



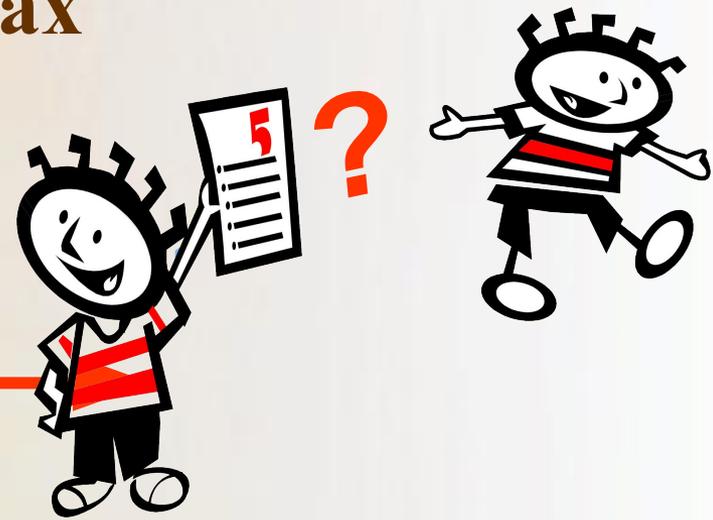
Психолого – педагогические консилиумы –
необходимое условие
личностно – ориентированной системы обучения

Консилиум объединяет информацию

**об отдельном ребенке, классе,
параллели, которой владеют
учителя, класные
руководители, медицинские
работники, педагог – психолог,
социальный педагог.**



Чем больше разносторонней информации, тем объективнее мнение об учениках



Функции консилиума

Педагогический консилиум должен выполнять не только оценочно – диагностическую функцию, но и методическую – выработку наиболее успешного стиля, единства требований и усилий.

Итог консилиума -

сформулированные задачи работы с классом и с отдельными учениками.

Более того, педагоги решают, какие шаги надо предпринять, чтобы решить поставленные задачи.

Психолого – педагогический консилиум проводится:

- в соответствии с планом школы;
- по результатам обследования;
- по запросу учителя;
- по запросу педагога – психолога;
- по запросу родителей школьников;
- по запросу ученика или группы учеников.

Предполагается проводить следующие плановые консилиумы

- **1-е классы – проблемы адаптации к ситуации школьного обучения;**
- **5-е классы – проблемы адаптации к ситуации предметного обучения;**
- **6-8-е классы – проблемы младшего подросткового возраста;**
- **9-11-е классы – проблемы старшего подросткового возраста и профориентации.**

Объектом обсуждения на консилиуме может быть:

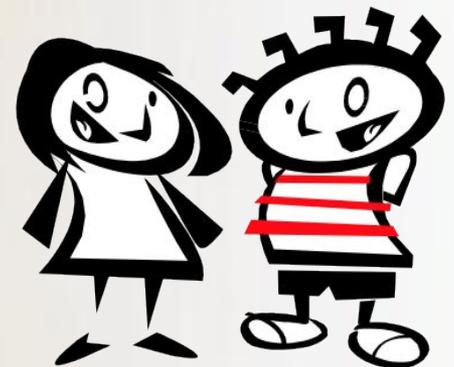
- **параллель классов;**
- **отдельный класс;**
- **группа учеников;**
- **отдельный ученик.**

Участники консилиума:

- **заместители директора школы по учебно – воспитательной и воспитательной работе;**
- **педагог – психолог;**
- **социальный педагог;**
- **классный руководитель;**
- **учителя – предметники.**

Две независимые диагностические линии

- **психологическая диагностика;**
- **педагогическое наблюдение.**



Взаимосвязь психологической и педагогической диагностики

Психологическое тестирование	Педагогическое наблюдение
Интеллектуальные психические процессы - Память - Мышление - Интеллектуальная креативность	Учебные возможности - Общая обучаемость - Интеллектуальная работоспособность - ОУУН
Учебная мотивация	Познавательный интерес и склонность
- Отношение к школе - Социометрический статус школьника Самооценка - Эмоциональное состояние	Нравственные качества - Доброта - целеустремленность - Трудолюбие - Честность - Дисциплинированность - и т.д.

**Информация педагога – психолога включает
в себя:**

- результаты собственных наблюдений;**
- результаты экспертных опросов педагогов и родителей школьников;**
- результаты обследований школьников.**

Информация о ребенке или его семье облекается в формы:

- **не нарушающие их права на конфиденциальность;**
- **доступные для понимания педагогам.**

Классный руководитель представляет на консилиум:

- **социальный портрет класса;**
- **характеристику общих тенденций в развитии и воспитанности учащихся;**
- **информацию о состоянии здоровья и физических особенностях школьников.**

Классный руководитель фиксирует:

- **трудности, которые испытывает тот или иной ученик в различных ситуациях;**
- **особенности индивидуальных черт его обучения.**

Консилиум позволяет:

- педагогу – психологу передать имеющиеся у него знания о ребенке или классе учителям;
- учителям стать наблюдательнее и объективнее в оценке различных сторон обучения и поведения школьников;
- объединить усилия различных объектов образовательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и развитии школьников;
- наметить программу индивидуального развития ученика, класса, параллели;
- разработать меры по оказанию всесторонней помощи проблемному ученику или группе проблемных школьников.

**Учитель в школе
поставлен в активную
позицию в системе
диагностико -
аналитической
деятельности.**

