

**«Система коррекционно-
развивающего обучения в
условиях сельской школы».**

Опыт Саракташского района.

Краткое описание проекта

Главное назначение проекта состоит в повышении профессиональной компетенции педагогов работающих в системе КРО, повышении квалификации педагогических кадров, что является необходимым условием для организации работы в системе КРО, для усовершенствования существующей системы КРО.

Новизной предлагаемого проекта является внедрение в общеобразовательные учреждения школ района системы обучения и воспитания детей с различными образовательными потребностями и их психолого-педагогического сопровождения.

ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ

- В нашем проекте мы решаем проблемы связанные с
 - - повышением квалификации и профессионального мастерства в области коррекционной педагогики;
 - - комплексной диагностикой детей, имеющих трудности в обучении;
 - - с получением полноценного образования и воспитания для детей с различными образовательными потребностями в условиях сельской школы;
 - - просветительской деятельностью, направленной на повышение психолого-педагогической культуры педагогов и родителей;
 - - вопросы организации психолого-педагогического сопровождения данной категории детей.

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

- Следовательно, педагогу системы КРО для достижения положительного результата необходимо:
 - - создать условия для эффективного обучения:
 - - создать условия для повышения уровня методической подготовки участников образовательного и воспитательного процесса:
 - - создать условия для коррекции физических и психических недостатков детей с особыми образовательными потребностями,

Цели и задачи проекта

- **Цели и задачи проекта:**
- ***Цель проекта***
- – создание комплекса условий для обновления содержания образования, обеспечивающего решение проблем обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- - повышение профессиональной компетенции педагогов работающих в системе КРО
- ***Задачи проекта***
- -создать необходимые условия для достижения положительной динамики в работе специалистов системы КРО:
- -подготовить на базе районной ПМПК специалистов для работы в системе КРО:
- -сформировать содержание информационной, учебно-методической базы для специалистов работающих в системе КРО;

Результаты проекта

- Реализация нашего проекта предполагает, что на базе районной ПМПК будет создан ПМС - центр.
- Данный проект имеет выгоду для отдела образования, для образовательных учреждений района.

С 2002-2003 учебного года (распоряжение Главы Саракташского района №683-р от 16.08.2002г.) на базе средних общеобразовательных школ работают классы , созданные по принципу малокомплектной школы, реализующие специальные (коррекционные) программы VIII вида .

Количество учащихся в классах КРО

2003-2004 учебный год	2004-2005 учебный год	2005-2006 учебный год	2006-2007 учебный год
23	43	52	87

Курсовая подготовка специалистов работающих в системе КРО

Всего повысили свою квалификацию 67 педагогов системы КРО, из них:

- Воспитатели интернатных учреждений
- 43 человека
- Учителя-предметники - 19 человек
- Педагоги –психологи - 2 человека
- Учитель–логопед - 1 человек
- Социальные педагоги - 1 человек
- Инструкторы по сельскохозяйственному труду
- 1 человек

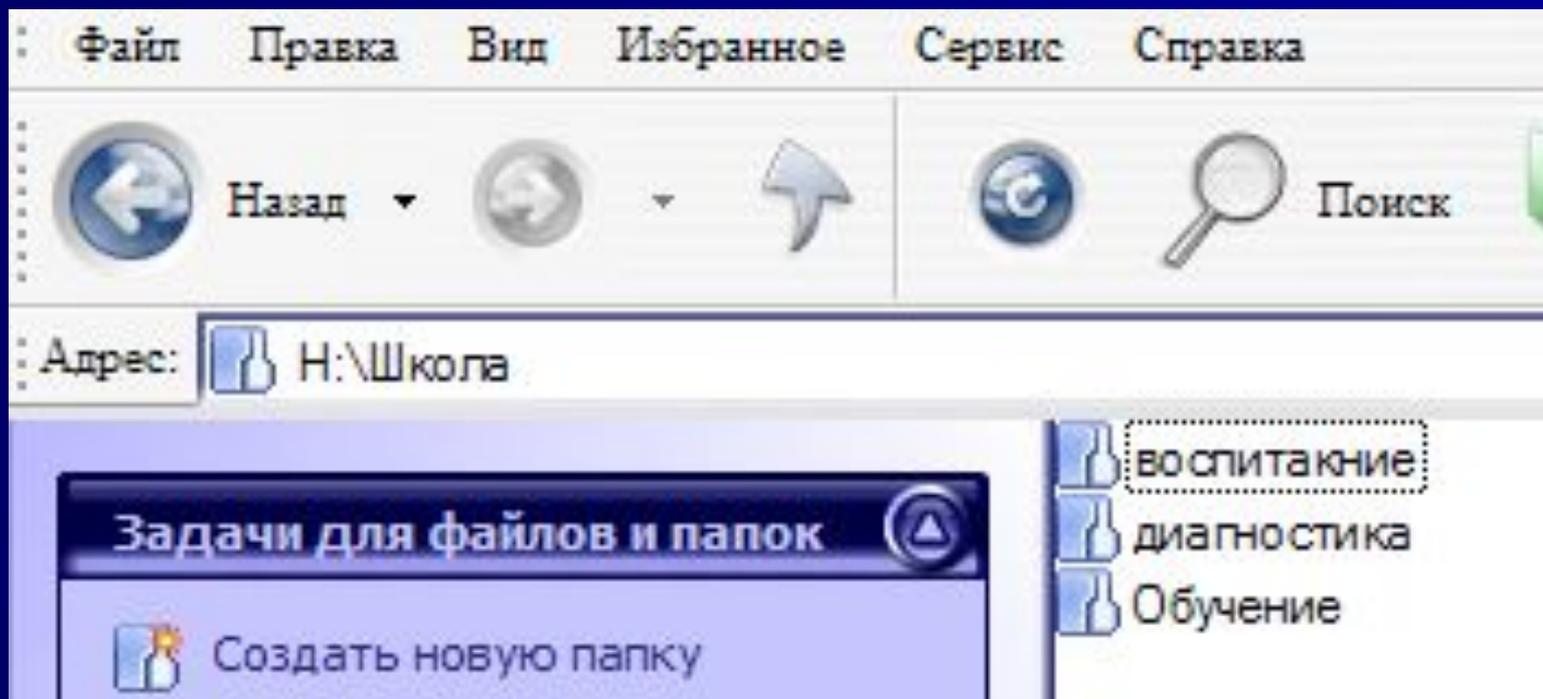
ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

- Всего детей дошкольного возраста: 164
- Кол-во обследованных-149 (91%)
- Высокий уровень готовности не выявлен.
- Кол-во детей с нормальным уровнем готовности-127(85,2 %)
- С низким уровнем готовности-7 (4,7%)
- Рекомендовано отсрочить период обучения 10 (6,7%)
- Коррекционно-развивающие занятия рекомендованы-5(3,4%)

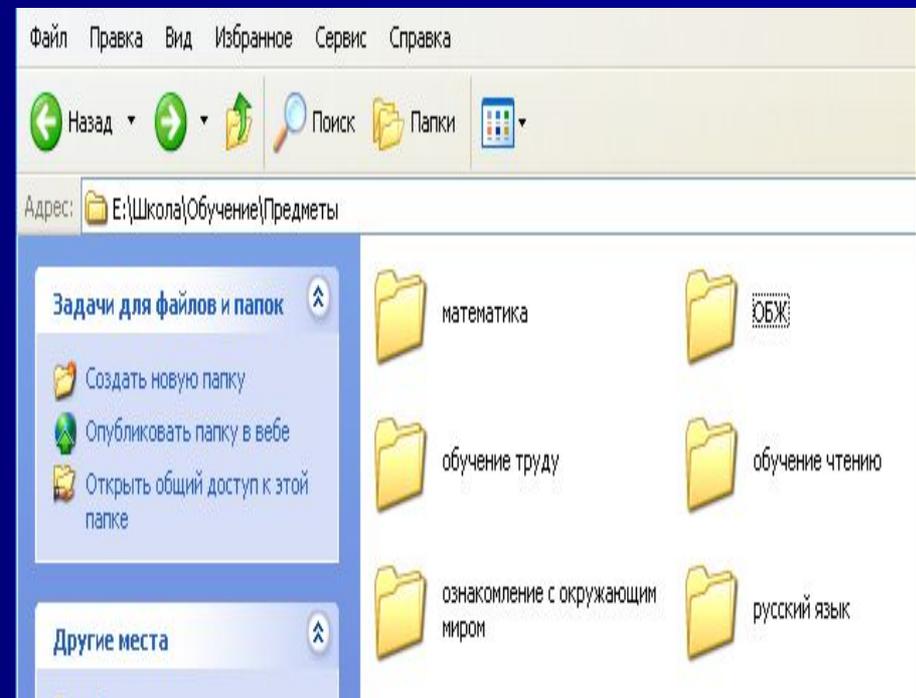
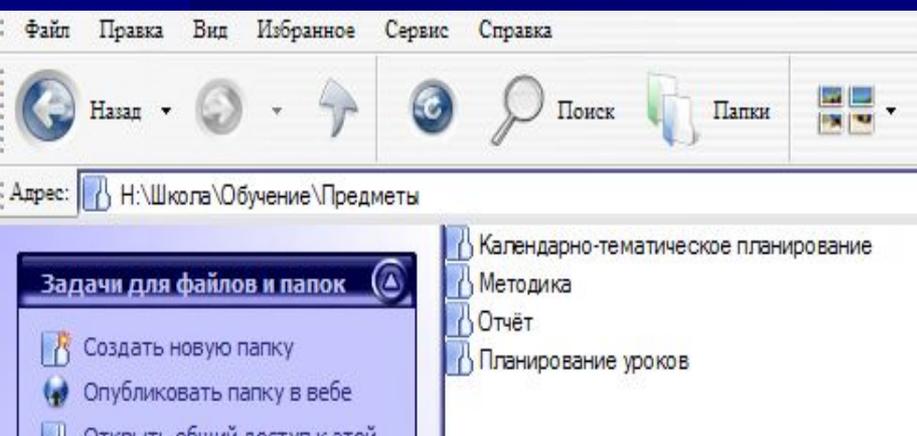
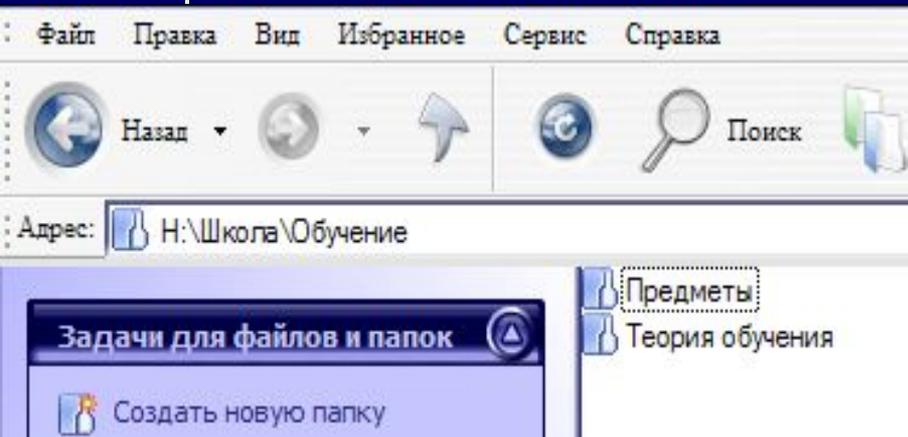
Систематизация работы учителя и классного руководителя с использованием ИКТ

- **Цель практической работы:** Теоретически проанализировать и практически изучить возможности информационных технологий для систематизации и оптимизации работы учителя, классного руководителя.
- **Задачи:**
 - 1. Анализ литературы и компьютерных программ в связи с проблемой Оптимизация и систематизация работы учителя, классного руководителя, с помощью современных информационных и видео технологий.
 - 2. Практическое изучение проблемы «Оптимизация и систематизация работы учителя, классного руководителя, с помощью современных информационных и видео технологий» применительно к образовательной, воспитательной и диагностической работы учителя.
 - 3. Разработка методических рекомендаций по проблеме «Оптимизация и систематизация работы учителя, классного руководителя, с помощью современных информационных и видео технологий».
- **Объект исследования:**
 - Учебно-воспитательный и диагностический материал, используемый учителем в своей работе.
 - В ходе исследования некоторых компьютерных программ, специальной литературы, обобщение опыта других учителей и своего в частности, мы пришли к выводу, что деятельность учителя условно можно разделить на обучающую, воспитывающую и диагностику.

В соответствии с этим в электронном виде открыты папки:



В папке «Обучение»



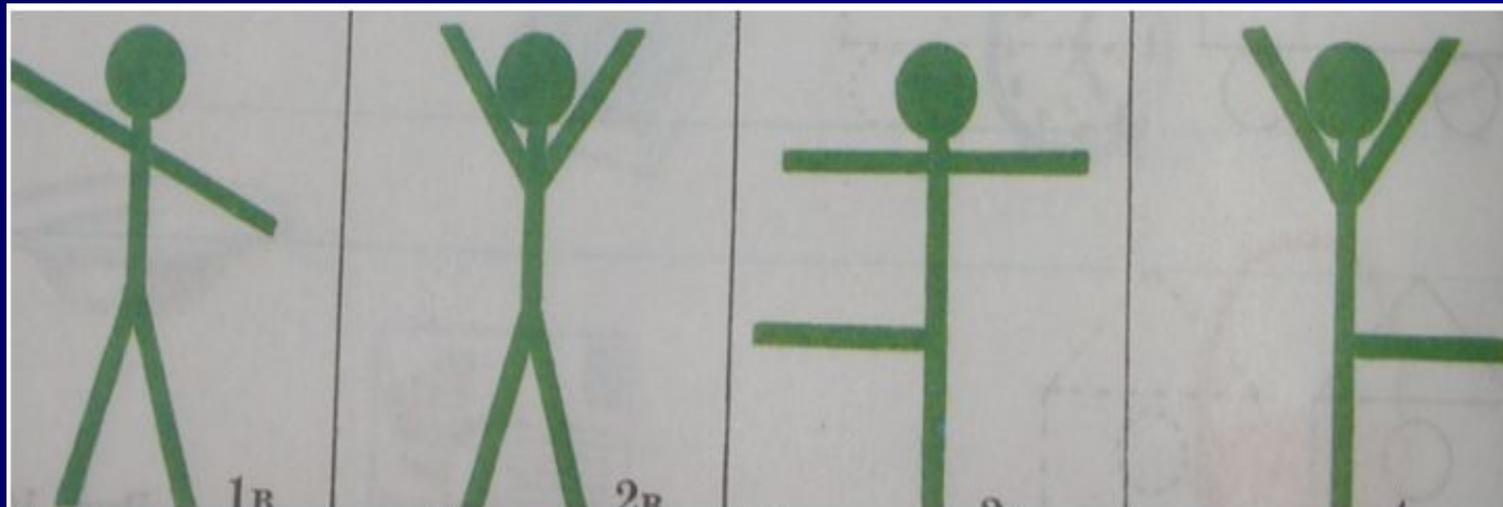
Календарно-тематическое планирование на 1-4 классы.

№ темы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Дата	Вид урока
	1 четверть				36 часов	
1	Повторение материала, изученного в предыдущем классе					
2	Свойства предметов.	Первый десяток (повторение). Сравнение предметов.	Сложение и вычитание в пределах 100.	Нумерация.		
3	Свойства предметов.	Время суток: утро, день, вечер, ночь.	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.		
4	Выделение из группы предметов одного или нескольких.	Соотнесение количества предметов с числом.	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд.	Счёт единицами, десятками.		
5	Понимание смысла слов: каждый, все, <u>кроме</u> , остальные.	Порядковый счёт.	Сложение с переходом через десяток.	Решение примеров вида 7+8 15-8		
6	Сравнение предметов по размерам.	Десяток.	Сложение с переходом через десяток.	Таблица разрядов.		
7	Сравнение предметов по размерам.	Состав чисел первого десятка.	Сложение с переходом через десяток.	Разрядные слагаемые.		
8	Сравнение предметов по размерам.	Уравнивание количества предметов до заданного: столько же.	Решение примеров вида 7+9	Чётные и нечётные числа.		
9	Сравнение предметов по размерам.	Сравнение чисел.	Решение примеров вида 5+8	Однозначные и двузначные числа.		
10	Сравнение предметов по размерам.	Компоненты при сложении и вычитании.	Решение примеров.	Меры стоимости: руб, коп.		
11	Сравнение предметов по массе: тяжелее, легче, такой же.	Решение примеров и задач.	Решение примеров.	Контрольная работа №1.		
12	Сравнение групп предметов.	Решение примеров и задач.	Счёт равными числовыми группами по 3.	Работа над ошибками.		
13	Сравнение групп предметов.	Название компонентов при сложении.	Счёт равными числовыми группами по 4.	Меры длины: метр, сантиметр, дециметр.		

Номер урока и его разработка

90	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Тема	Название компонентов вычитания.	Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц.	Решение примеров вида 48-38 48-45.	Деление на 9 равных частей.
Цель	Научить присчитывать и отсчитывать по одному и устанавливать закономерность счёта по числовому ряду. Ввести в активный словарь выражения «уменьшаемое», «меньше на...». Обучение способам установления равенства. Повторить знание названий, образования, состав и получение чисел 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Закрепление навыка порядкового счёта до 8. Закрепление навыка согласования числительных с существительными. Отрабатывать умение решать задачи через предметно-логические действия. Развитие тактильных ощущений.	Научить понимать ситуацию задач, осознавать отношения, о которых в ней говорится, научить пониманию количественных оценок предметных совокупностей; закреплять умение складывать и вычитать числа в пределах 20.	Научить сложению и вычитанию в примерах, когда действия производятся с десятками и единицами; применять эти знания в ходе решения примеров и задач.	Учить умножать число 9, составить таблицу умножения числа 9. Закрепить знание таблицы умножения; повторить уже известные случаи табличного умножения и деления; повторить переместительное свойство умножения; применять их в решении практических заданий, в ходе решения примеров и задач.
	Закрепить умение создавать и сохранять ритм чередования предметов, отработка основных элементарных математических понятий.	Расширить понятие о числе. Расширить знание геометрического материала.	Повторение приёмов устных и письменных вычислений.	Отработка приёмов устных и письменных вычислений.
	Воспитание самостоятельности, взаимопомощи и взаимовыручки, точности, математических представлений, показать области применения математических знаний на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, аналитического и синтетического мышления, вычислительных центров. Развитие познавательных процессов. Развитие мелкой и общей моторики, динамического стереотипа.			
Оборудование	Наборное полотно, карточки со знаками $>$, $<$, $=$; набор предметов и числа (все предметы у каждого ребёнка и на доске), карточки с индивидуальными заданиями.	Счётные предметы и карточки с цифрами у учителя и каждого ученика.	10 пучков счётных палочек по 10 штук.	Различное количество счётных предметов для изготовления памятки умножения числа 9. Клей, ножницы, картон. Перфокарта.
Ход урока.				
1	Организационный момент. Проверка готовности. Сообщение темы урока и постановка учебных задач.			
2	Повторение изученного.			
		Повторить счёт в	Закрепить знания	Проверка знания

Задания для работы детям.



Рассмотри схематическое изображение человечков. Чем отличаются фигурки?

Найди фигурки, у которых одна рука (обе руки) поднята вверх (опущена вниз).

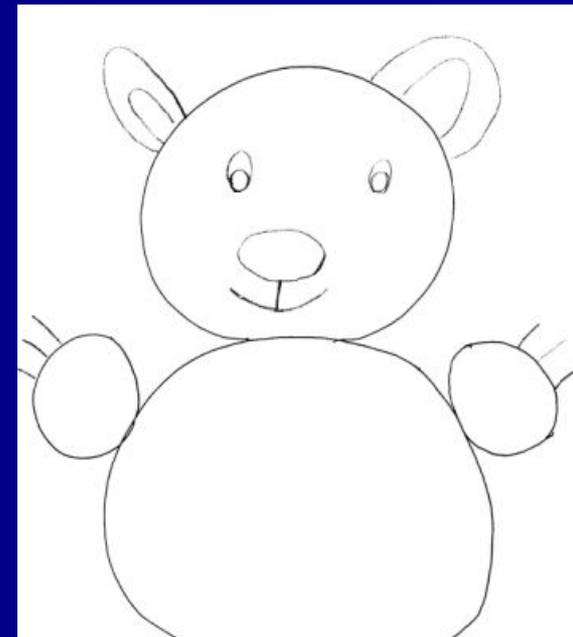
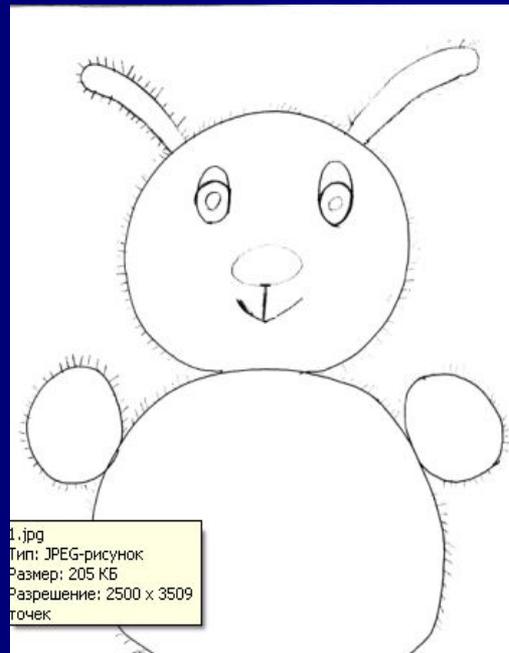
Посчитай сколько фигурок с разведёнными в стороны руками.

Выложи из цветных палочек и кружочков схемы человечков. Расскажи о позе человечка по любой схеме.

Рассмотри ещё раз внимательно, как расположены руки и ноги человечка на твоей схеме.

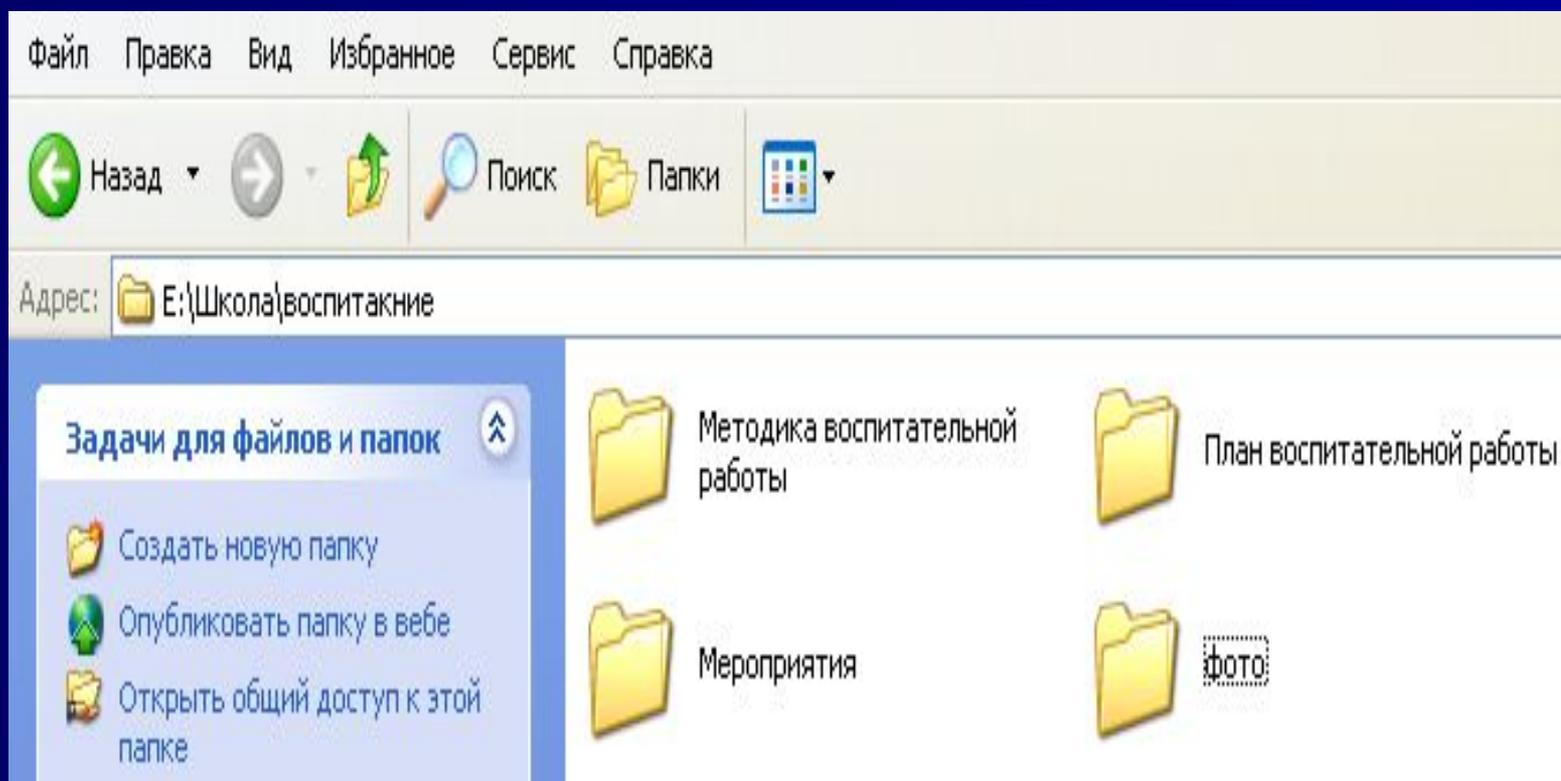
Выполни эти движения.

Творческая работа детей на данном уроке.

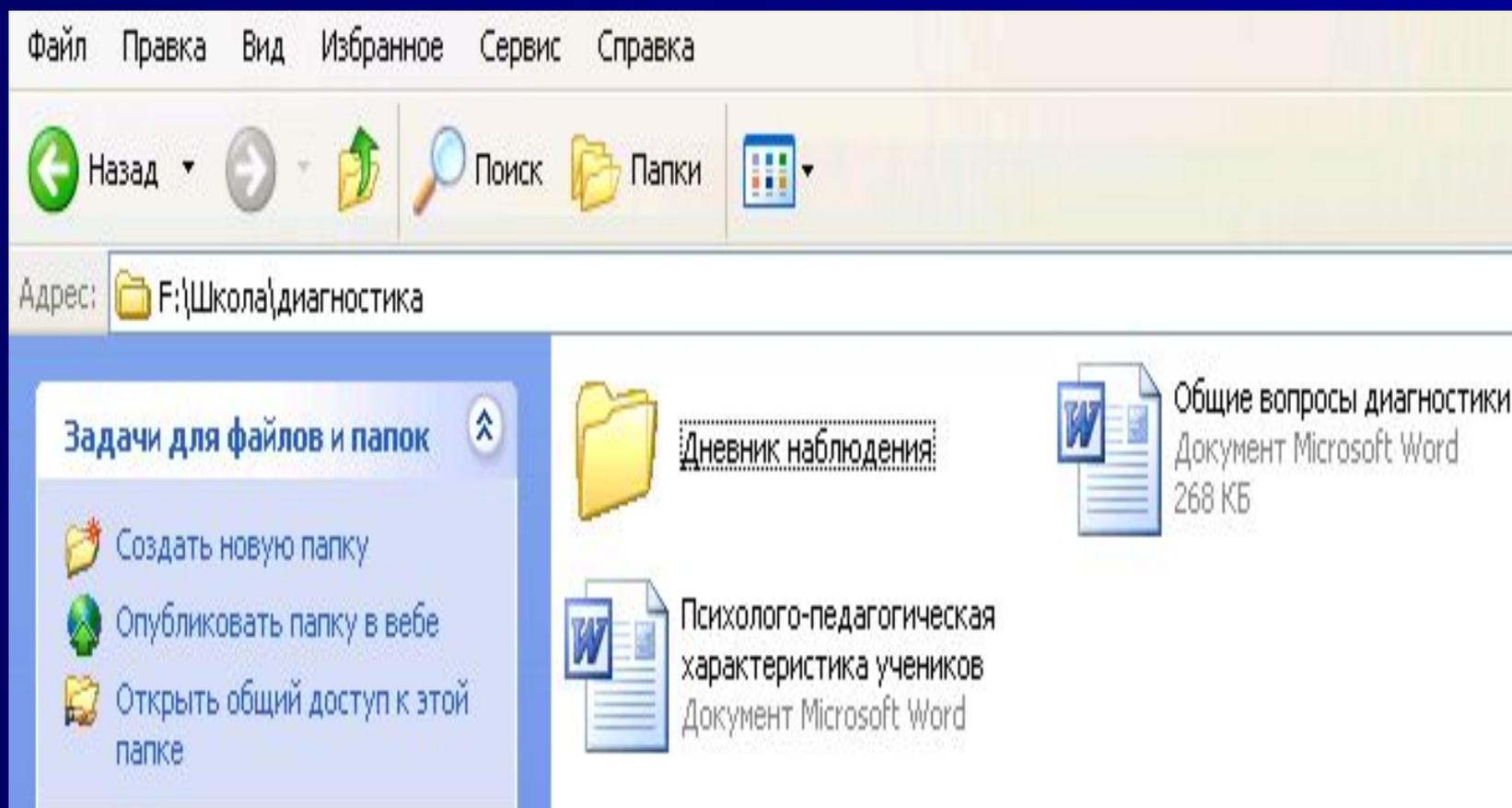


- Такие работы получились у детей по данным четырём кругам.

«Воспитание» содержит папки:



«Диагностика» состоит из:



Для учительства проект ПОЗВОЛИТ:

- обращаться к актуальной информации по содержанию технологий в удобное время в свободной форме;
- работать с различными уровнями информации от понятий по проблемам до широкого содержания;
- получить адресную помощь от специалистов, работающих в системе КРО;
- получить возможность сравнивать собственный опыт с опытом коллег, оценивать его и предлагать на рынке образовательных услуг;
- формировать информационную культуру педагога, без которой невозможно говорить о социально-профессиональной мобильности педагогических кадров, решающих в новой парадигме образования задачу подготовки жизнеспособной личности.

Участники проекта

Филиппова Н.В., методист РМК РОО п.
Саракташ, учитель-логопед,

Пяташова Л.С., учитель КРО класса
МОУ СОШ №3 п.Саракташ,

Ровенских Н.В., учитель КРО класса
Александровская СОШ.