



**Филиал НОЧУ ВПО  
«Московский социально-гуманитарный институт»  
г. Казани**

**Профессиональная компетенция**

**Логопедическая диагностика,  
коррекция и профилактика ОНР  
и ФФН при разных формах  
речевых нарушений**

**Марина Геннадьевна Чумакова,  
старший преподаватель  
кафедры дефектологии**

## **Необходимость подготовки специалистов в рамках данной профессиональной компетенции, обуславливается следующим факторами:**

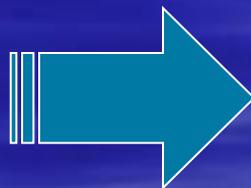
- Увеличивается количество детей с различными формами речевых нарушений, с комбинированными дефектами, с последствиями перинатальной энцефалопатии, требующими длительной компетентной помощи.
- Выпускники дефектологических факультетов вузов без специальной подготовки не готовы на практике профессионально корригировать речевые нарушения.

# Обучение студентов по овладению компетенцией организовано в два этапа

## 1 этап

*Реализация основной образовательной программы.*

Проводится в рамках учебного плана и является обязательным для всех студентов.



## 2 этап

*Реализация дополнительной образовательной программы.*

Организуется для студентов, успешно освоивших материал первого этапа и изъявивших желание продолжить изучение компетенции за отдельную оплату обучения.

## Примерная структура учебных дисциплин, формирующих профессиональную компетентность:

- ❖ Логопедия
- ❖ Логопсихология
- ❖ Методика развития речи (специальная)
- ❖ Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями
- ❖ Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями
- ❖ Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями
- ❖ Социология малых групп
- ❖ Игры в логопедической работе с детьми
- ❖ Логопедические практикумы
- ❖ Логопедические технологии

## **В ходе обучения слушатели получают следующие практические умения и навыки:**

- Проведение углубленного обследования детей разного возраста, дифференциальную диагностику.
- Разработка программы коррекционно-педагогического сопровождения детей.
- Определение и решение коррекционных, дидактических и воспитательных задач индивидуально-подгрупповых и фронтальных занятий с детьми.
- Создание структурно-содержательные моделей занятий по произношению, обучению грамоте, формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи с учетом особенностей проявления речевой патологии.
- Обоснованный выбор методических средств и приемов коррекции и компенсации речевого дефекта.
- Составление психолого-педагогической и логопедической характеристику ребенка.
- Анализ занятий специалистов и педагогических работников, прогнозирование условий и результатов обучения, коррекции и компенсации дефекта.
- Подготовка детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья к интеграции в общеобразовательную среду.

## На втором этапе обучения

Наряду с традиционными формами организации учебного процесса на втором этапе обучения компетенции активно используется работа студентов с обучающими тренажерами, работа с преподавателем-консультантом, тестирование.

Организуется стажировка на базе дошкольных и коррекционных образовательных учреждений, общеобразовательных школ, логопунктов, учреждений здравоохранения и т.д.



**После успешного окончания  
обоих этапов обучения  
выпускникам, дополнительно к  
диплому о высшем  
профессиональном образовании,  
выдается документ  
государственного образца  
(диплом, свидетельство,  
удостоверение) позволяющий  
работать в области  
логопедической диагностики,  
коррекции и профилактики ОНР  
и ФФН при разных формах  
речевых нарушений.**

## **Сфера деятельности специалиста в области логопедической диагностики, коррекции и профилактики ОНР и ФФН при разных формах речевых нарушений**

- ✓ **Соотношение внутрисистемных и межсистемных связей дефектологии с практикой логопедического процесса.**
- ✓ **Применение современных методик профилактики, диагностики, коррекции и компенсации патологии речевого развития дошкольников с ОНР и ФФН при различных речевых нарушениях.**
- ✓ **Развитие социально-перцептивных, операционно-технических умений, обеспечивающих реализацию и регуляцию речевой деятельности дошкольников; апробирование алгоритма коррекционно-педагогической деятельности.**

## *Сфера деятельности специалиста в области логопедической диагностики, коррекции и профилактики ОНР и ФФН при разных формах речевых нарушений*

- ✓ ФФН у детей дислалией, дизартрией, ринолалией, заиканием.
- ✓ ФФН у ребенка с билингвизмом.
- ✓ Не осложненный вариант ОНР; ОНР у детей с дизартрией, заиканием; алалия.
- ✓ ОНР у ребенка с билингвизмом.

*Специалист в области логопедической диагностики, коррекции и профилактики ОНР и ФФН при разных формах речевых нарушений может работать:*

- ✓ в дошкольных и общеобразовательных учреждениях,
- ✓ в коррекционных образовательных учреждениях,
- ✓ заниматься частной практикой и консультированием.