

МОУ СОШ №28 города Белгорода



Молчанова Вера Алексеевна

**Формирование читательских
умений младших школьников на
уроках литературного чтения как
средство развития учебно –
познавательной деятельности**



**Формирова
ние и совер
шенствова
ние
навыков
чтения**



**Формирова
ние
читатель
ских
умений**

**Развитие
интереса
к чтению**

**Расширение
круга чтения**

Читательские умения

- Осознание последовательности и смысла событий
- Вычленение главной мысли текста
- Знание структуры текста
- Деление текста на части и их озаглавливание
- Выявление авторской позиции и формирование своего отношения к произведению и героям
- Работа со справочной литературой



- ✦ Ориентировка в литературоведческих понятиях, средствах выразительности
- ✦ Самостоятельное определение темы и жанра
- ✦ Знание элементов книги



Основные задачи уроков литературного чтения:

- построение и организация урока чтения, обеспечивающее каждому ученику возможность работать самостоятельно в соответствии с его уровнем развития;
- применение таких приёмов, средств, способов и форм работы, которые обеспечивают высокий уровень начитанности;
- диагностика уровня творческой самореализации каждого ребёнка.





Особенности чтения



Предметом обучения

Средством обучения



Причины низкого интереса чтения

- Средства массовой информации
- Чтение книг

Семейное чтение



- Видеотека и компьютерные игры
- Семейная библиотека

Система проведения уроков



- ПРЕДСТАВЛЯЙ
- ПЕРЕЖИ ВАЙ
- ТРИ «П»
- ПОНИМАЙ

• МЫСЛИ

- образы
- чувства

Формы работы

- урок изучающего чтения;
- урок слушания произведения и работа с текстом;
- проверочные уроки;
- урок – утренник;
- урок творчества;
- самостоятельная работа.



Методы обучения



- Упражнения на дыхание
- Игра «Произнеси слово»
- Упражнение «Фотоглаз»
 - «Гонка за лидером»
 - Чтение «навстречу»
 - «Найди и закончи»

Работа со схемами, таблицами и кроссвордами

- О ЖИВОТНЫХ
- ?
- ?
- СКАЗКИ

«Царевич
Нехитёр –
Немудёр»

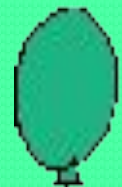
А.С.Пушкин
«Сказка о царе
Салтане»

1. Главный герой.

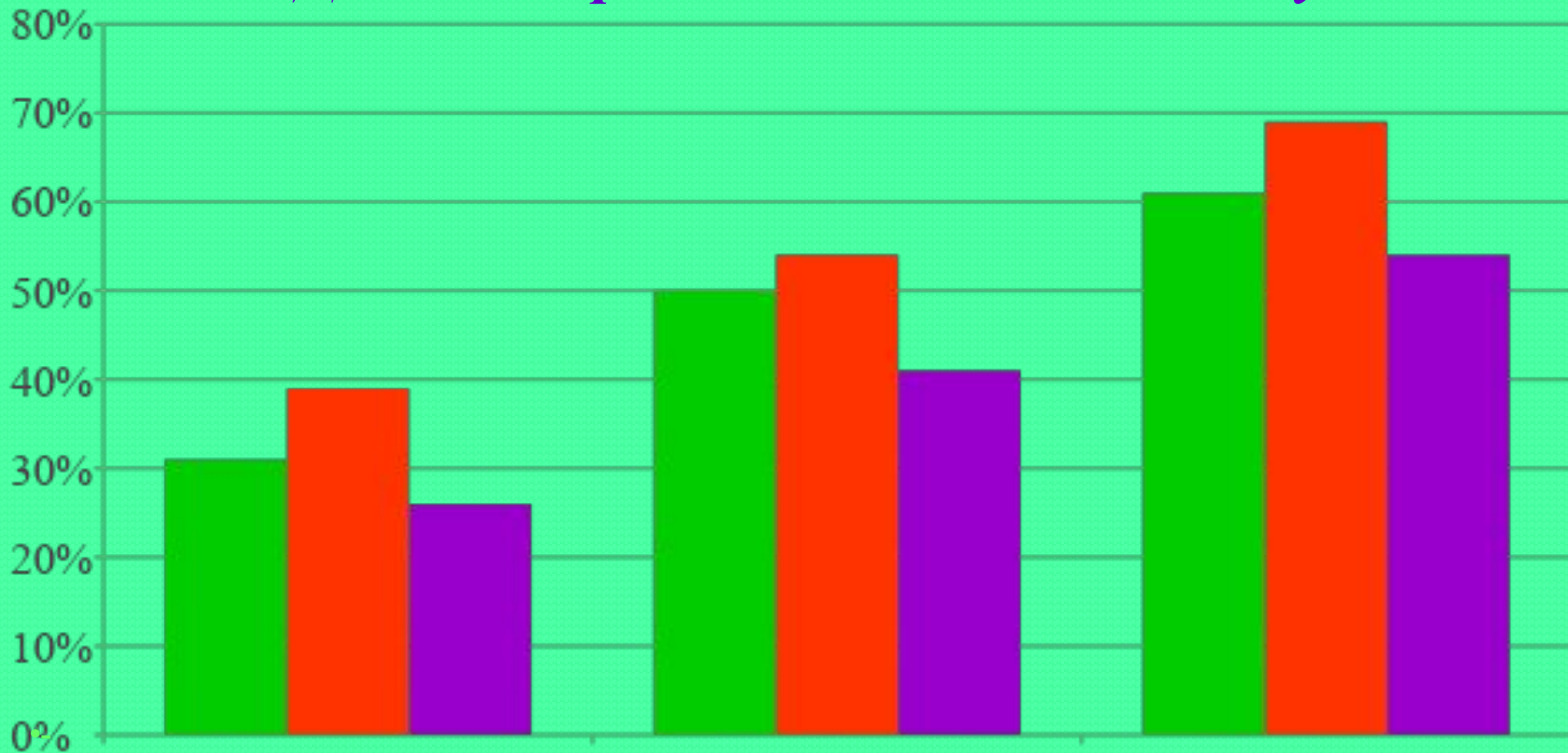
2. Чудеса, превращения.

Приёмы стимулирования и контроля

- комплексные разноуровневые работы;
- литературные диктанты;
- лексические диктанты;
- литературоведческие диктанты;
- информационные диктанты;
- диагностические задания и тесты;
- тексты и задания для индивидуальной проверки;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль;
- использование накопительных баллов.



Динамика развития читательских умений



Ряд 1 – анализ текста, ряд 2 - знание литературоведческих понятий, ряд 3 - выявление авторской позиции и формирование своего отношения к произведению и героям

Основные виды деятельности

Поисковая
деятельность:

- понимание смысла и особенностей;
- анализ текста.

Самостоятельная
деятельность:

- индивидуальная;
- групповая.

Исследовательская
деятельность:

- выяснение непонятных явлений;
- выдвижение гипотез;
- построение и осуществление плана;
- выводы.

Назови тему исследования

Бабушка девочку сильно любила.
Шапочку красную ей подарила.
Девочка имя забыла своё.
А ну, подскажите имя её.

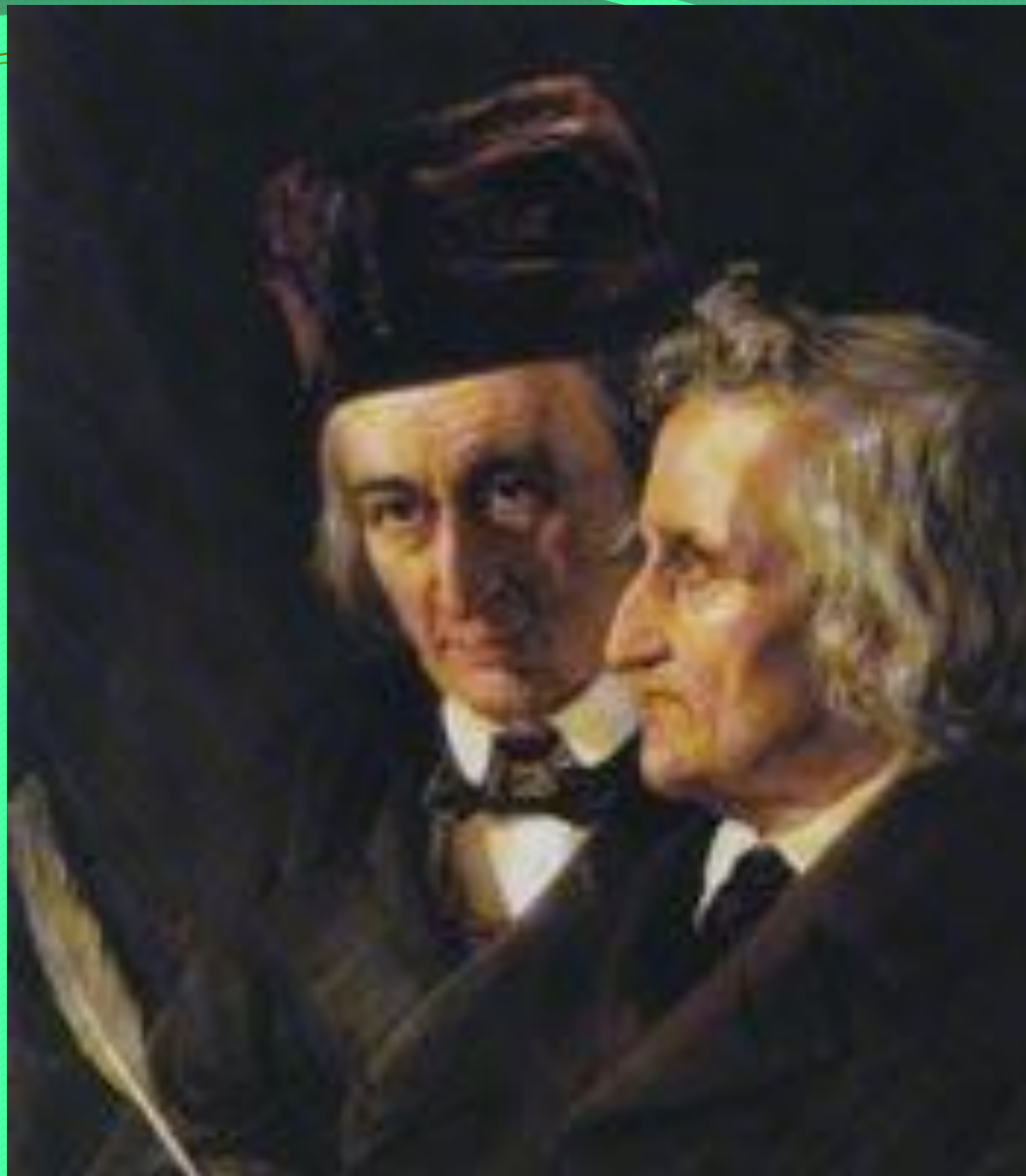
Красная Шапочка





ШАРЛЬ ПЕРРО
КРАСНАЯ
ШАПОЧКА





Якоб и Вильгельм Гримм



Шарль Перро

Жанры произведения

Считалки

Сказка

Легенды

Загадки

Поговорки

Стихи

Послови -
цы

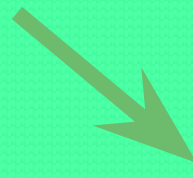
Рассказы

Былины

Потешки

Дразнил -
ки

Сказка



ВИД

- литературная
- народная

ТИП

- бытовая
- волшебная
- о животных



Постановка проблемы



Добро и
ЗЛО

Справедли
ВОСТЬ
И
беззаконие

Происхождение сказки

Север Италии

Швейцария

Франция

пирожок и горшочек
масла

свежая рыба

головка молодого
сыра



**Красный цвет
головного убора**

Баба - Яга



Бабушка

Положительный герой

Волк

Опасность



Живущая в лесу в домике
под тремя дубами бабушка

Красная Шапочка

Волк

Охотник



Новый год

Зима

Солнце

Мать природа

Волк

**Злоумышленник,
оборотень**



Красная Шапочка

**Бескорыстный
победитель**

Охотник

**Страдающий
немецкий
народ**



Шарль Перро

- 1)К. Ш. дернула за верёвочку и дверь отворилась;
- 2)Волк спрятался под одеяло, К.Ш. легла рядом с «Бабушкой»;
- 3)Волк съел девочку;
- 4)Охотник убил Волка

Братья Гримм

- 1)Дверь настежь открыта;
- 2)Бабушка выглядела как – то странно;
- 3)Волк проглотил девочку, заснул и стал громко храпеть;
- 4)Охотник вспорол брюхо Волку, набил брюхо камнями



Творческие мастерские

1 группа – закончи предложение: «Если бы я была Красной Шапочкой...»

2 группа – «Оптимисты и скептики»



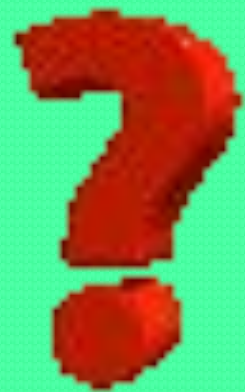
Сказка - сокровище

Уходит корнями в глубокую древность.

Даны уроки народной мудрости.

Обращена в будущее.

Любит определённости.



Законы сказки

**Закон
счастливого
конца**

**Закон
превосходной
степени**



**Закон
справедливости**

**Закон
всесильного
желания и слова**



**Поиск в
Интернете**



**Спросить
у взрослых**



**Поработать
с книгой**

**Просмотреть
фильм**

Синквейн

- 1 строчка – 1 слово (сущ.) название
- 2 строчка – 2 слова (прил.) описание
- 3 строчка – 3 слова (глагол) действие
- 4 строчка – предложение (чувство)
- 5 строчка – синонимы (суть)



