



***Использовании  
индивидуальных  
образовательных  
маршрутов в начальной  
школе.***

*Ганаева С.Л. МОУ «лицей №10» 2010 г.*

# ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- **Маршрутные листы**
- **Дневник самооценки**
- **Портфолио**
- **Листы наблюдений**

# МАРШРУТНЫЕ ЛИСТЫ

Являются своеобразным путеводителем, позволяющим ориентироваться в открытой вариативной предметной среде



# ***Индивидуальный образовательный маршрут(траектория)-***

**это структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе его обучения.**

# Обязанности учителя, обеспечивающего индивидуальный образовательный маршрут:

- Оценка готовности ребёнка к переходу на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.
- Выбор совместно с учеником индивидуального образовательного маршрута.
- Регулярные встречи с учеником.
- Корректировка образовательного маршрута.
- Контакты с родителями ученика.
- Подведение результатов.

# **Алгоритм составления плана работы по индивидуальному образовательному маршруту**

- 1. Диагностика ОУУН и педагогическая  
диагностика по УМК «Перспективная  
начальная школа».**

# **Алгоритм составления плана работы по индивидуальному образовательному маршруту**

## **2. Выявление причин низкой успеваемости.**

Причины:

- ❖ Переход на другой УМК;
- ❖ Несформированность самоконтроля;
- ❖ Отсутствие устойчивых мотивов учения;
- ❖ Проблемы в ЗУН ученика, вследствие нерегулярности работы на уроке;
- ❖ Нарушение фонематического слуха, бедность словарного запаса, ОНР;
- ❖ Несформированность познавательной деятельности.

## **Алгоритм составления плана работы по индивидуальному образовательному маршруту**

### **3. Определение направлений коррекционной работы.**

Направления:

- ❖ Ликвидация общего отставания по программе «Перспективная начальная школа»;
- ❖ Обогащение словаря и развитие речи;
- ❖ Формирование мотивов учебной деятельности;
- ❖ Формирование познавательных мотивов и произвольной деятельности;
- ❖ Коррекция недостатков фонематического слуха;



# **Алгоритм составления плана работы по индивидуальному образовательному маршруту**

## **4. Составление планирования, подбор заданий, определение времени работы.**

**Примерная схема составления тематического планирования  
индивидуального маршрута:**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма организации деятельности ученика</b>	<b>Примечание</b>

## **5. Подведение итогов (диагностика ОУУН)**

# **Формы организации деятельности ученика во время работы по индивидуальному маршруту**

- 1) Занятия в классе.
- 2) Групповые занятия.
- 3) Самостоятельное изучение материала.
- 4) Домашняя самостоятельная работа.

# ДНЕВНИК САМООЦЕНКИ

- Является средством, позволяющим младшему школьнику фиксировать свой образовательный маршрут и возможности презентации своих достижений.
- Ежедневное оценивание своей деятельности

Моя деятельность	Моя оценка	Оценка учителя

# ПОРТФОЛИО

- Персональная папка, в которую учащиеся собирают материалы, демонстрирующие достижения в учебной и образовательной деятельности

## **ВИДЫ ПОРТФОЛИО:**

Портфолио документации

Портфолио процесса

Портфолио показательное  
(презентационное)

Портфолио рабочее (работ)

Портфолио оценочное

Портфолио тематическое, проблемное

# ЛИСТЫ НАБЛЮДЕНИЙ, отражающие динамику (начиная с 1 класса)

<b>НАВЫКИ УЧЕНИЯ</b>																				
Приобретение знаний																				
Понимание																				
Применение																				
Анализ																				
Синтез																				
Оценка																				
Диалектическое мышление																				
Метазнание																				

# ЛИСТЫ НАБЛЮДЕНИЙ, отражающие динамику (начиная с 1 класса)

<b>СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ</b>										
Способность принимать ответственность										
Способность уважать других										
Умение сотрудничать										
Умение участвовать в выработке общего решения										
Способность разрешать конфликты										
Способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе										

# ЛИСТЫ НАБЛЮДЕНИЙ, отражающие динамику (начиная с 1 класса)



<b>Коммуникативные навыки</b>																			
<b>Слушание(слышать инструкции, других)</b>																			
<b>Говорение(ясно выражаться, высказывать мнение, устный отчет в группе)</b>																			
<b>Чтение (способность читать для удовольствия)</b>																			
<b>Письмо(фиксировать наблюдения , делать выписки, излагать содержание, вести дневник)</b>																			





# ПРЕДЛАГАЮ:

- Каждому учителю составить индивидуальный маршрутный лист ученика по предмету или классу и варианты обсудить.

## ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ



[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

