

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

САМОАНАЛИЗ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В.А. ЖУКОВОЙ, воспитателя 6 групп



Цель проекта - снижение уровня конфликтности в школе и социуме.

Задачи:

1. Расширить представление воспитанников о толерантном отношении друг к другу, в детском доме и в социуме;
2. Провести диагностику на уровень конфликтности; толерантности;
3. Реализовать план работы по снижению уровня конфликтности и агрессии у воспитанников;
4. Наладить тесное сотрудничество с педагогами школы по данной проблеме.

Пути решения:

1. Проведена была диагностика у воспитанников группы на начало учебного года и в конце учебного года по обозначенной проблеме:
2. Была изучена методическая литература по особенностям подросткового возраста воспитанников детского дома и позитивному взаимодействию взрослого и ребенка; (например, автор Гиперрейтор «Общаться с ребенком КАК? И Общаться с ребенком ТАК?».
3. При планировании коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, учитывалась совместная деятельность с педагогами школы; педагогов детского дома, медицинского персонала учреждения и педагогом-психологом.(посещение сенсорной комнаты, индивидуальная работа с каждым воспитанником, привлечение волонтеров, детское самоуправление группы и детского дома;
4. Использование инновационных форм работы с детьми.(слайд)

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- Традиционные мероприятия в группе: дни рождения воспитанников (освоение технологий: общения, поздравления на любом торжестве, приготовления пищи, украшение стола, изготовление подарков);
- Встречи с интересными людьми: ветеранами ВОВ на микрорайоне, (формирование уважительного отношения к людям старшего поколения, героям войны)

ФОРМЫ РАБОТЫ № 2:

- Знакомство с технологиями тренинговой деятельности у подростков (Развитие культуры общения в подростковой среде);, групповой проблемной работы;
- Использование альтернативных форм работы классным часам: дискуссионные беседы, просмотр и обсуждение видеофильмов по проблеме, круглые столы по проблеме, где каждый воспитанник принимает участие, рефлексирует, учиться анализировать проблемную ситуацию;

Формы работы: № 3

- Использование технологии наставничества, где старшие следят за поведением, общением, работой младших воспитанников, переведенных в группу.
- Привлечение выпускников к воспитательной деятельности (А.Акулов, А. Бобров и т.д.);
- Использование технологий личностного и физического развития через стимулирование, участие воспитанников в спортивных соревнованиях на уровне города, края, участие в кружках дополнительного образования.(Лесков Р.и Рахимов С. – отмечены грамотами за приготовление поделок к Новому году)

Критерии эффективности:

Количественные:

Из 9 планируемых воспитанников овладели навыками толерантного поведения- 6 воспитанников, средний уровень-3 человека (см. слайд по толерантности)

Качественные:

- 1. воспитанники стали более терпимее, менее конфликтными;
- Снизился уровень агрессивности,
- Изменилось отношение воспитанников к старшим по школе.

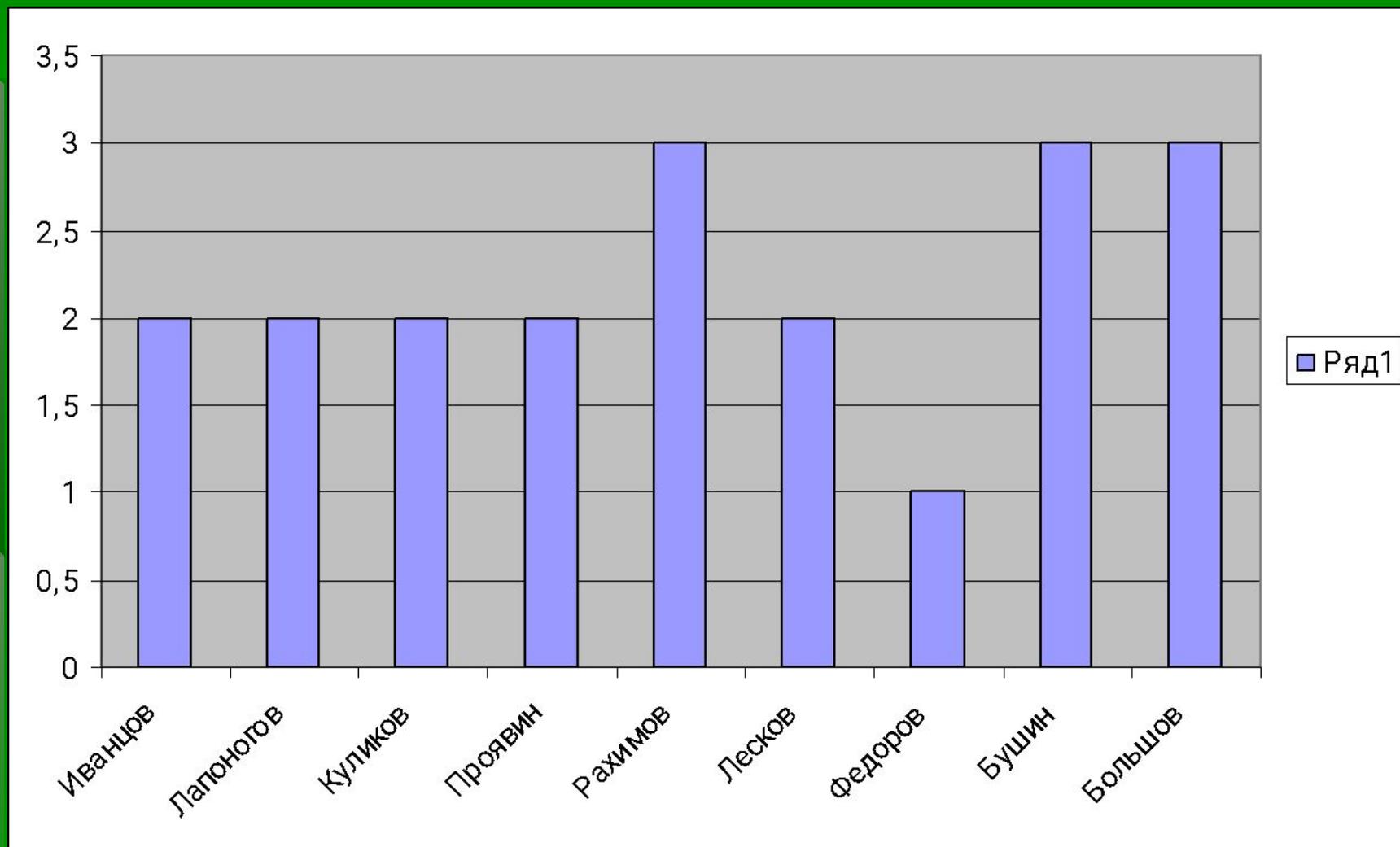
**МОНИТОРИНГ ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ
ТОЛЕРАНТНОСТИ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТУ «СОЗДАНИЕ
УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ
ВОСПИТАННИКОВ»
ПЕДАГОГ ЖУКОВА В.А.**

Диагностика уровня толерантности предполагает психологический тест -опросник, состоящий из 45-ти утверждений. Интерпретация результатов предполагает наличие 4-х уровней развития толерантности:

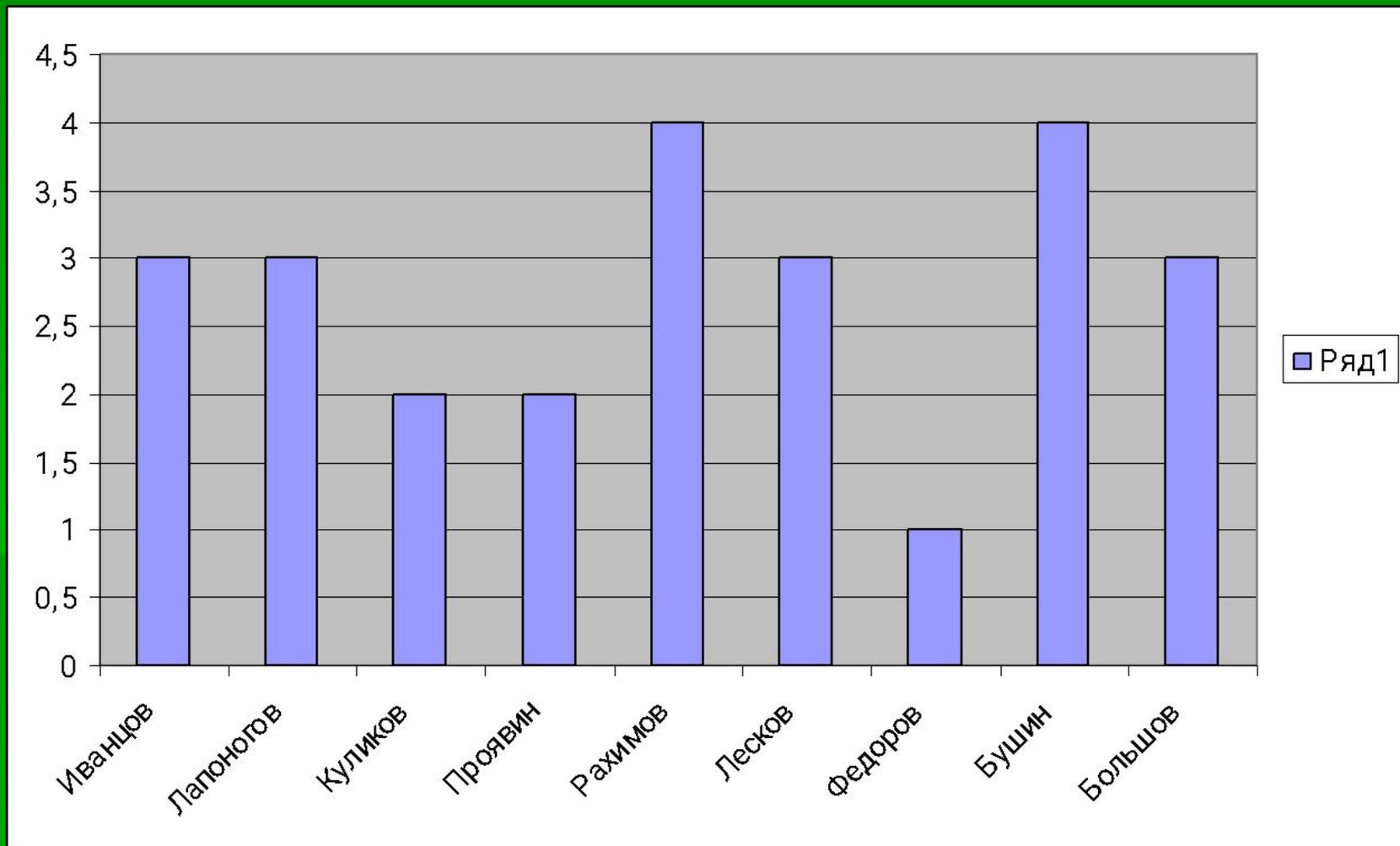
- 1.высокий уровень интолерантности;
- 2.невысокий уровень интолерантности
- 3.невысокий уровень толерантности
- 4.высокий уровень толерантности

Диагностика проводилась педагогом-психологом Силиной Е.В. совместно с педагогом Жуковой В.А.
Исследуемых: 9 человек.

Сентябрь 2011



Май 2012



ВЫВОДЫ:

- В течении года проводилась коррекционно-развивающая работа по устранению интолерантности воспитанников и формированию понятия толерантность и толерантных навыков поведения.

Диагностика толерантности показывает к концу учебного года (май 2012 г.) положительную динамику у воспитанников: Иванцов А., Лапоногов С., Рахимов С., Бушин С., Лесков Р. На прежнем уровне (невысокий уровень толерантности) остаются воспитанники: Большов С (3 уровень-невысокий уровень толерантности). Проявин В. (невысокий уровень интолерантности) и Федоров Д (высокий уровень интолерантности), Куликов Д (невысокий уровень интолерантности) в силу индивидуальных, психологических и возрастных особенностей, не показали положительную динамику толерантности.

Результаты диагностики эмоционально-волевой сферы

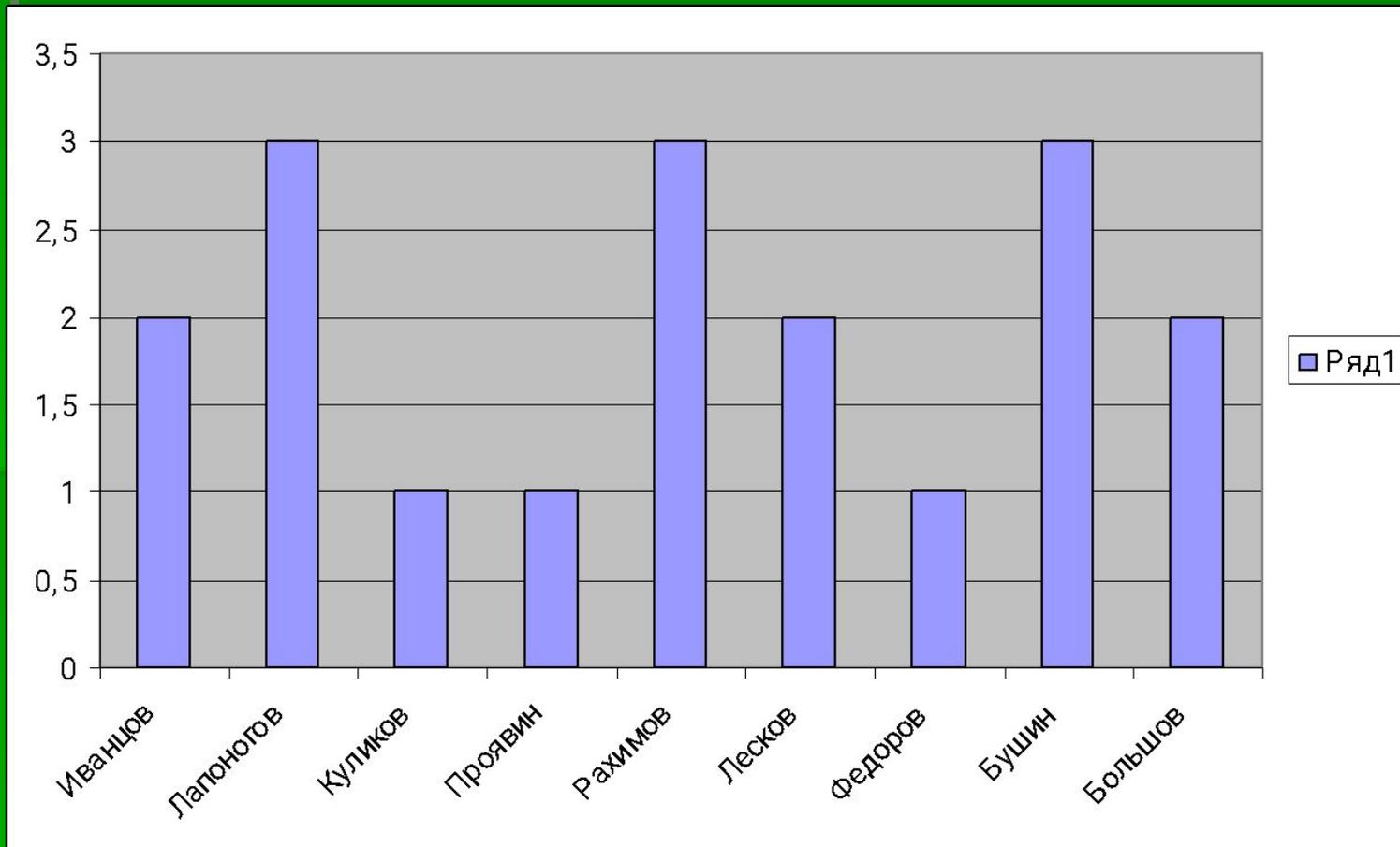
Характеристика уровня саморегуляции, самоконтроля

1. низкий уровень

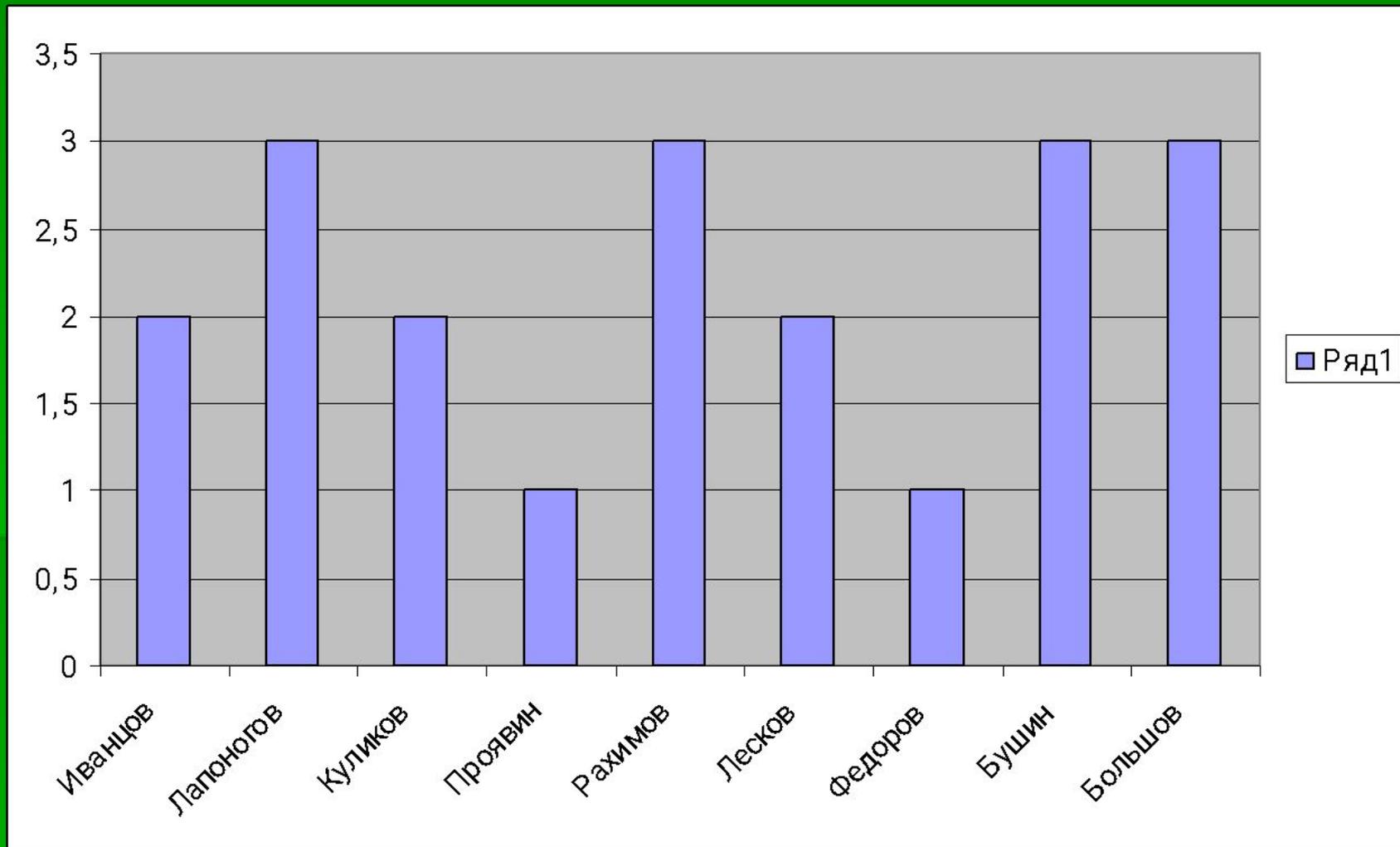
2. средний уровень

3. высокий уровень.

сентябрь, **2011**



Май 2012



Вывод:

Анализируя результаты диагностики саморегуляции и самоконтроля, а также наблюдения, необходимо отметить положительную динамику у Куликова Д., Большова Т. Остальные ребята остаются на прежнем уровне саморегуляции и самоконтроля. В течении года педагогом-психологом проводились занятия по релаксации в сенсорной комнате, коррекционно-развивающие психологические занятия. По результатам диагностик выдавался комплекс рекомендаций по коррекционной работе в самоподготовке, учет индивидуальных, психологических особенностей воспитанников группы №6. Жуковой В.А. проводились беседы, занятия о толерантном взаимоотношении к друг другу в доме и социуме. Также в течении года проводилась комплексная тесная работа с учителями школы по данной проблеме

Мониторинг диагностики агрессии и конфликтности.

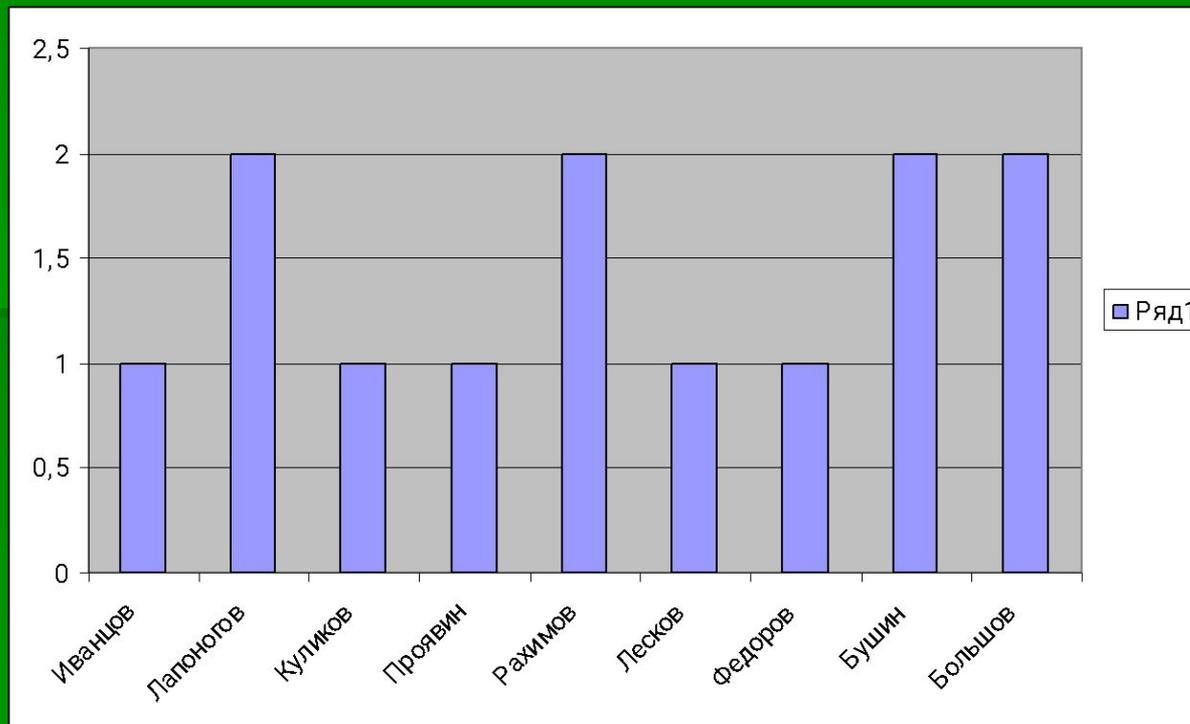
По результатам диагностики (тест Басса-Дарки, Спилбергера, наблюдение педагога за воспитанниками) выделяется **3** уровня агрессии (конфликтности):

1 Высокий уровень агрессии, конфликтности;

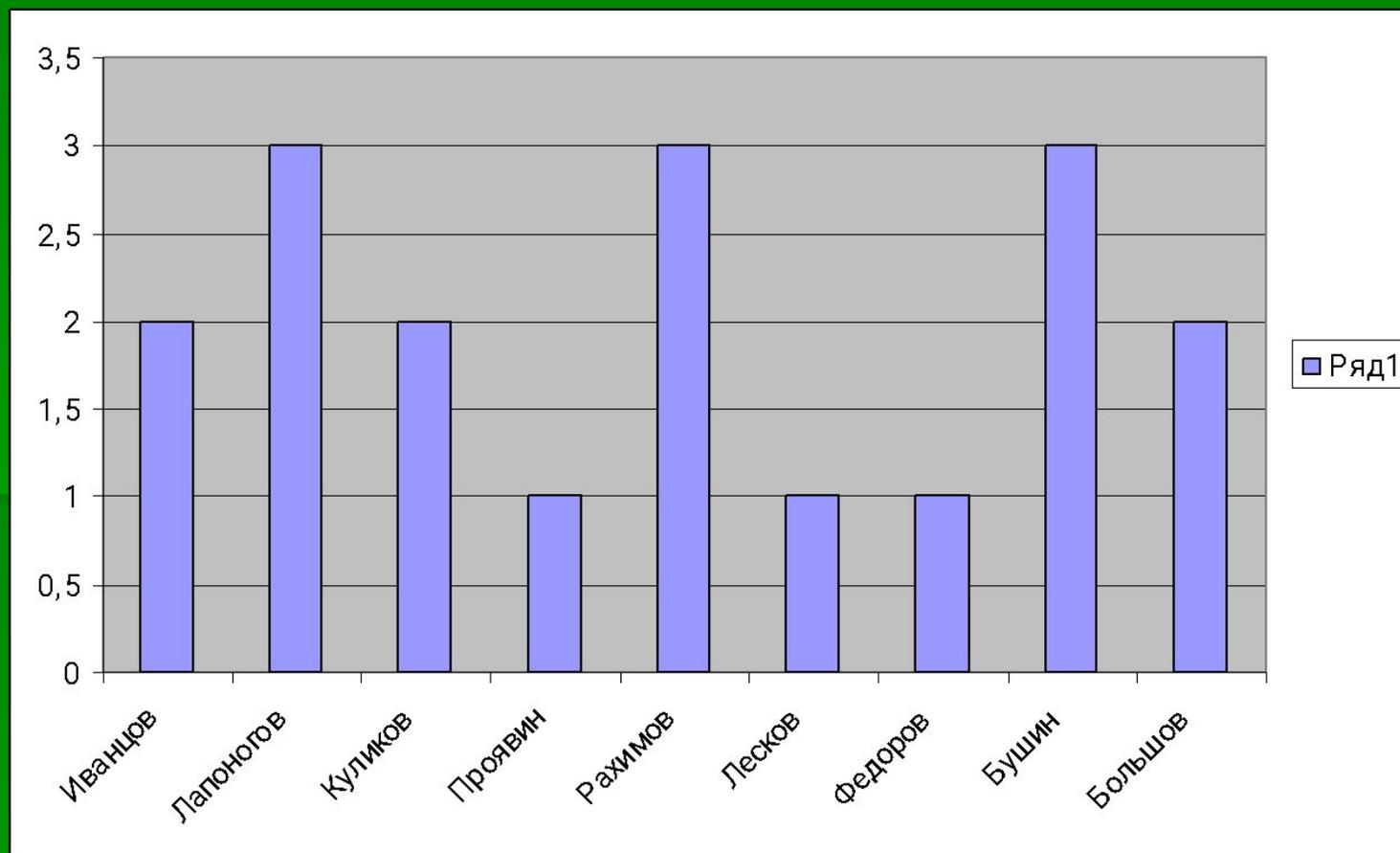
2 Средний (умеренный) агрессии, конфликтности;

3 Низкий уровень агрессии, конфликтности

сентябрь **2011**



Май 2012



Вывод:

Анализируя диагностики (тест Басса-Дарки, Спилбергера, наблюдение педагога за воспитанниками) к концу учебного года наблюдается положительная динамика в понижении уровня агрессии и конфликтности: Иванцов, Лапоногов, Куликов, Рахимов и Бушин. Остальные воспитанники показали прежний уровень агрессии и конфликтности.

Сильные стороны проекта

- Программа развития детского дома; программа по семейному воспитанию;
- Личный опыт педагога;
- Методическая литература по подростковому возрасту и инновационным формам работы;
- Интернет ресурсы;
- Личная Программа педагога «Восхождение на пик взрослой жизни»
- Библиотека детского дома.
- Педагогический коллектив школы.

Слабые стороны проекта:

- Эмоциональные перепады в настроении подростков;
- Перейстройке организма в подростковом возрасте, дающая вспышки агрессии, пассивности.

Итог работы:

- Проблемы проекта до конца еще не решены в связи с взрослением воспитанников и поиском новых подходов к взрослому подростку.
- Направление деятельности по этому направлению будет осуществляться через календарно-тематическое планирование и индивидуальную коррекционно-развивающую работу.
- Мой проект реализован на допустимом уровне. Планируется новый проект по стимулированию учебной деятельности и поведения в социально-образовательном пространстве.

