

# Программа индивидуального развития ученика.

Работа классного руководителя  
8 класса МОУ «Алгашинская СОШ»  
Малькова А. В.

**Цель моей программы: выявление и максимальное развитие положительных качеств личности ученика.**

**Задачи:** 1. Проведение диагностики личности ученика.

2. Разработка плана действий в отношении каждого из учеников.

3. Коррекционно-развивающая деятельность (реализация индивидуального плана действий).

# Этапы реализации программы.

1 этап – диагностический.

2 этап – разработка индивидуальной программы развития учащегося.

3 этап – коррекционно-развивающий.

4 этап – подведение итогов.

# 1 этап – диагностический.

Цель данного этапа – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей. На данном этапе ставится следующая задача:

Провести психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормативам. Приоритетные направления:

- диагностика познавательной деятельности учащихся;
- исследования эмоционально-личностной сферы;
- диагностика межличностных отношений;
- диагностика психологического здоровья.

## 2 этап – разработка индивидуальной программы развития учащегося.

На основе диагностических данных классным руководителем определяются цели развития ученика, либо самим ребенком (с помощью классного руководителя) определяются цели собственного развития на предстоящий период времени и план их реализации.

## 3 этап – коррекционно-развивающий.

Его цель – реализация индивидуальных программ развития ребенка

(практическая деятельность, воплощение программы в жизнь).

## 4 этап – подведение итогов.

По завершению программы учеником делается самоанализ своего развития.

Классным руководителем анализируется результат всей программы.

Индивидуальная программа развития  
Лямова Василия, ученика 8 класса  
МОУ «Алгашинская СОШ»



# Характеристика Лямова Василия, ученика 8 класса МОУ «Алгашинская СОШ».

## 1. Особенности учебной деятельности.

Успеваемость учащегося: большинство предметов на 3 и 4. Отношению к учению нестабильное наблюдаются перепады от положительного к нейтральному и наоборот. Интеллектуальные возможности выше среднего. Мотивами учения являются познавательный интерес к предметам, в некоторых случаях, и стремление получить оценку – в других.

## 2. Положение в классном коллективе, отношение к коллективу.

Позиция в коллективе: предпочитаемый. Взаимоотношения с одноклассниками хорошие, но иногда бывают конфликты с девочками. По манере, стилю общения с окружающими преобладает доминантный стиль (с одноклассниками, другими учениками)- уверен в себе, нелегко признаёт свою неправоту; в общении со взрослыми – интроверт, не склонен к контактам, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен.

## 3. Отношения к общественной деятельности и общественно полезному труду.

Отношение к общественным поручениям - по настроению. Отношение к трудовым делам класса – по настроению. Отношение к физическому труду добросовестное.

## 4. Направленность интересов.

Проявляет интерес к спортивной и художественной деятельности. Состоит в кружке «Юный информатик» и в туристическом кружке.

## 5. Самооценка личности.

Уровень самооценки занижен – недооценивает свои положительные качества и личные достижения.

# Характеристика семьи Лямовых.

Психологическая атмосфера в данной семье неблагоприятная.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# Хронологические рамки программы:

Январь 2006 г. – июнь 2009 г.

# Реализация диагностического этапа.

Для диагностики использовались следующие методы:

1. Анкетный.
2. Тестовый.
3. Наблюдение.
4. Беседа.
5. Оценка эксперта (психолог, учителя предметники).
6. Самооценка.

## 2 этап – разработка индивидуальной программы.

Выделены следующие приоритетные направления:

- Творчество
- Туризм
- Лидерство
- Нравственность
- Учебная деятельность

Приоритетные направления.	Интерес.	Результат.	Перспектива.
1. Учебная деятельность.	ОБТ, ОБЖ, черчение, физика и физическая культура.	Сдвиги в положительную сторону ( в основном – 4).	Учиться без 3, на твёрдую 4.
2. Статус в коллективе.	Лидерство.	Капитан команды в туристических соревнованиях.	Лидерство в классе во всех мероприятиях.
3. Нравственность.	Желание хороших взаимоотношений с окружающими.	Улучшение взаимоотношений с одноклассниками.	Улучшение взаимоотношений со всеми окружающими.
4. Туризм.	Все виды туризма – ориентирование, пешеходный, водный.	1-е места в школьных соревнованиях; участие в районных, республиканских соревнованиях.	Призовые места в районе, удерживание лидерства в общешкольных соревнованиях.
5. Творчество.	Юмор, актёрское искусство.	1-е места класса в общешкольных мероприятиях.	Участие в школьной команде КВН.

# 3 этап - практическая деятельность, воплощение программы в жизнь.

Программа реализуется через:

1. Индивидуальную работу.
2. Коллективную работу.
3. Групповую работу.
4. Работу с родителями.

# Индивидуальная работа.

- Беседы.
- Особый контроль.
- Поручение ответственных дел.

# Коллективная работа.

## Общеклассные дела:

- Классные часы и другие внеурочные дела класса.
- Участие класса в общешкольных мероприятиях.
- Подготовка, проведение общешкольных мероприятий.
- Общественно-полезная деятельность.

# Групповая работа.

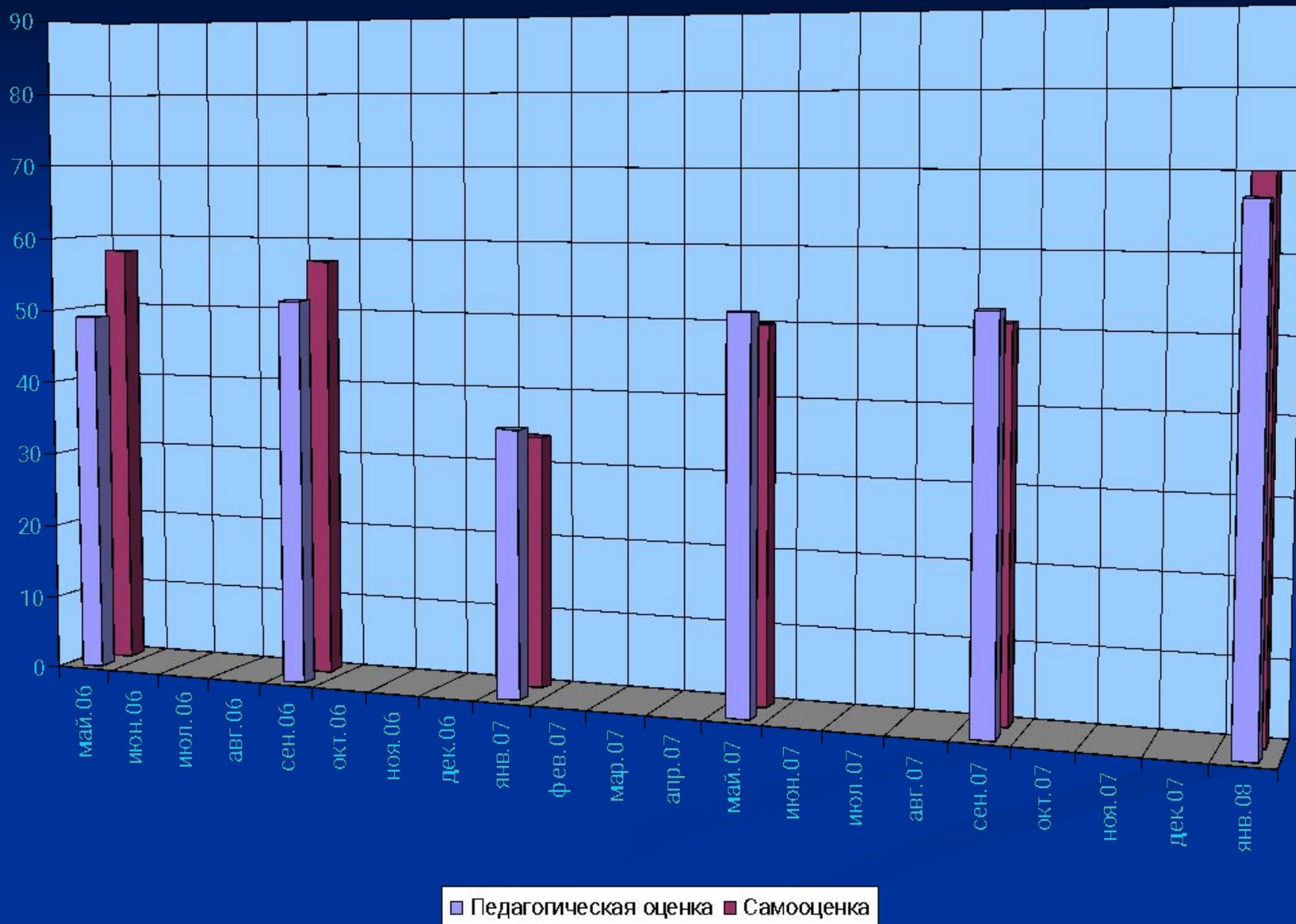
## Деятельность в группах:

- творческая;
- познавательная;
- исследовательская.

# Работа с родителями.

- Приглашение на совет профилактики и родительские собрания.
- Беседы.
- Лекции.
- Посещение на дому.

# Уровень личностного роста Лямова Василия



## Уровень личного роста Лямова Василия



# Результаты деятельности:

- Положительные сдвиги в учёбе.
- Положительные сдвиги во взаимоотношениях с окружающими.
- Участие в республиканском слёте юных туристов.
- Командир команды класса в туристических мероприятиях.
- Вклад Василия в результативность класса в общешкольных мероприятиях:

1 место – «Осенний бал» (2 года подряд);

1 место – «Новогодняя ёлка»;

1 место – соревнования по спортивному ориентированию;

1 место – школьный турслёт (2 года подряд);

1 место – юмористический конкурс «Ералашник» и др.