

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

**Проект опытно-экспериментальной работы
по теме:**

**«Взаимодействие
субъектов образовательного процесса
в контексте ФГОС»**

(срок реализации – 3 года)

Тема опытно-экспериментальной работы определена опытом, потенциальными возможностями и потребностями образовательного учреждения и обеспечивает соответствие векторов его развития приоритетным направлениям развития образовательной системы района.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что при общем понимании важности и необходимости повышения эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса у образовательных учреждений нет на сегодняшний день соответствующего методического инструментария.

В основу ОЭР положены идеи, отраженные в стратегических документах развития системы образования района, города, региона, страны:

Закон Российской Федерации «Об образовании» и Концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;

План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011–2015 гг. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденный Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750;

Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020».

Приказ Министерства Образования и Науки РФ «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной структуры в сфере образования» от 23.06.2009 №218;

Материалы городского педагогического совета «Модернизация образования: петербургский вектор» от 27.08.2010 г.;

Материалы районного педагогического совета «Итоги 2010-2011 учебного года. Основные задачи и перспективы развития системы образования Василеостровского района» от 30.08.2011 г.;

Устав ГБОУ средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Программа развития ГБОУ средней общеобразовательной школы № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Цель :

разработка и апробация модели формирования и диагностики коммуникативных умений школьников.

Задачи:

- изучение и анализ существующих технологий и методов формирования у учащихся коммуникативных умений;
- разработка, апробация и создание банка инновационных методов и приемов формирования коммуникативных умений;
- разработка и апробация методов диагностики коммуникативных умений учащихся;
- повышение квалификации учителей школы по теме ОЭР;
- информирование о результатах работы учителей района.

Направлени е ОЭР	Основные показатели эффективности работы по направлению
Работа с педагогами	Количество педагогов ОУ, повысивших квалификацию в рамках темы ОЭР; количество педагогов, руководящих исследовательской деятельностью учащихся; количество открытых мероприятий школьного, районного, городского уровня, данных учителями ОУ в рамках ОЭР.
Работа с учащимися	Данные мониторинговых исследований; количество учащихся, принимающих участие в исследовательской и проектной деятельности; степень удовлетворенности учащихся и родителей образовательным процессом.
Разработка нормативной базы ОУ в рамках ОЭР	Количество разработанных и принятых в ОУ локальных актов и программных документов по организации ОЭР.
Организация среды	Степень взаимного соответствия запланированных сроков, этапов и содержания ОЭР; степень полноты реализации проекта ОЭР.
Создание ресурса	Количество публикаций педагогов ОУ по теме ОЭР; количество инновационных методов и приемов формирования у учащихся коммуникативных умений в банке ОУ.

Этап работы	Основные задачи
I этап: диагностический	Диагностика коммуникативных умений учащихся; диагностика готовности учителей ОУ к реализации программы ОЭР; обобщение уже имеющегося в науке и практике опыта по теме ОЭР.
II этап: организационный	Создание условий для формирования у учащихся коммуникативных умений; повышение квалификации педагогов по теме ОЭР; включение элементов ОЭР в учебный процесс; организация проектно-исследовательской деятельности учащихся; формирование банка методов и приемов развития коммуникативных умений учащихся; разработка и апробация методов диагностики коммуникативных умений учащихся.
III этап: итоговый	Итоговая диагностика коммуникативных умений учащихся; анализ полученных результатов; обобщение опыта.

Ресурсы ОУ для ведения опытно-экспериментальной работы:

Местоположение ОУ в благоприятном социокультурном окружении;

Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР - стабильный, целеустремленный педагогический коллектив с достаточно большим опытом и имеющимся потенциалом профессионального роста;

Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР;

Взаимодействие ОУ с социальными партнерами;

Информационные ресурсы: Сайт ГБОУ СОШ № 21
Василеостровского района Санкт-Петербурга
www.spbschool21.narod.ru

Предполагаемые конечные продукты опытно-экспериментальной работы

Сборник методических материалов по проблемам формирования коммуникативных умений в образовательном процессе в рамках ФГОС.

Материалы методических семинаров для учителей в рамках темы ОЭР.

Описание разработанной модели формирования коммуникативных умений школьников.