

"Развитие мыслительной деятельности как основа формирования самостоятельности"

развитие мыслительных способностей

развитие рефлексивной деятельности

формирование мотивации

Этапы работы

Задачи учителя

Задачи учащихся

Прогнозируемый результат

Понимание

Логическое мышление

Творческое мышление

Этапы работы

Задачи учителя

Задачи учащихся

Прогнозируемый результат

Понимание

Все мыслительные операции, приёмы умственной деятельности и логических рассуждений выполняет сам учитель

Логическое мышление

Подбор заданий на развитие мыслительных процессов

Творческое мышление

Создание условий для развития творческого мышления

Этапы работы

Задачи учителя

Задачи учащихся

Прогнозируемый результат

Понимание

Все мыслительные операции, приёмы умственной деятельности и логических рассуждений выполняет сам учитель

Проследить за логичностью суждений учителя

Логическое мышление

Подбор заданий на развитие мыслительных процессов

Самостоятельно анализировать, сравнивать, классифицировать изучаемые объекты

Творческое мышление

Создание условий для развития творческого мышления

Учиться наблюдать, сопоставлять со своим жизненным опытом и опытом окружающих

Этапы работы

Задачи учителя

Задачи учащихся

Прогнозируемый результат

Понимание

Все мыслительные операции, приёмы умственной деятельности и логических рассуждений выполняет сам учитель

Проследить за логичностью суждений учителя

1. Развитие волевой сферы.
2. Развитие мышления.
3. Понимание является предпосылкой самостоятельного решения познавательных задач

Логическое мышление

Подбор заданий на развитие мыслительных процессов

Самостоятельно анализировать, сравнивать, классифицировать изучаемые объекты

В процессе мышления самостоятельно прийти к выводам, «открытию новых знаний»

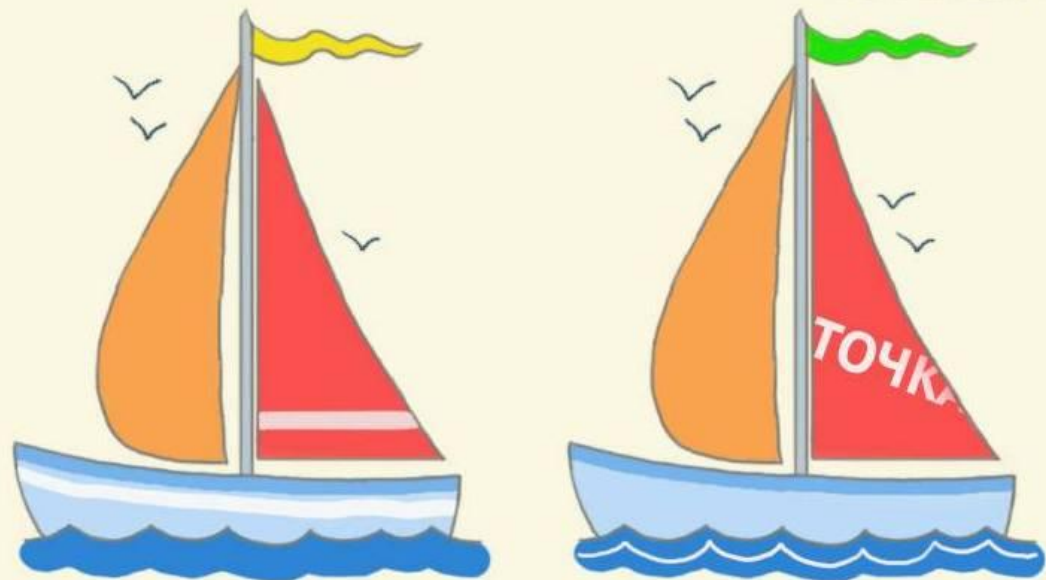
Творческое мышление

Создание условий для развития творческого мышления

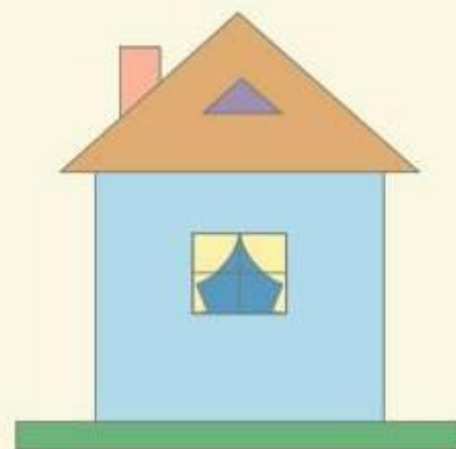
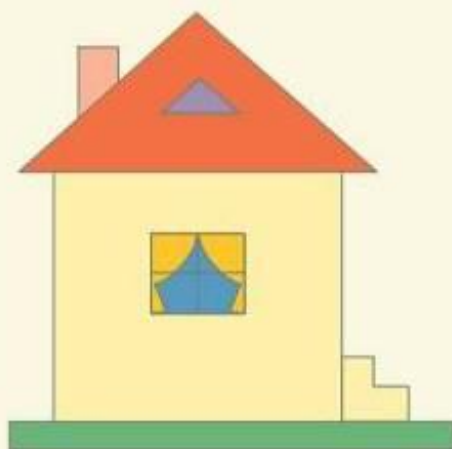
Учиться наблюдать, сопоставлять со своим жизненным опытом и опытом окружающих

Развитие самооценки собственной деятельности, готовность к саморазвитию

Задания на выделение различного и сходного



Покажи "лишний" предмет



Задания на выявление закономерности

14, 18, 22, ..., ..., ... 1, 2, 4, 5, 7, ..., ..., ...

Составь и реши числовые равенства для каждой закономерности

Задания на выполнение причинно-следственных связей

$$9+7 \quad 19+7 \quad 29+7$$

$$8+4 \quad 48+4 \quad 58+4$$

$$7+6 \quad 27+6 \quad 67+6$$

Сравни выражения в каждом столбике. Чем они похожи? Чем отличаются? Что происходит со значением суммы в каждом столбике? На сколько изменяется сумма и почему?

Как можно воспользоваться закономерностью при нахождении значения суммы в каждом столбике?

"Анаграмма"

фрижа, лнос, тсол, гтир

Поменяй местами буквы. Какие слова получились? Найди лишнее. Почему?

Цель: развитие воображения, умение наблюдать, сравнивать, анализировать.

Результат: развитие логического мышления, рост уровня учебно-познавательной деятельности.

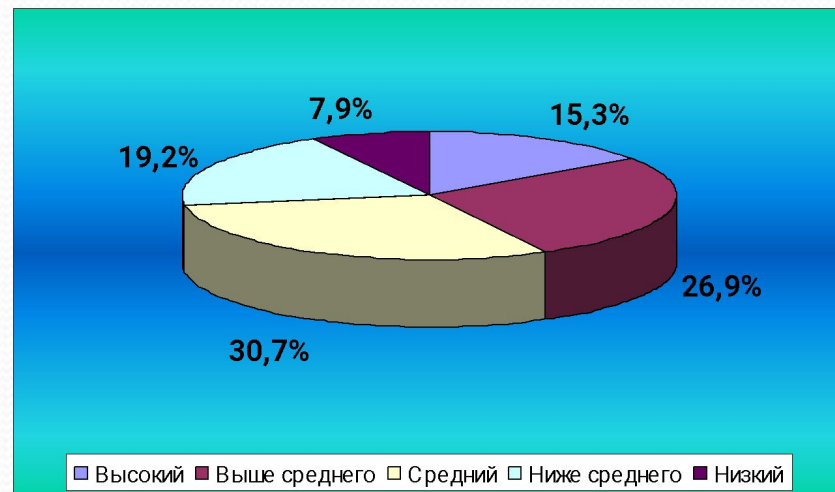
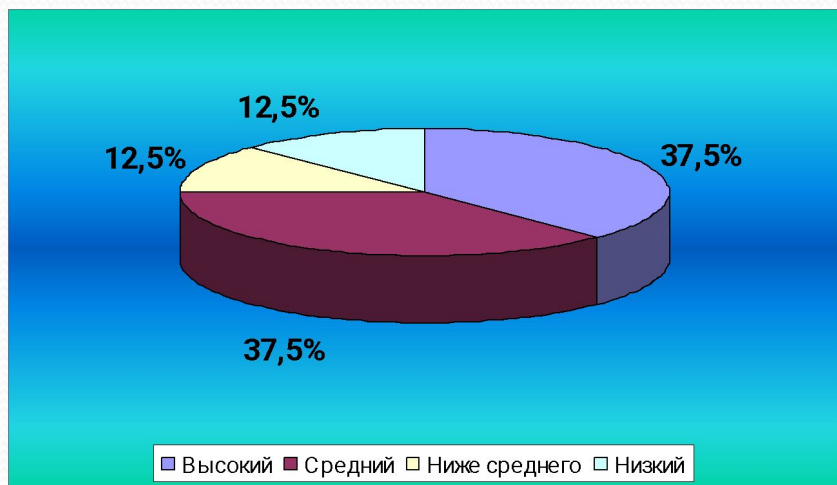



Формирование самостоятельности мышления

Приёмы развития активных мыслительных действий у

- ◆ **ученик защищает своё мнение, приводя аргументы, доказательства, используя приобретенные знания;**
- ◆ **задаёт вопросы, выясняя непонятное;**
- ◆ **помогает другим учащимся при затруднениях, объясняя им непонятное;**
- ◆ **выбирает задания повышенного уровня сложности, творческие;**
- ◆ **осуществляет самопроверку, анализ собственных познавательных и практических действий**

Уровень сформированности наглядно-образного и логического мышления



- 
- ✓ **учить детей задумываться над явлениями жизни путём совместной работы;**
 - ✓ **способствовать развитию творческого мышления;**
 - ✓ **учить школьников самостоятельно добывать знания;**
 - ✓ **заинтересовать через создание на уроках проблемных ситуаций**



**Педагогичес
кие
технологии**

учитель

ученик

понимание

признание

принятие

**Свободный
Активный
Уважающий себя
и других
Открытый
Дружелюбный
Инициативный**



**Педагогичес
кие
технологии**

Преимущества технологии проблемного обучения:

- ✓ способствует развитию познавательных способностей, самостоятельности, активности и творческих способностей;
- ✓ делает учебный материал более доказательным;
- ✓ самостоятельно «открытые» истины и закономерности не так легко забываются;
- ✓ развивает самостоятельность, инициативность, нестандартность мышления, критичность и самокритичность.




ФОРМЫ



Методы

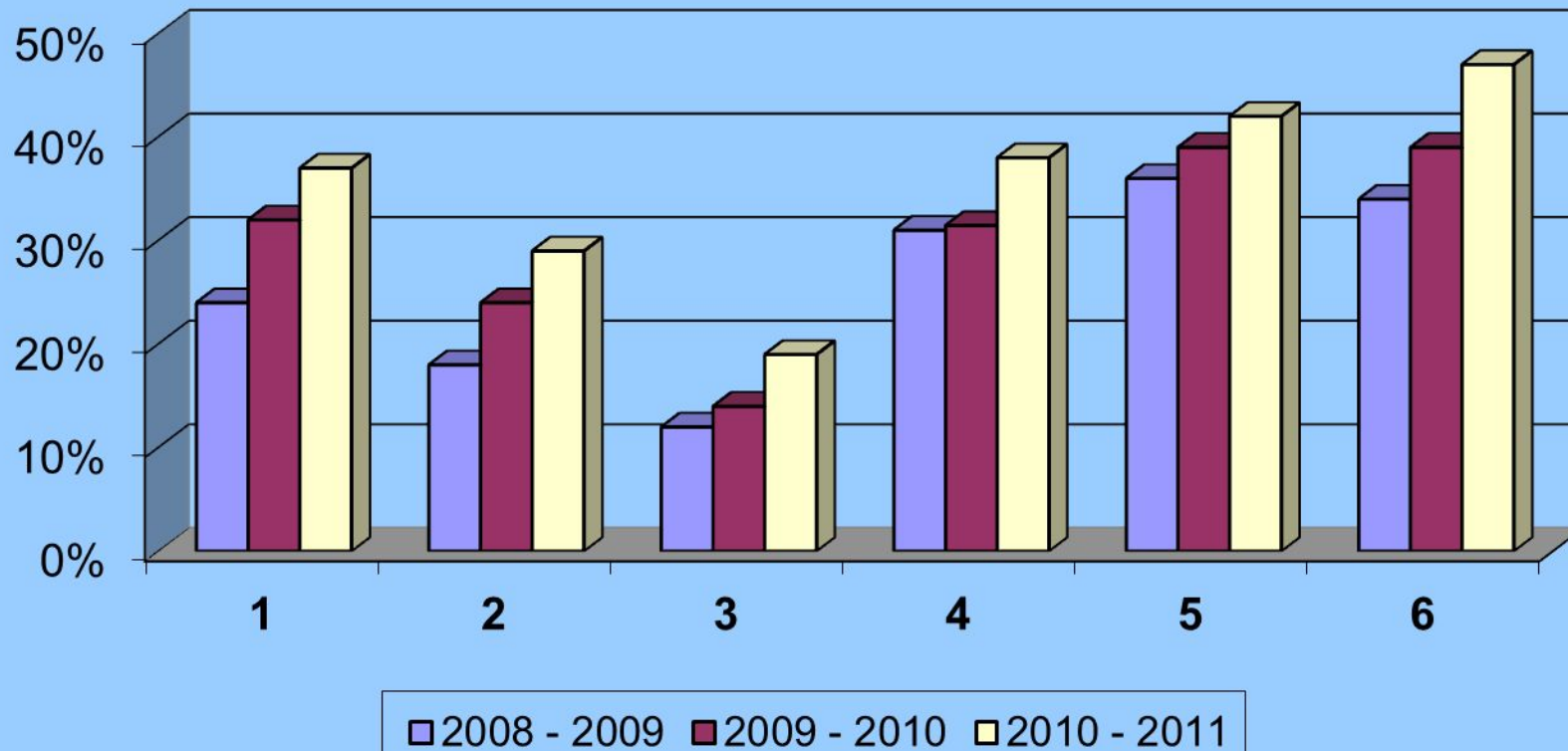
Методы создания проблемных ситуаций:

- ✓ стимулирующие познавательные вопросы учащихся;
- ✓ стимулирующие самостоятельное проявление инициативы;
- ✓ стимулирующие инициативы, выдвигаемые в ходе осуществления деятельности.



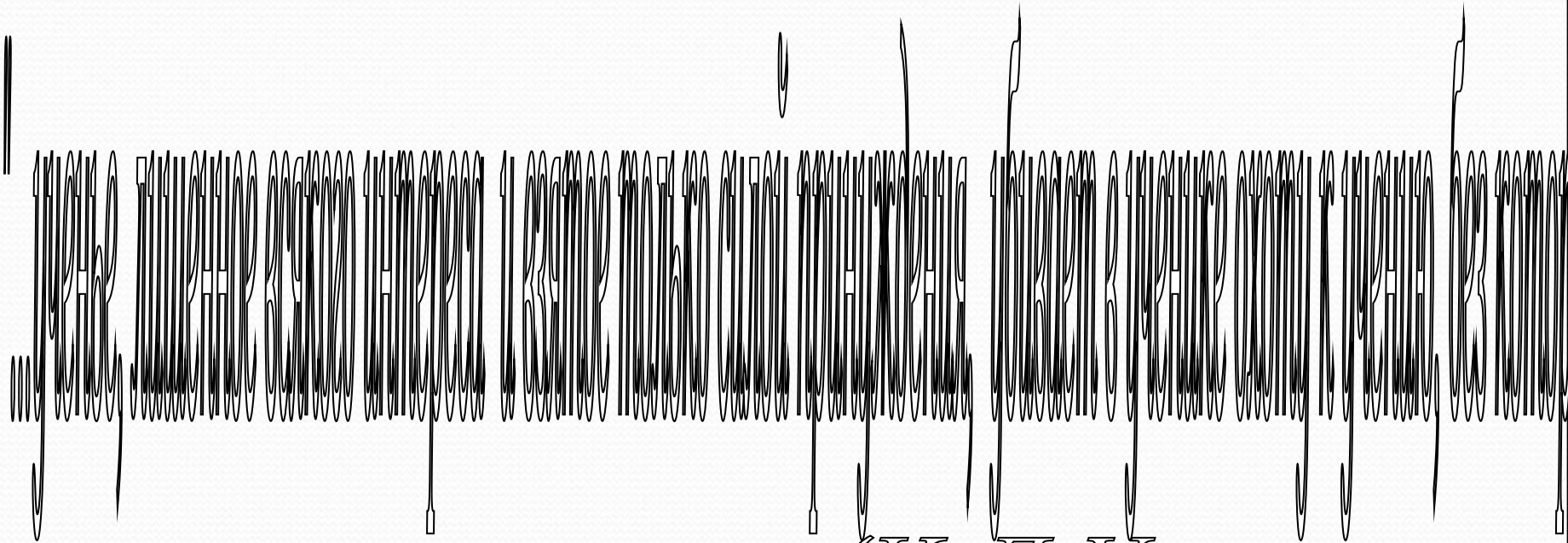
**Урок
в рамках
проблемного
обучения**

Динамика развития вербально-логического мышления



1. Алёша 2. Настя 3. Олег 4. Никита 5. Маша 6. Юля

Формирование мотивации



(К.Д. Ушинский)

Диагностика

Уровень тревожности



Эффекты

Мотивация обучения



Педагогическая поддержка

- **учить детей радоваться своим успехам и успехам одноклассников;**
- **учить слушать и слышать;**
- **не мешать делать неправильно;**
- **не объяснять всего учебного материала самому – не лишать детей радости самостоятельного поиска;**
- **никого ни с кем не сравнивать – уважать в ребёнке индивидуальность**

Виды рефлексии

1. Физическая 2. Сенсорная 3. Интеллектуальная

"Метод пяти пальцев"

Какие знания получил?

Что делал
и чего достиг?

Каким было сегодня моё
настроение, состояние духа?

Чем сегодня помог
своему товарищу?

Что сегодня сделано
для своего здоровья?



"Солнышко" Моё настроение

1



2



3



4



5



"Лесенка знаний"

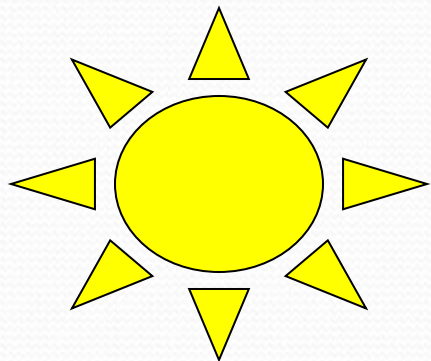
ничего не понял

понял, но не смогу объяснить

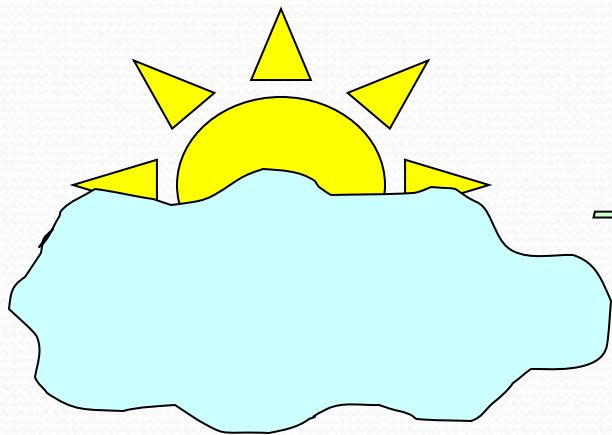
понял, но могу ошибиться

всё понял, смогу помочь другим

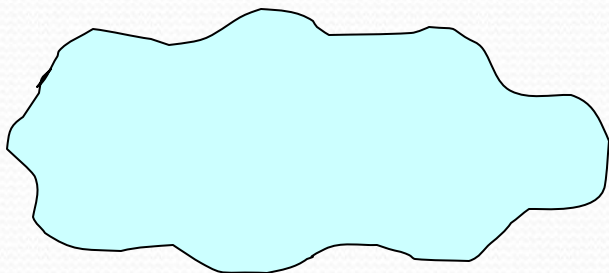
"Самооценка знаний"



- всё понял, могу помочь



- понял, но могу ошибиться



- ничего не понял, нужна помощь

"Неоконченное предложение"

Сегодня на уроке я:

□ научился... □ было трудно..., потому что... □ понял, что... □ почувствовал, что...

Урок:

- взволновал... - заставил задуматься.

Я выбрал эти задания, потому что:

□ я чувствую, что справлюсь с ними лучше, чем с другими; □ они легче остальных; □ остальные задания вызывают пока у меня

Уровень самостоятельности

