

Создание внутришкольной системы оценки достижения требований ФГОС

Педагог-психолог МБОУ «ООШ № 5»

Шохрина Людмила Викторовна

Научной основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ◆ **учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;**
- ◆ **Разнообразии организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.**

Создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

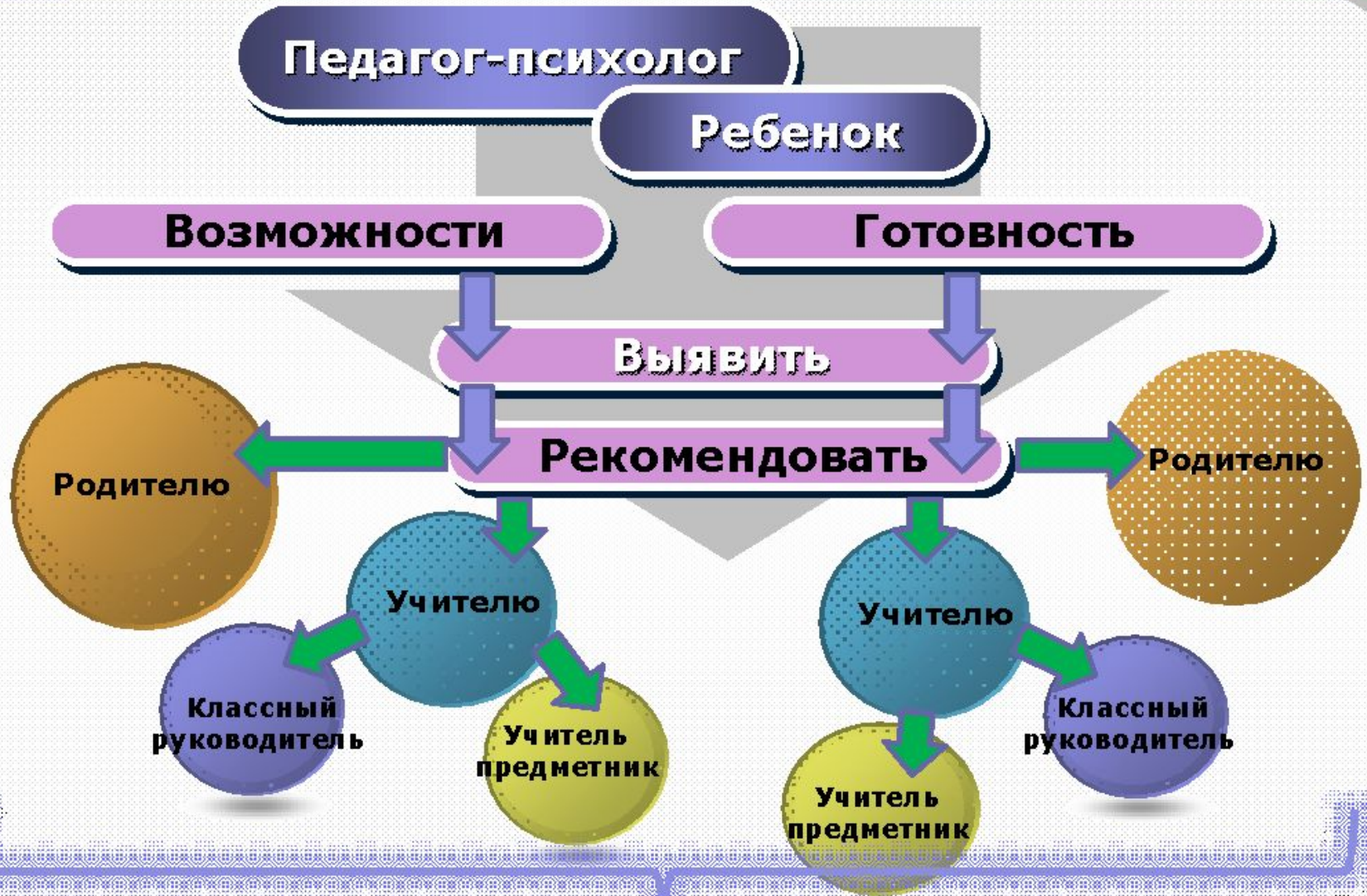
Задачи:

Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.

Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Схема взаимодействия



Психолого-педагогическая характеристика

Цель





**Методические
рекомендации
по ведению
психологической
диагностики
в 1 – 11 классах.**

**Оценка
результатов
обучения
(требования
ФГОС, 2008)**

**Ключевые
компетентности**

**Личностные
компетентности**

**Предметные
компетентности**



Взаимодействия участников образовательного процесса

Схема взаимодействия



Формы оценки результатов обучения



Примерный перечень методик психолого-педагогической диагностики в работе учителя и классного руководителя с младшими школьниками

Диагностики для изучения сформированности универсальных учебных действий (УУД)

- ◆ **«Стартовая диагностика готовности первоклассников к обучению в школе». Сроки проведения – 3-4 неделя сентября 1 класса.**
 - Промежуточная педагогическая диагностика учащихся 1-го класса. Сроки проведения: декабрь – январь.
 - Диагностическое педагогическое обследование первоклассников в конце учебного года. Сроки проведения: апрель-май.
- ◆ **«Исследование словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене». Сроки проведения – на конец первого класса, начало второго года обучения.**
- ◆ **«Диагностика готовности младших школьников к переходу на II ступень обучения». Сроки проведения – декабрь – январь 4 класса.**

Диагностики изучения мотивационной сферы учащихся

- ❖ **1 класс:** «Рамочка для фотографий», «Градусник», «Краски», «Фотография»
- ❖ **2 класс:** «Настроение», «Остров невезения», «Школа будущего», «Волшебник»
- ❖ **3 класс:** «Ранжирование», «Лесная школа», «Ассоциации»
- ❖ **4 класс:** «Сочинение», «Анкетирование», «Проектирование», «Номинация»

Диагностики для изучения детского коллектива

- ❖ **1 класс:** «Урок физкультуры», «Солнце, туча, дождик», «Подарки»
- ❖ **2 класс:** «Пьедестал», «Дом, в котором я живу», «Социометрия»
- ❖ **3 класс:** «Круги на воде», «Мультфильм о нашем классе», «Аукцион»
- ❖ **4 класс:** «Самые памятные события из жизни нашего класса», «Необитаемый остров», «Портретная галерея нашего класса».

Диагностические исследования личности учащегося

- ❖ **1 – 4 классы:** «Мой портрет в интерьере», «10 моих Я», «Звезда», «Анкета», «Самореклама», «Сказки», «Оценка контактности младшего школьника», «Тест на выявление самооценки младшего школьника», «Оценка наблюдательности ребенка», «Оценка творческого воображения ребенка», «Пословицы», «Репка»

Диагностики для изучения взаимоотношений родителей и детей

- ❖ **1 – 4 классы:** «Талантливый ребенок: какой он?», «Правильны ли ваши представления о мальчиках и девочках?», «Посмотрите на себя глазами детей», «Родительская позиция»

Тематическое планирование диагностики для учителя и классного руководителя

Сфера диагностических исследований	класс			
	1	2	3	4
ЗУН	По учебному плану	По учебному плану	По учебному плану	По учебному плану
УУД	3-4 неделя сентября, Декабрь-январь Апрель-май	сентябрь		Декабрь-январь
Диагностики изучения мотивационной сферы учащихся	март	март	март	март
Диагностики для изучения детского коллектива	февраль	февраль	февраль	февраль
Диагностические исследования личности учащегося	октябрь	октябрь	октябрь	октябрь
Диагностики для изучения взаимоотношений родителей и детей	Начало или конец учебного года	Начало или конец учебного года	Начало или конец учебного года	Начало или конец учебного года

**Начальное
звено**

Трудолюбие

Отношение к природе

Любознательность

Отношение к
школе

Как я отношусь к себе

Красота в моей жизни



Среднее звено



Социометрия

Цель: оценка межличностных эмоциональных связей в группе, взаимных симпатий между членами группы.

Задачи:

- а) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
- б) выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);
- в) обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Варианты вопросов:

- ◆ С кем бы хотел сидеть за одной партой?
- ◆ Кого из одноклассников ты бы пригласил на день рождения?
- ◆ С кем из одноклассников отправился бы в опасное путешествие (поход)? и т.д.

Анализ:

Составить матрицу, определить количество положительных и отрицательных выборов, количество взаимных выборов. Определяется социометрический статус школьников: «лидеры», «принятые», «не принятые», «пренебрегаемые».

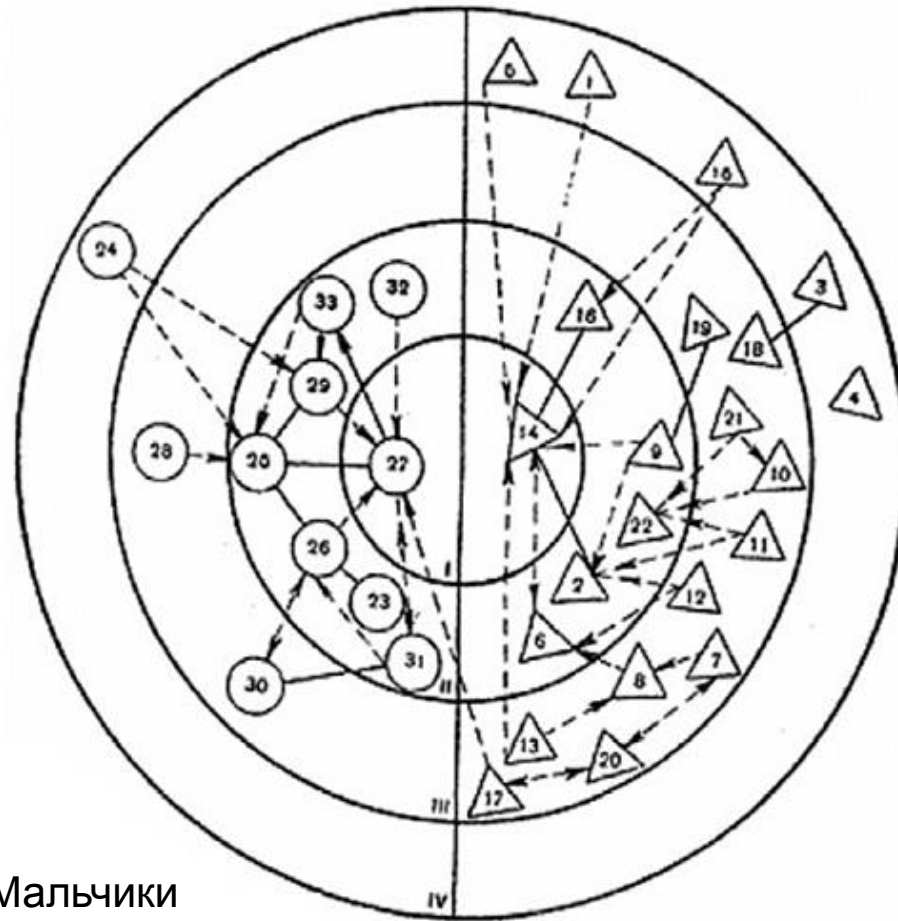
- ◆ Выявляются причины социометрического статуса каждого ученика.

Социометрия. Матрица выбора.

№ п/п	Кто выбирает	Кого выбирают						Кол-во выборов	Социометрический статус
		1	2	3	4	5	6		
1	Иванов		1				3	<p>Среднее число полученных выборов одним испытуемым (К) вычисляется по формуле:</p> $K = \frac{\text{Общее число сделанных выборов}}{\text{Общее количество испытуемых}}$	
2	Петров	3			2	1			
3	Сидоров		2		3	2			
4	Иванова	1		1,2,3			2		
5	Петрова		3				1		
6	Сидорова	2				3			

Статусная группа	Количество полученных выборов
«Звезды»	В два раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым (7 и выше)
«Предпочитаемые»	В полтора раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым (5 - 6)
«Принятые»	(3 - 4)
«Непринятые»	В полтора раза меньше, чем среднее число выборов (1 - 2)
«Пренебрегаемые»	Равно нулю или в два раза меньше числа выборов (0)

Вид социограммы — «Мишень».



Мальчики



Девочки

- > — позитивный односторонний выбор
- ↔ — позитивный обоюдный выбор
- - -> — негативный односторонний выбор
- ← - - - — негативный обоюдный выбор

Спасибо за внимание !

г.Гусь-Хрустальный

2012