



***Использовании
индивидуальных
образовательных
маршрутов в начальной
школе.***

Ганаева С.Л. МОУ «лицей №10» 2010 г.

ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- **Маршрутные листы**
- **Дневник самооценки**
- **Портфолио**
- **Листы наблюдений**

МАРШРУТНЫЕ ЛИСТЫ

Являются своеобразным путеводителем, позволяющим ориентироваться в открытой вариативной предметной среде



Индивидуальный образовательный маршрут(траектория)-

это структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе его обучения.

Обязанности учителя, обеспечивающего индивидуальный образовательный маршрут:

- Оценка готовности ребёнка к переходу на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.
- Выбор совместно с учеником индивидуального образовательного маршрута.
- Регулярные встречи с учеником.
- Корректировка образовательного маршрута.
- Контакты с родителями ученика.
- Подведение результатов.

Алгоритм составления плана работы по индивидуальному образовательному маршруту

- 1. Диагностика ОУУН и педагогическая диагностика по УМК «Перспективная начальная школа».**

Алгоритм составления плана работы по индивидуальному образовательному маршруту

2. Выявление причин низкой успеваемости.

Причины:

- ❖ Переход на другой УМК;
- ❖ Несформированность самоконтроля;
- ❖ Отсутствие устойчивых мотивов учения;
- ❖ Проблемы в ЗУН ученика, вследствие нерегулярности работы на уроке;
- ❖ Нарушение фонематического слуха, бедность словарного запаса, ОНР;
- ❖ Несформированность познавательной деятельности.

Алгоритм составления плана работы по индивидуальному образовательному маршруту

3. Определение направлений коррекционной работы.

Направления:

- ❖ Ликвидация общего отставания по программе «Перспективная начальная школа»;
- ❖ Обогащение словаря и развитие речи;
- ❖ Формирование мотивов учебной деятельности;
- ❖ Формирование познавательных мотивов и произвольной деятельности;
- ❖ Коррекция недостатков фонематического слуха;

Алгоритм составления плана работы по индивидуальному образовательному маршруту

4. Составление планирования, подбор заданий, определение времени работы.

**Примерная схема составления тематического планирования
индивидуального маршрута:**

№	Дата	Тема занятия	Форма организации деятельности ученика	Примечание

5. Подведение итогов (диагностика ОУУН)

Формы организации деятельности ученика во время работы по индивидуальному маршруту

- 1) Занятия в классе.
- 2) Групповые занятия.
- 3) Самостоятельное изучение материала.
- 4) Домашняя самостоятельная работа.

ДНЕВНИК САМООЦЕНКИ

- Является средством, позволяющим младшему школьнику фиксировать свой образовательный маршрут и возможности презентации своих достижений.
- Ежедневное оценивание своей деятельности

Моя деятельность	Моя оценка	Оценка учителя

ПОРТФОЛИО

- Персональная папка, в которую учащиеся собирают материалы, демонстрирующие достижения в учебной и образовательной деятельности

ВИДЫ ПОРТФОЛИО:

Портфолио документации

Портфолио процесса

Портфолио показательное
(презентационное)

Портфолио рабочее (работ)

Портфолио оценочное

Портфолио тематическое, проблемное

ЛИСТЫ НАБЛЮДЕНИЙ, отражающие динамику (начиная с 1 класса)

НАВЫКИ УЧЕНИЯ																				
Приобретение знаний																				
Понимание																				
Применение																				
Анализ																				
Синтез																				
Оценка																				
Диалектическое мышление																				
Метазнание																				

ЛИСТЫ НАБЛЮДЕНИЙ, отражающие динамику (начиная с 1 класса)

СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ										
Способность принимать ответственность										
Способность уважать других										
Умение сотрудничать										
Умение участвовать в выработке общего решения										
Способность разрешать конфликты										
Способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе										

ЛИСТЫ НАБЛЮДЕНИЙ, отражающие динамику (начиная с 1 класса)



Коммуникативные навыки																			
Слушание(слышать инструкции, других)																			
Говорение(ясно выражаться, высказывать мнение, устный отчет в группе)																			
Чтение (способность читать для удовольствия)																			
Письмо(фиксировать наблюдения , делать выписки, излагать содержание, вести дневник)																			

ПРЕДЛАГАЮ:

- Каждому учителю составить индивидуальный маршрутный лист ученика по предмету или классу и варианты обсудить.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ



www.standart.edu.ru

