



Инновации в образовании Сахалинской области

Без стремления к научной работе учитель школы попадает под власть трех педагогических демонов: банальности, механичности и рутинности.

Фридрих Дистервег.



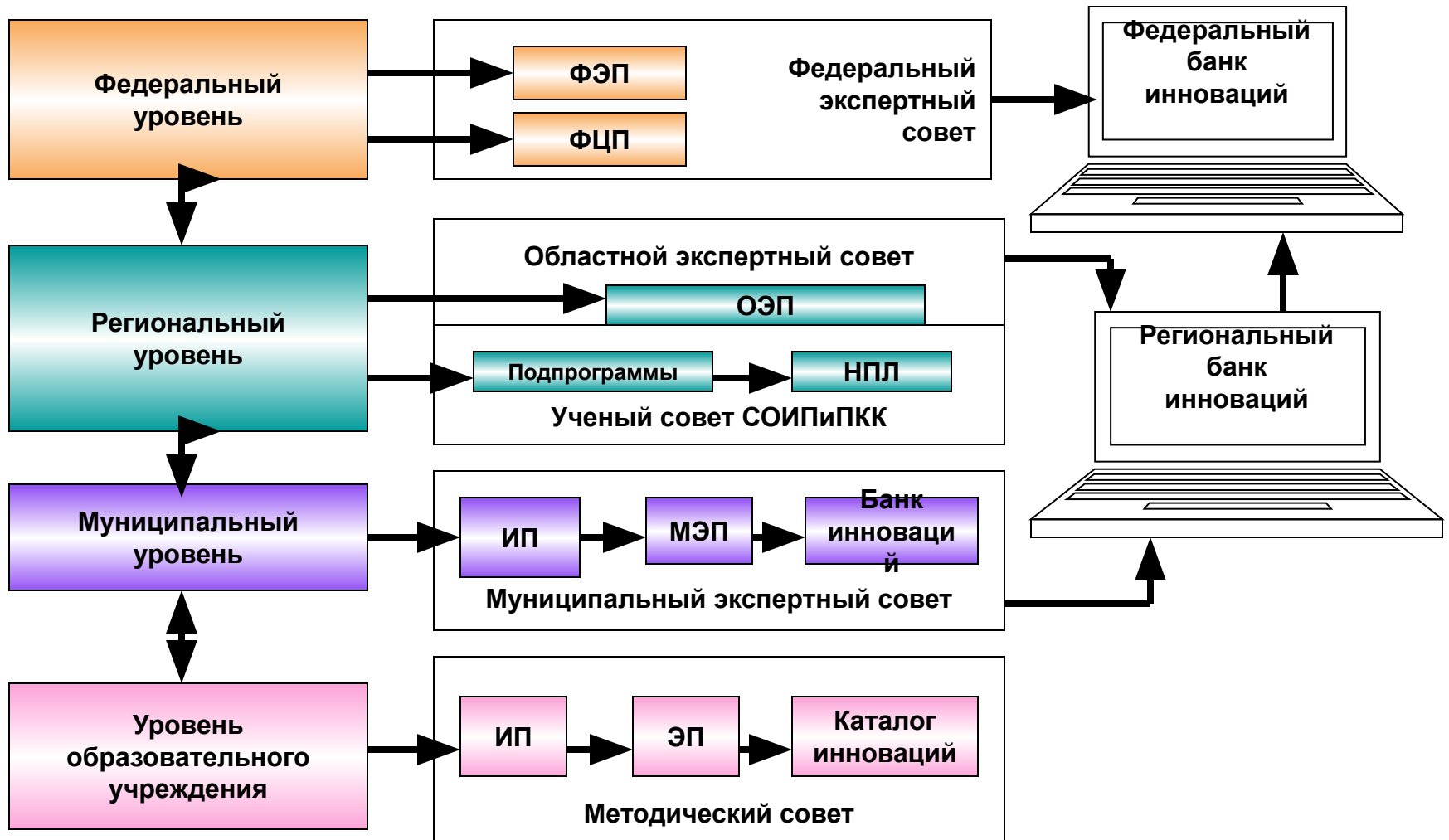
В современных условиях инновационная деятельность является важнейшим инструментом повышения качества и конкурентоспособности. Школа выступает основным фактором развития образования, главной движущей силой которого является инновационное движение.

Инновационная деятельность – это деятельность, представляющая собой комплекс научно-исследовательских, технологических, организационных, финансовых действий, направленных на создание, использование и внедрение в педагогическую практику инноваций.





Механизм функционирования системы инновационной деятельности



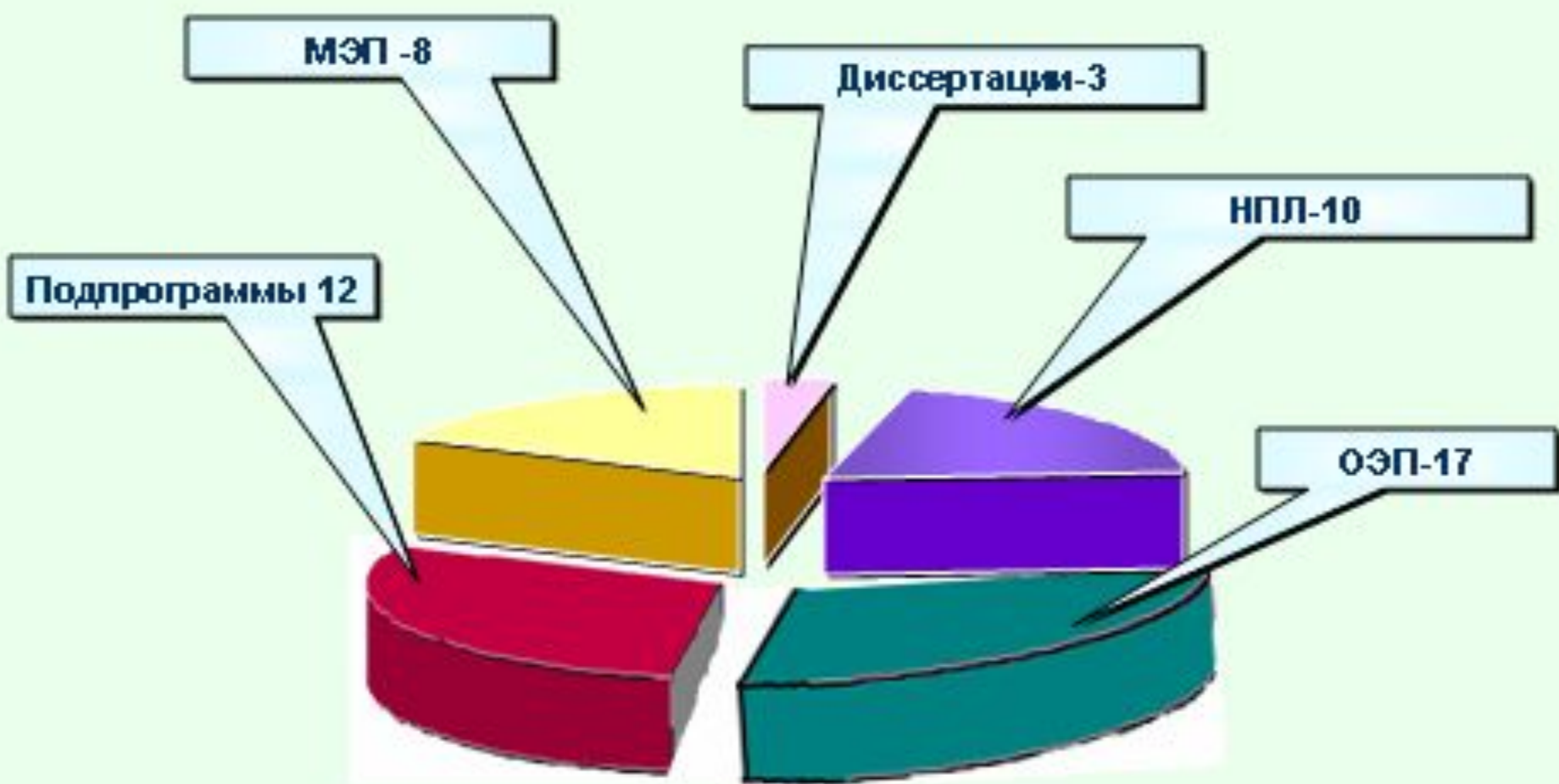
Программа научно-методического сопровождения ДПО (2005 г)

- Положение о научно-методическом сопровождении инновационной деятельности в рамках подпрограммы
- Положение о научно-практической лаборатории
- Положения о центрах: новых информационных технологий; социально-педагогических исследований и мониторинга и социального проектирования

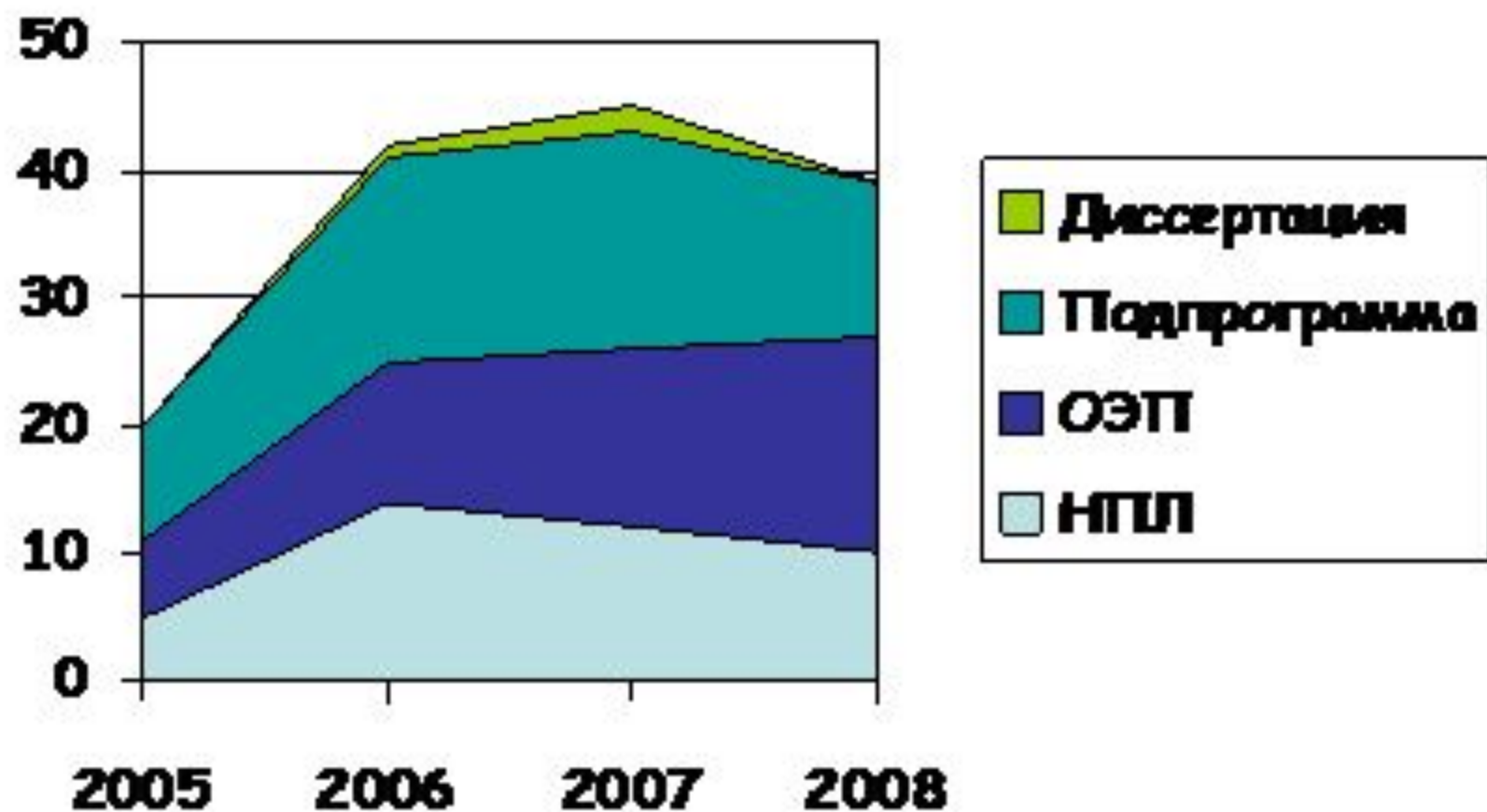
- Программа развития дошкольного воспитания
- Программа развития ДПО на период 2008-2010гг.
- Концепция программы развития образования Сахалинской области



Элементы системы ИЭД



Научно-исследовательская и экспериментальная деятельность СОИПиПКК за период 2005-2008гг.



География ИЭД

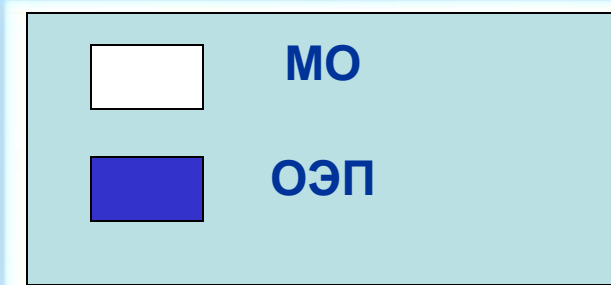


Схема управления инновационным процессом



Банк инновационного опыта



**Тьюторская деятельность может
быть реализована с помощью**



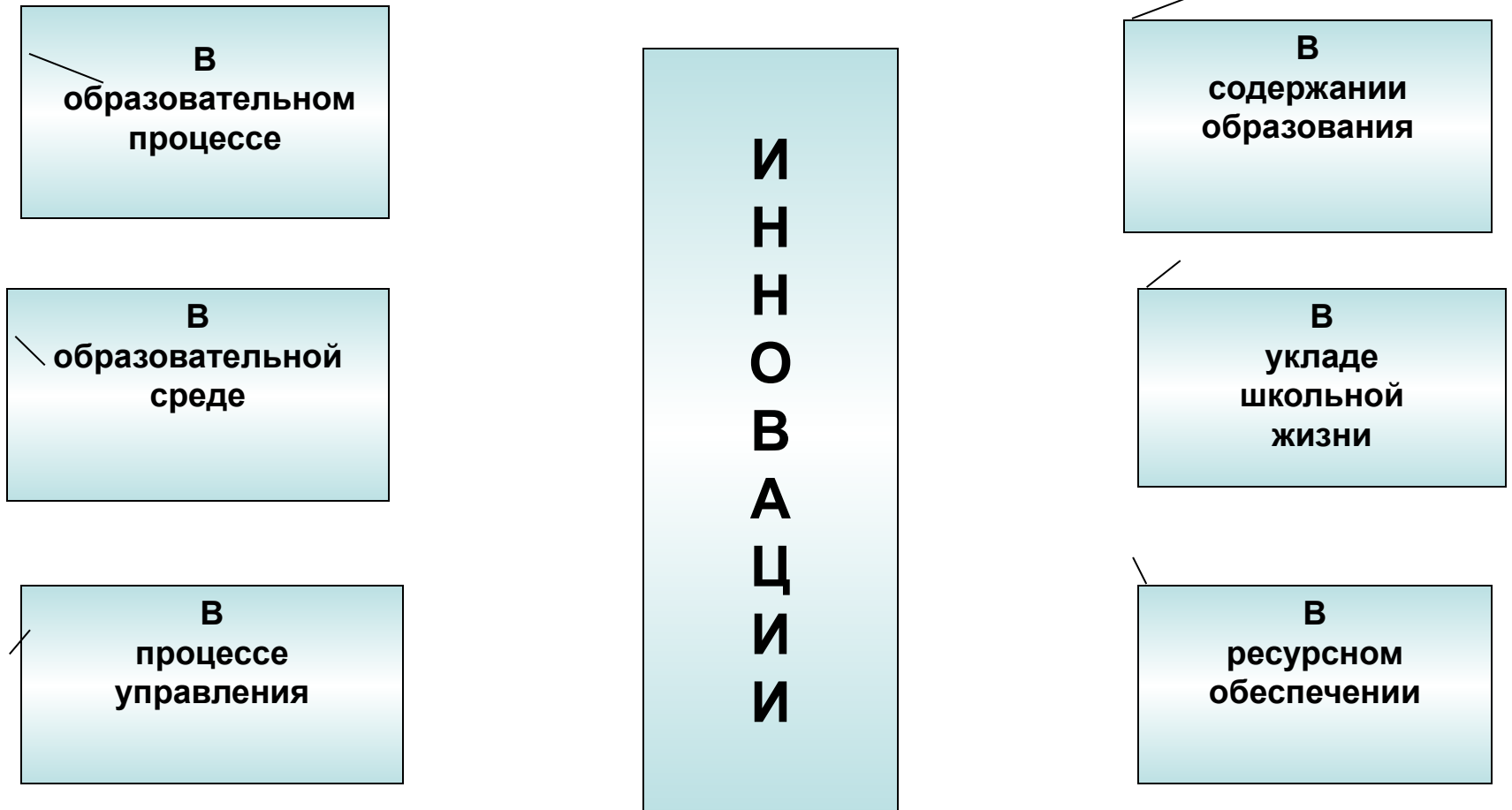
консультирования

**тренинговых
технологий**

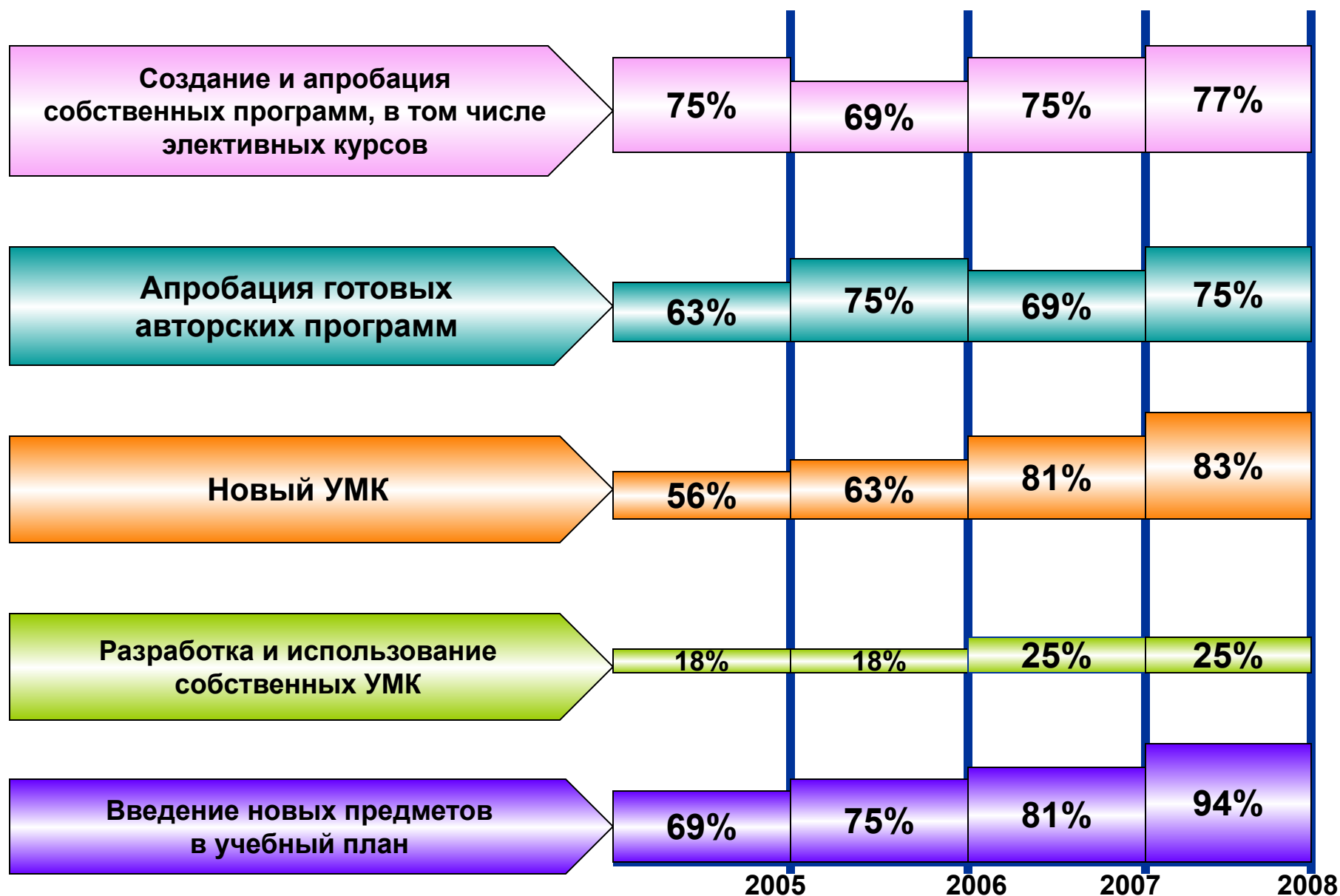


**информационных
технологий**

Классификация инноваций, реализуемых в школах Сахалинской области:



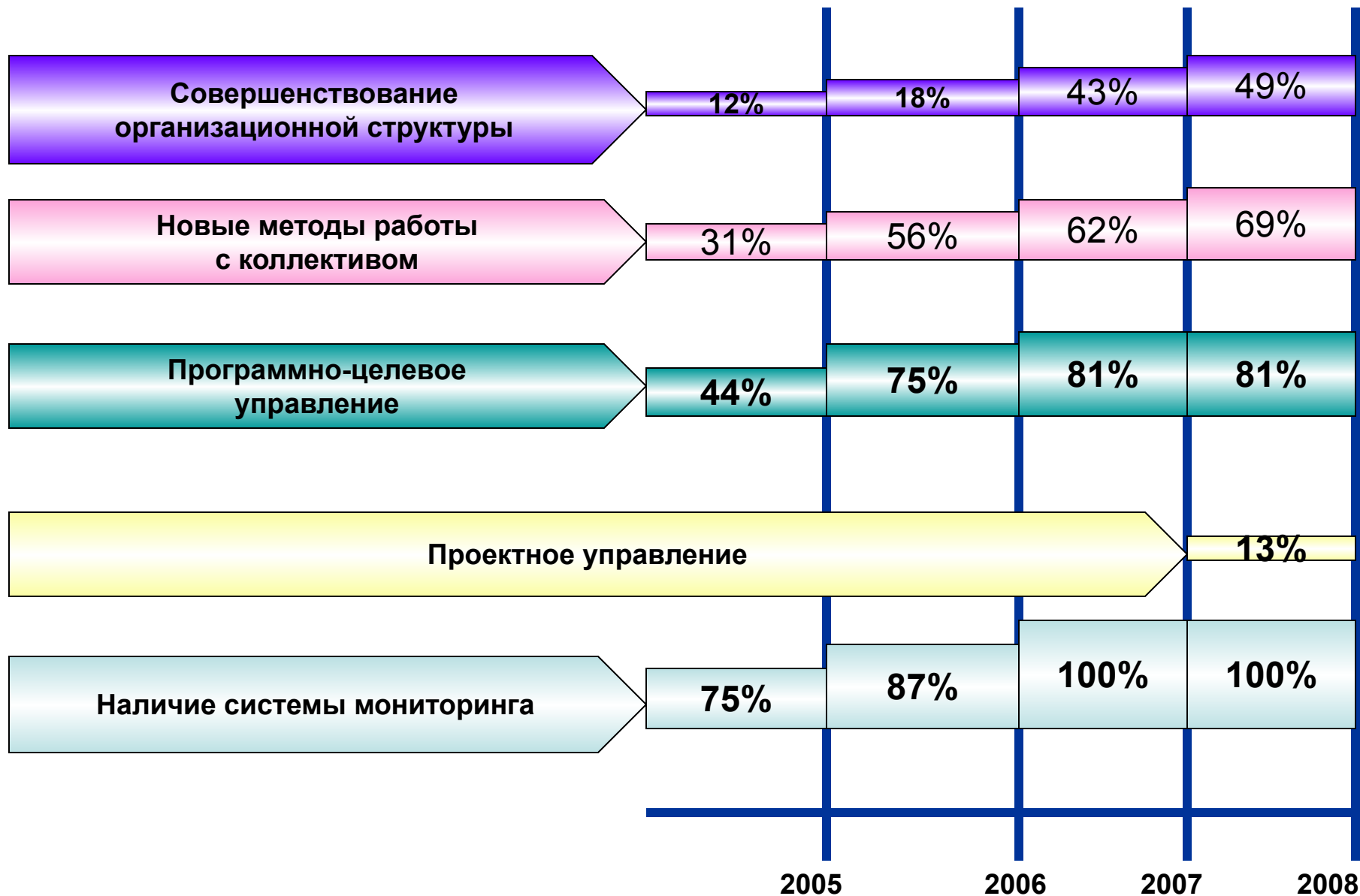
Инновации в содержании образования:



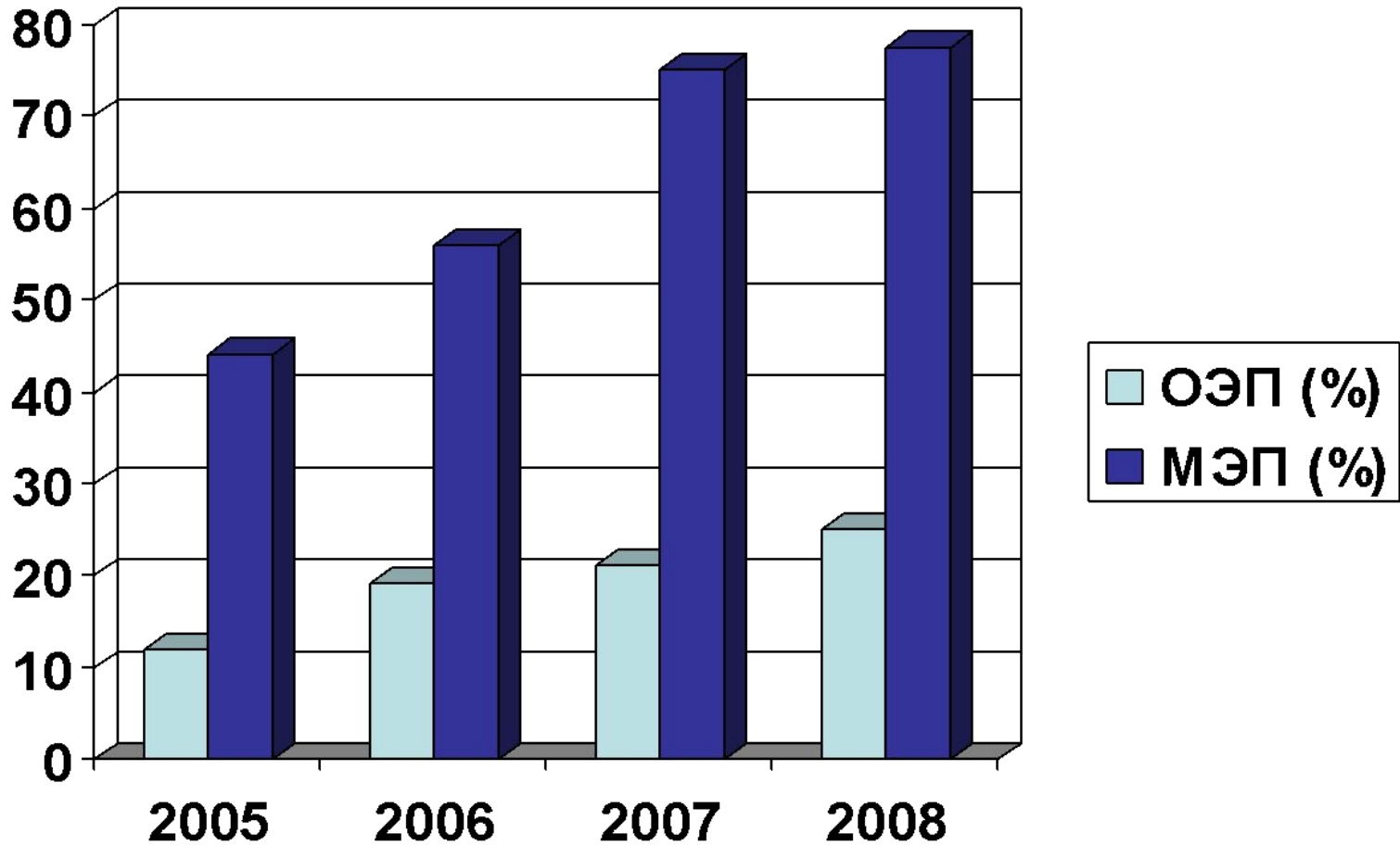
Инновации в образовательном процессе:



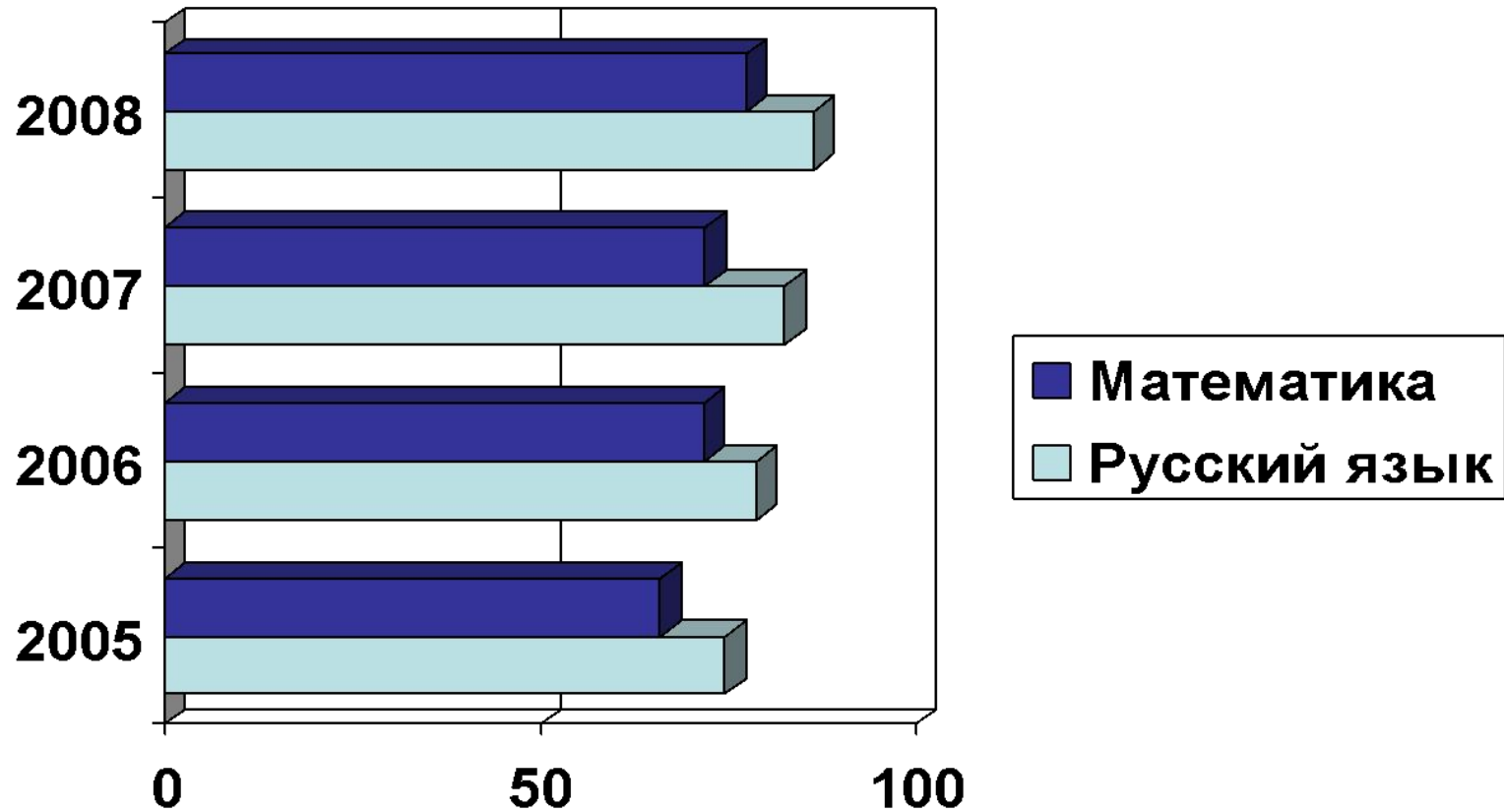
Инновации в процессе управления:



Участие в ИЭД



Качество образования



Приоритетные задачи формирования современной модели образования

- Освоение нового содержания образования в свете Государственных стандартов нового поколения.
- Развитие вариативности образовательных программ
- Расширение сферы дополнительного образования
- Введение новых методов оценивания, отражающих достижения и индивидуальный прогресс ребенка
- Ориентация обучения на овладение фундаментальными умениями коммуникации, анализа, понимания и принятия решений
- Освоение технологий образования, обеспечивающих баланс фундаментальности и компетентностного подходов
- Создание специальных служб педагогической поддержки раннего семейного воспитания и целевые программы сопровождения детей из семей группы риска
- Обеспечение дошкольного образования детей
- Индивидуализация образования и воспитания

