

**Диагностика
коллектива и
личности ребенка как
основа планирования
воспитательной
работы**

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

● Тебе нравится в школе?

- не очень
- нравится
- не нравится

● Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

● Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходиться всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

● Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

● Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

● Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы

● Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто
- редко
- не рассказываю

● Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

● У тебя в классе много друзей?

- мало
- много
- нет друзей

● Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся
- не очень
- не нравятся

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

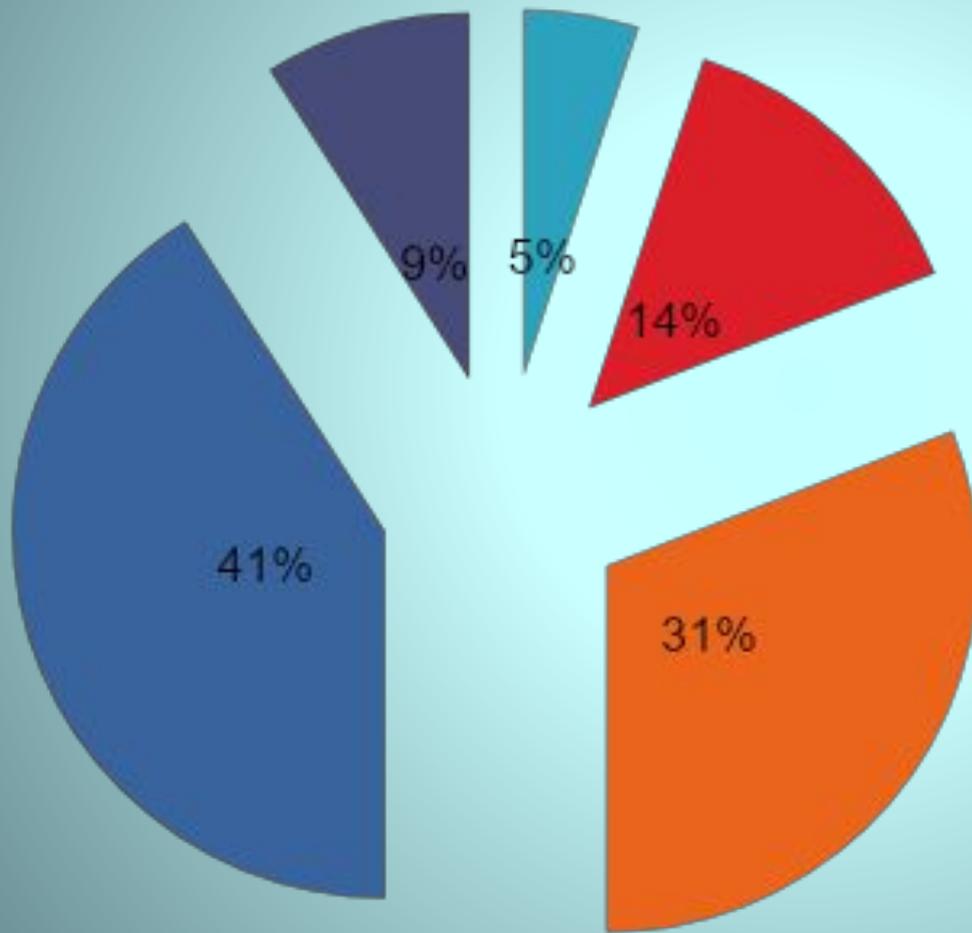
Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

В 6 классе

Уровень мотивации



- высокий
- хорошая школьная мотивация. положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.
- низкая школьная мотивация
- негативное отношение к школе, школьная дезадаптация

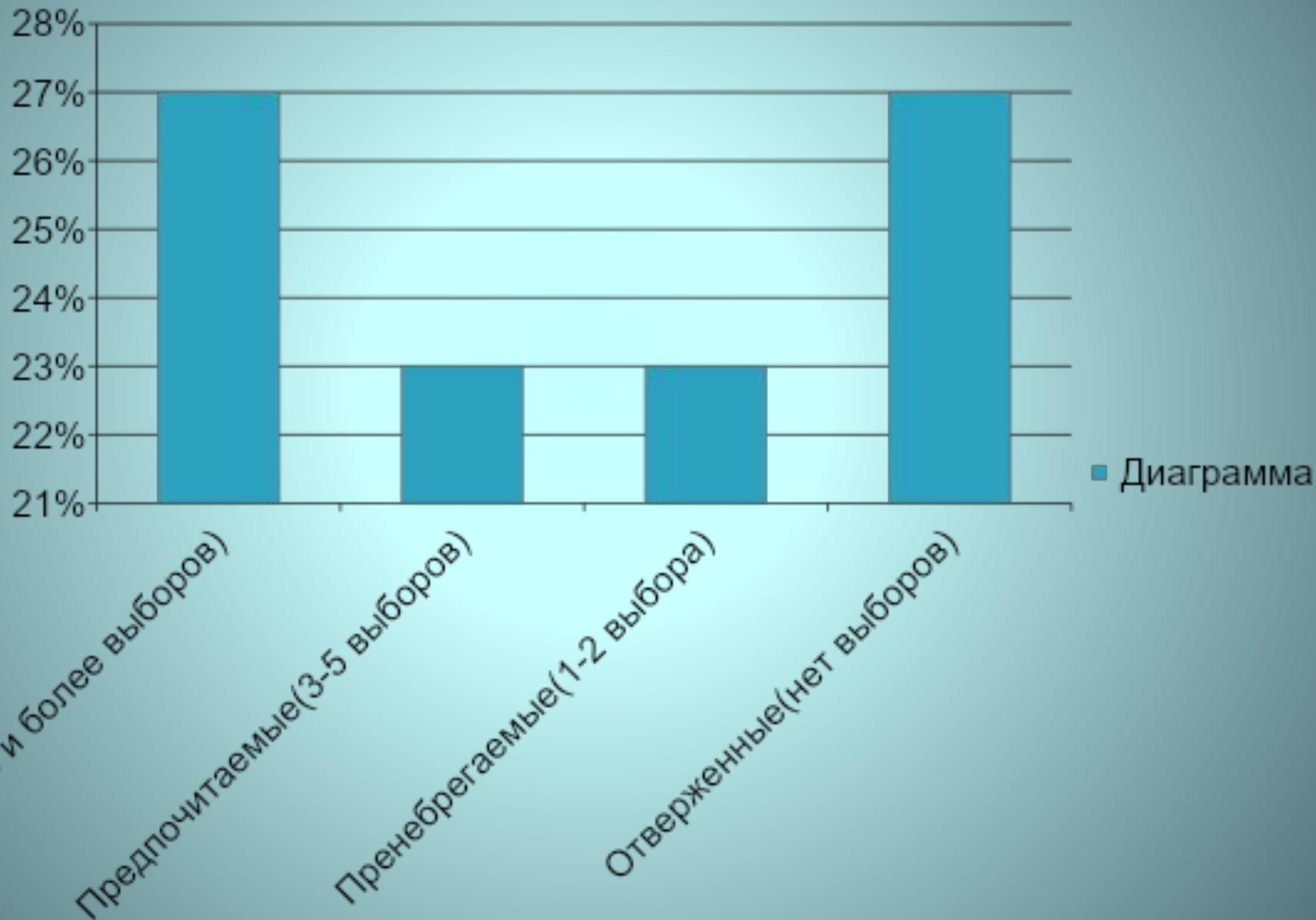
СОЦИОМЕТРИЯ

Цель: изучить состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка.

Вопрос: С кем из класса ты хотел бы сидеть за одной партой?

Ф.И.	1	2	3	4	5
1. Иванов Саша	+	(1)	(3)	(2)	
2. Петров Вася	(2)	+	1	(3)	
3. Сидоров Егор	(1)		+	(3)	(2)
4. Емельянов Денис	(2)	(1)	(3)	+	
5. Кузнецов Максим		2	(1)	3	+
Количество выборов	3	3	4	4	1
Число взаимных выборов	3	2	3	3	1

Результаты социометрического исследования



Коммуникативный тренинг «Учись общаться»

Цель: Развитие коммуникативных навыков, формирование адекватной самооценки у детей.

В процессе тренинга происходит дополнительная диагностика личностных особенностей ребенка, его статуса в группе и одновременно коррекция внутригрупповых отношений, сближение участников тренинга, создание атмосферы единства.