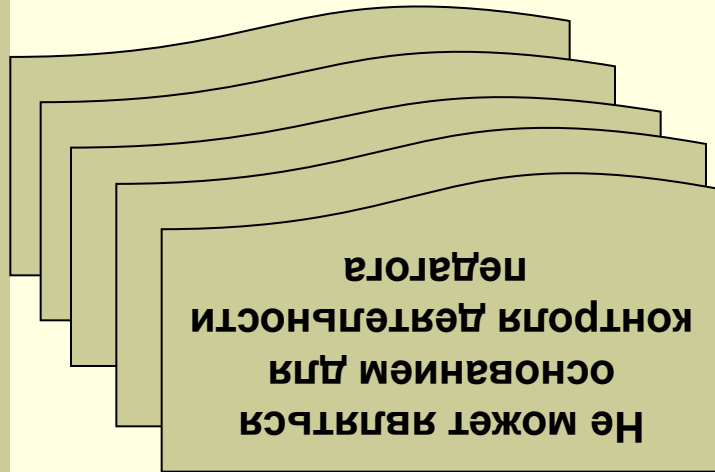
1. Содержащиеся в опроснике утверждения должны побуждать подростка демонстрировать своё отношение к миру, другим людям, к самому себе;
2. формулировки должны быть понятными;
3. Тест должен быть составлен таким образом, чтобы избежать попыток «угадывания» ответов;
4. Тезисы опросника не должны выглядеть заведомо общественно одобряемыми.

Анализ процесса воспитания

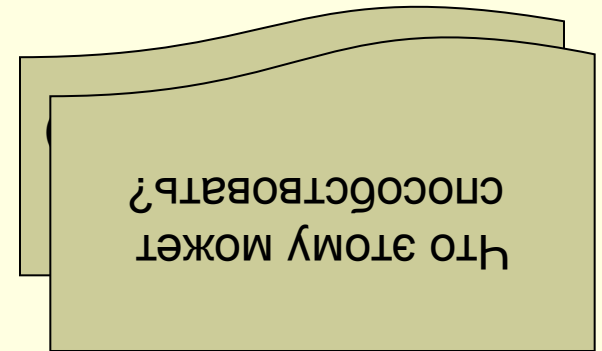
- Сопоставление полученных результатов в воспитании школьников с поставленными в этой области целями;
- Выявление факторов, позитивно или негативно повлиявших на полученные результаты;
- Формулирование важнейших проблем в сфере воспитания, которые школьным педагогам предстоит решать в будущем.
- Анализ результатов воспитания (% соотношение благополучных и неблагополучных семей)
- Анализ функциональной деятельности семей школьников в воспитании.
- Анализ существующих в школе условий, влияющих на результаты воспитания. (% соотношение школьных классов и внеклассных объединений; количество детей, занятых в объединениях, неформальных лидеров)
- Анализ использования воспитательных возможностей (анализ деятельности классного руководителя).
- Анализ состояния детского и детско-взрослого самоуправления в классе.
- Анализ ресурсного обеспечения процесса воспитания в школе.
- Формулирование проблем.



Планирование процесса воспитания



ПЛАН



1. Какова цель моей деятельности, чего я хочу достичь?						
2. Что этому может способствовать?						
время	Воспитывающие уроки	Классные часы	игры	Спортивные и туристические соревнования	Сценическое творчество класса	иное
Сентябрь						
октябрь						
ИТОГИ:						

Список используемой литературы

- Степанов П., Степанова И. Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания.-М., 2007
- Степанов Е.Н. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности.- М., 2007



спасибо за внимание!