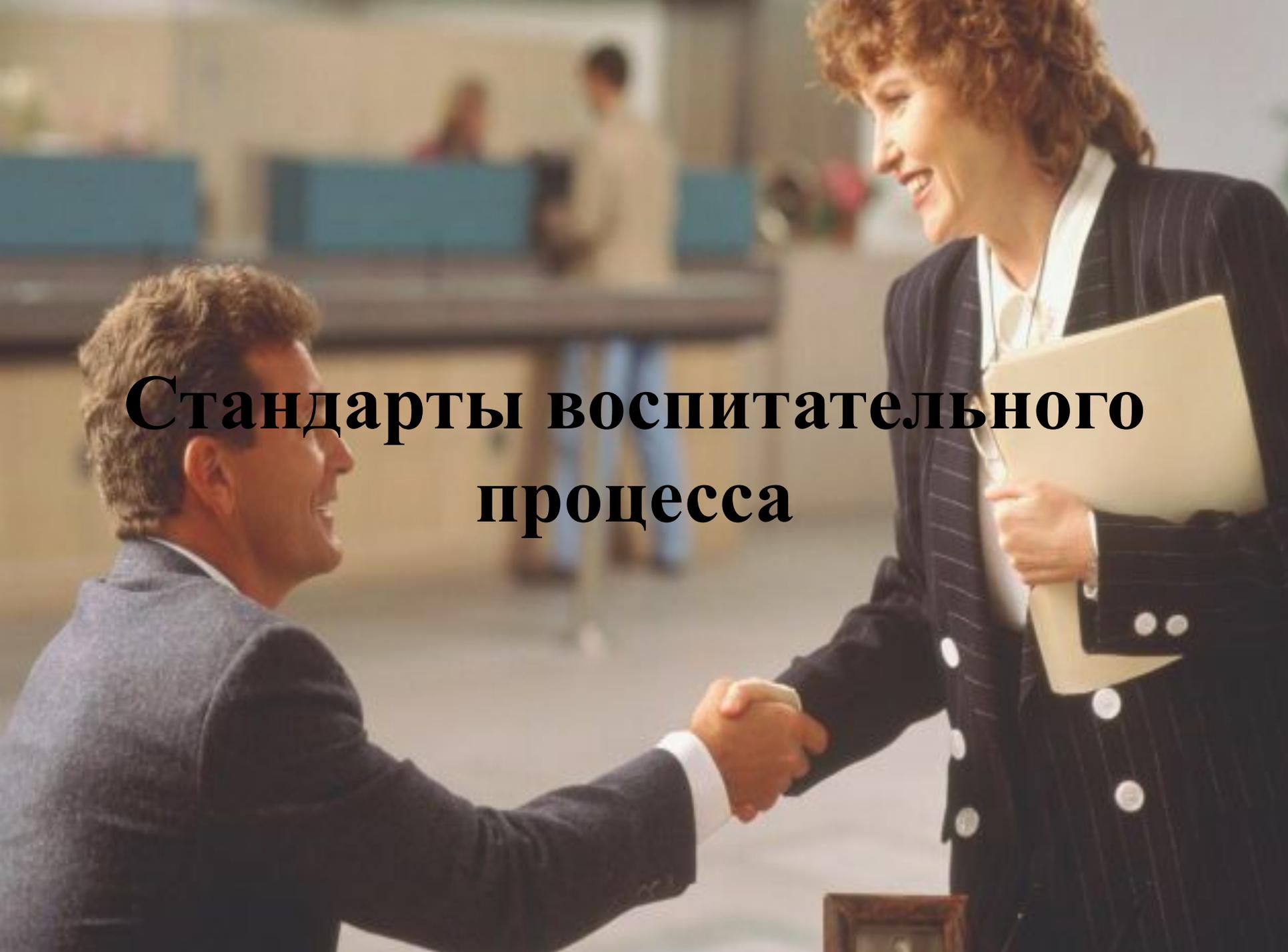


**Методы и методики
мониторинга изучения
профессиональной
позиции педагога в
организации внеурочной
деятельности**

A photograph of a man and a woman shaking hands in a professional setting. The man is on the left, wearing a dark suit jacket, and the woman is on the right, wearing a dark pinstriped suit jacket and holding a white folder. They are both smiling. The background is a blurred office or public space with other people and blue seating.

Стандарты воспитательного процесса

**Стандартизация как разработка
моделей эффективной(успешной)
воспитательной деятельности для
сопоставления реальных и
эталонных образцов воспитательной
практики с целью выявления
резервов повышения качества
воспитания детей**



- **Стратегическая устремленность и среднесрочная перспектива планирования процесса воспитания**

The background of the slide is a warm, golden-brown color with a pattern of stylized autumn leaves. The leaves are rendered in various shades of brown and gold, creating a textured, layered effect. The text is centered and written in a bold, white, serif font.

• Направленность воспитательной деятельности на развитие детей



- **Системность осуществления
воспитательного
взаимодействия**

The background of the slide features a pattern of stylized autumn leaves in various shades of orange and brown, creating a warm and textured effect.

• **Гуманистический характер
отношений педагога и
учащихся**

The background of the slide features a pattern of stylized autumn leaves in various shades of orange and brown, set against a darker orange gradient background. The leaves are scattered across the frame, with some showing detailed vein patterns.

**•Технологичность
воспитательной работы**



- **Диагностическая оснащённость
деятельности классного
руководителя**



Качество воспитания

- **Качество воспитания** – это многоаспектное явление, включающее в себя качество воспитательной деятельности в образовательном учреждении, качество педагогических кадров, качество воспитательных программ; качество материально-образовательной среды; качество воспитанников; качество управления; качество научно-педагогических исследований

Показатели

- Качество целей
- Качество условий
- Качество воспитательного процесса
- Качество конечного результата

Измерители

- Мониторинг
- Диагностика
- Экспертиза

Мониторинг

Система сбора, обработки, хранения и распространения информации о системе образования либо отдельных её частей, направленных на обеспечение управления, которое позволяет судить о состоянии дел в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития

Позиция педагога

Единство сознания и деятельности

- *Педагогически-личностная;
- *Педагогически-профессиональная.

(по В.И.Слободчикову)

Цели мониторинга

- Получение детализированного анализа профессиональных успехов педагогов на определённой стадии;
- Мотивация, развитие педагогического потенциала, формирование рейтинговой культуры;
- Эффективное управление профессиональным развитием педагогов.

Действия воспитателя

- Как субъект воспитательного влияния на ученика и детскую общность;
- Как субъект своего развития;
- Как субъект формирования и развития педколлектива;
- Как субъект взаимодействия с социумом.

Опросный лист

Действия педагога-воспитателя	Считаю необходимым	Считаю важным	Считаю необязательным	Считаю ненужным	
-------------------------------	--------------------	---------------	-----------------------	-----------------	--

ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ	Делаю постоянно	Делаю часто	Делаю изредка	Не делаю
-------------------------------	-----------------	-------------	---------------	----------

Итоги опроса

- ОТНОШЕНИЯ К ДЕЙСТВИЮ;
- ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА.

№1-0 чел.(сильная профессиональная позиция);

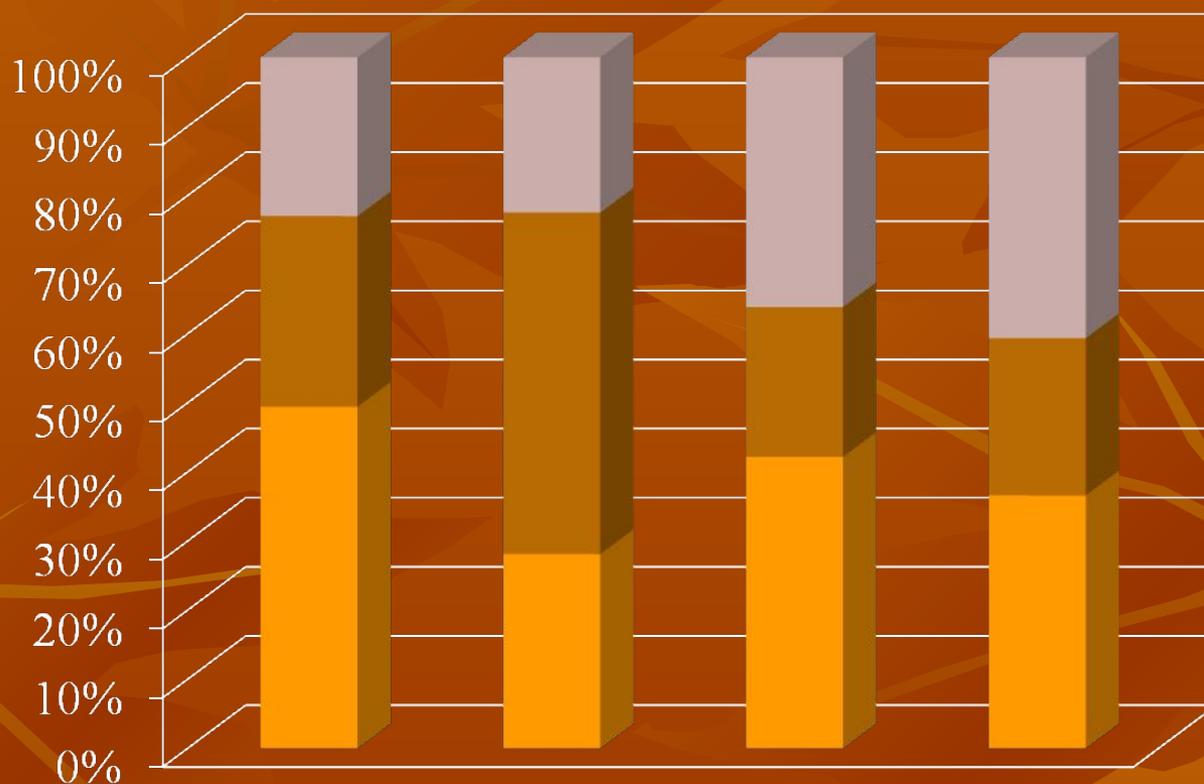
№2-8 чел.(относительно сильная проф. позиция);

№3-3 чел.(относительно слабая проф. позиция).

По субъектностям

- 1-16 *влияние на ученика;
- 17-22* субъект саморазвития;
- 23-29* субъект коллектива;
- 30-36* субъект социума.

Мониторинг деятельности педагога -воспитателя



Диагностируемые направления:

- Образовательный процесс.
- Методическая работа.
- Трудовая и исполнительская дисциплина.

Образовательный процесс:

Критерии оценки



Уровень учебной работы.



индикаторы



Уровень воспитательной работы



индикаторы

Индикаторы оценки качества учебной работы

- Сохранность контингента
- Посещаемость занятий
- Выполнение образовательной программы
- Результативность учебного процесса

Индикаторы оценки качества воспитательной работы

- Участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня.
- Наличие призовых мест
- Индикаторы оценки работы с родителями: родительские собрания, совместные мероприятия, анкетирование, родительская спонсорская помощь, индивидуальные и групповые консультации, просветительская работа.

Методическая работа.

- Критерий: уровень личностно-профессионального развития педагога.

Индикаторы

- Повышение квалификации.
- Наличие публикаций у педагогов.
- Самообразование.
- Уровень методической работы педагога.
- Уровень профессиональных умений педагога.

Система оценки - балльная

- Пример (уровень учебной работы)

- *Сохранность контингента*

% от нормы наполняемости: 90 – 100 % -

высокий (3), 80-89% - оптимальный (2)

70-79%, - достаточный (1), 69-и меньше -

недостаточный (0)

Примеры таблиц.

- *Табл. 1 Сохранность контингента*

Дата	Время занятия, группа	Количество учащихся	Подпись проверяющего	Подпись проверяемого

Предложения и рекомендации:

- Провести отбор критериев оценки в соответствии с направлениями работы педагогов-воспитателей.
- Подобрать методики измерения эффективности деятельности.
- Провести апробацию измерительного материала.
- Разработать технологию самооценки и внешнего контроля.

Благодарим за внимание!

Желаем реального качественного
проведения мониторинга