Диагностика и мониторинг универсальных учебных действий для предшкольного и начального общего образования

Подготовила: педагог –психолог МОУ СОШ №4 Титова И.В.

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам.

Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

НОВЫЙ СТАНДАРТ ВЫДЕЛЯЕТ В КАЧЕСТВЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КОМПЕТЕНЦИИ:

- ПРЕДМЕТНЫЕ;
- МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ;
- ЛИЧНОСТНЫЕ

НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗМЕРЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПОТРЕБУЕТ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, А ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ И ИЗМЕРЕНИЯ УКАЗАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТАНОВЯТСЯ ОДНИМ ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ ПРЕДМЕТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА.

ВАЖНОЕ МЕСТО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЗАНИМАЮТ ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ УЧАЩИХСЯ, ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ, СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ И КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

РАБОТА ПСИХОЛОГА СТАНОВИТСЯ НЕОБХОДИМЫМ ЭЛЕМЕНТОМ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ШКОЛЫ, ПОСКОЛЬКУ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПОЛАГАЮТ ОЦЕНКУ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ ПО РЯДУ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ КРИТЕРИЕВ. ВВЕДЕНИЕ УКАЗАННЫХ КРИТЕРИЕВ ОПРЕДЕЛЯЕТ ВЕСЬ ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Целью психологического мониторинга является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического мониторинга решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- оказание помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности школьной психологической службы:

1. Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества;

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

Основные направления деятельности школьной психологической службы:

- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ:

2. Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

Основные направления деятельности школьной психологической службы:

- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

3. Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

4. Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап (1 класс) – поступление ребенка в школу

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка. Осуществляется общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка.

Действия самоопределения и смыслообразования (6,5 – 7 лет).

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника.

Оцениваемые УУД:

Действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности;

Действия устанавливающие смысл учения.

Методика: Беседа о школе

(модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б.Эльконина).

I этап (1 класс) – поступление ребенка в школу

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников.

-Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий.

I ЭТАП (1 КЛАСС) – ПОСТУПЛЕНИЕ РЕБЕНКА В ШКОЛУ

- Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

I ЭТАП (1 КЛАСС) – ПОСТУПЛЕНИЕ РЕБЕНКА В ШКОЛУ

3. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

II этап – первичная адаптация детей к школе

Без преувеличения его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

II ЭТАП – ПЕРВИЧНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и оказания помощи детям.

2. Проведение индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

II ЭТАП – ПЕРВИЧНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

3. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится, как правило, психологом во внеурочное время. Проводится развивающая система занятий психолога в период адаптации «Тропинка к своему Я» Цель курса: ***создание социально-психологических условий в ситуации школьного обучения, которые позволят ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде.***

Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроить на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

II ЭТАП – ПЕРВИЧНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Организованная групповая развивающая работа с детьми, направленна на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

II ЭТАП – ПЕРВИЧНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

3. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

III ЭТАП – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА СО ШКОЛЬНИКАМИ

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в освоении универсальных учебных действий.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики

III ЭТАП – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА СО ШКОЛЬНИКАМИ

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации.

III ЭТАП – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА СО ШКОЛЬНИКАМИ

4.Организация групповой психо-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в ОУ, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.

Психологическая диагностика и сопровождение участников образовательного процесса позволяет повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов являются основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволяют сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.