

# Педагогическая диагностика как средство развития младших ШКОЛЬНИКОВ

Валентина Максимовна Дурмашева,  
методист Берёзовского ИМЦ

Берёзовка, октябрь, 2010

# Размышляем...

- Анализ
- Диагностика
- Мониторинг

# Анализировать –

- сравнивать лучше или хуже идёт работа, выявлять, что обеспечило успех и каковы причины имеющихся недостатков.

# Диагностика -

- деятельность по выявлению актуального состояния и тенденций индивидуально-личностного развития субъектов педагогического взаимодействия, направленная на управление качеством образовательного процесса

# Мониторинг –

- постоянное наблюдение за к. –л. процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

# Формула

$$\square \Delta + A + \dagger (\text{ПОСТОЯНСТВО}) = M$$

# Осмысление...

- Педагогическая диагностика

# Программа изучения ребёнка

## □ Физическое состояние

Изменения в физическом развитии (рост, вес и так далее). Нарушение движений, паралич, парезы; состояние мелкой моторики рук, координированность движений; стереотипные навязчивые движения, мимика и так далее. Утомляемость.



## □ Особенности познавательной деятельности

1. Состояние анализаторов.
2. Познавательные интересы, любознательность.
3. Особенности внимания. Объем и устойчивость внимания. Способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Степень развития произвольного внимания.
4. Особенности речи. Дефекты произношения. Запас слов. Сформированность фразовой речи. Грамматический строй, окраска речи. Понимание устной речи.

## □ **Особенности познавательной деятельности**

5. Особенности восприятия и мышления. Восприятие величины, формы, цвета, пространственного расположения предметов. Особенности восприятия времени. Точность и осмысленность восприятия. Понимание главного в воспринимаемом. Понимание содержания картин, текстов. Умение сравнивать предметы с целью выявления сходства и различий между ними. Способность обобщать и делать самостоятельные выводы. Уровень усвоения общих и абстрактных понятий. Установление причинно-следственных зависимостей. Соотношение уровня развития вербального и невербального мышления.
6. Особенности памяти. Преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, смешанная, двигательная). Быстрота и точность запоминания. Использование приемов запоминания, припоминания. Индивидуальные особенности памяти.
7. Умение учиться. Мотивы учебной деятельности Организованность, выполнение требований педагога, самоконтроль. Прилежание. Отношение к похвале или порицанию.

## □ Особенности эмоционально-волевой сферы ребенка

Эмоциональная зрелость. Глубина и устойчивость чувств.

Преобладающее настроение ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма.

## □ Особенности личности.

Нравственные качества. Отношение к поручениям. Наличие чувства долга и ответственности. Умение строить взаимоотношения с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Соблюдение правил поведения. Поведение в учебной, игровой и трудовой деятельности. Уровень притязаний и самооценка.

# Тип поведения

## □ **Уравновешенное поведение:**

Ровное настроение, не склонен к конфликтам, аффективные реакции носят эпизодический характер, нет стойких проявлений патологических влечений, в меру подвижен и активен, положительно восприимчив к педагогическому воздействию.

## □ **Возбудимый тип поведения:**

Двигательная расторможенность, повышенная двигательная активность, агрессивные вспышки (раздражение, ярость, гнев), готовность к конфликтам, немотивированные перепады настроения, плаксивость, бурные слёзы, плач по незначительному поводу, аффективные вспышки агрессии, заражаемость, повышенная внушаемость, патологические влечения (курение, алкоголизация, ранняя сексуальность, склонность к побегам, бродяжничеству, воровству, жестокость).

## □ **Заторможенный тип поведения:**

Замедленный темп деятельности, повышенная истощимость, быстрая пресыщаемость в ходе выполнения задания, игры, дела; безынициативность, застенчивость, замкнутость, необщительность.

□ *Профессиональных успехов вам!*