

Семинар
Актуальные вопросы
организационно-технологического
обеспечения ЕГЭ в 2011 году

Разработка и внедрение систем
мониторинга и статистической
отчетности ЕГЭ

Москва, 18-19 ноября, 2010г

Использование результатов ЕГЭ в системе оценки качества образования

Проректор МИОО, руководитель РЦОИ г Москвы,
к.п.н. Филиппова Людмила Рауфовна

Статистические данные организации единого государственного экзамена -2010 в Москве

- Всего выпускников– 45806 человек
- Участников ЕГЭ – 52093 человека
- Организовано – 455 ППЭ в основные и дополнительные сроки
- Всего сдано - 186291 человеко-экзамен
- Подано - 10671 заявление на апелляцию
- Обучено – 16528 руководителей и организаторов ППЭ
- Подготовлено - 6152 эксперта по предметам.

Окружная модель оценки качества образования (ЮАО)



Окружной регистр качества образования

**Мониторинг
качества
образовательных
результатов**

**Мониторинг
качества
образовательных
условий**

**Мониторинг
качества
образовательных
процессов**

формируют

Регистр

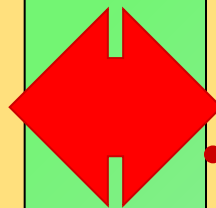
единая информационная база достоверной, прозрачной информации о качестве образования в образовательных учреждениях **Южного округа г. Москвы**

Цель мониторинга качества образовательных результатов:

оперативно и своевременно отслеживать, фиксировать и анализировать степень решения образовательных задач через оценку уровня образовательной подготовки обучающихся в школах

Проблемы при проведении мониторинговых исследований уровня обученности

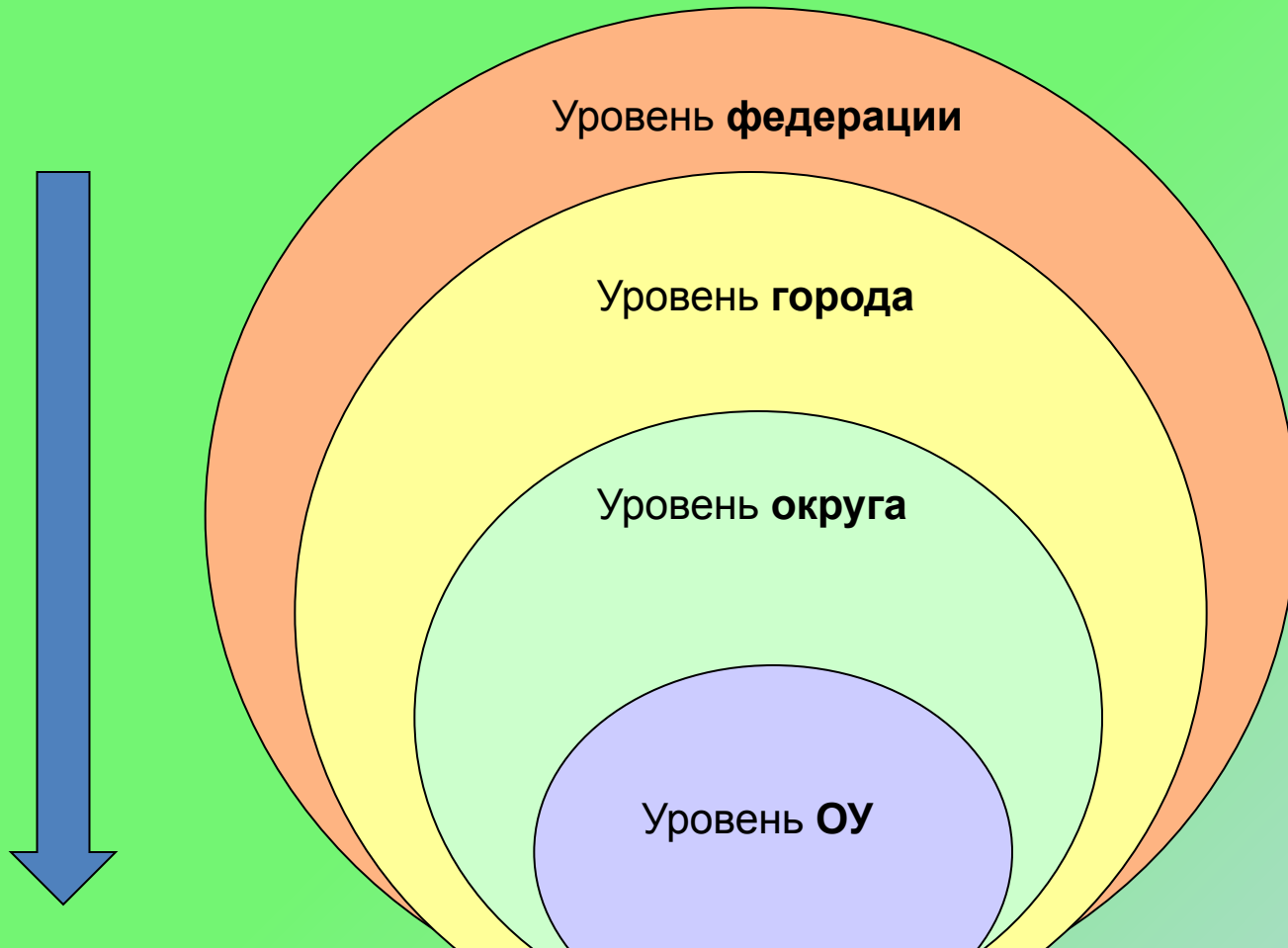
- диагностика на городском уровне:
 - стартовая
 - промежуточная
 - итоговая
- окружные диагностические мероприятия
- внутришкольный контроль
- государственная итоговая аттестация 9-х и 11-х классов



Отсутствие

- единой информационной системы
- единых подходов к проведению диагностики
- единой системы оценивания

**Технология ЕГЭ как возможность
для системного мониторинга образовательных
результатов и статистики**



**Единые концептуально-методологические
основания**

Прогнозируемый результат от внедрения системного мониторинга на основе технологии ЕГЭ

- повышение объективности оценки образовательных результатов;**
- снижение погрешности при организации и проведении ЕГЭ;**
- повышение информационной культуры.**

Результаты мониторинга качества образовательных результатов

- **Статистические данные качества предметного обучения**
- **Статистические данные в динамике**
- **Статистические данные личностных достижений учащихся**
- **Информация по эффективному использованию условий образовательной деятельности**
- **Информация для эффективного принятия управленческих решений**

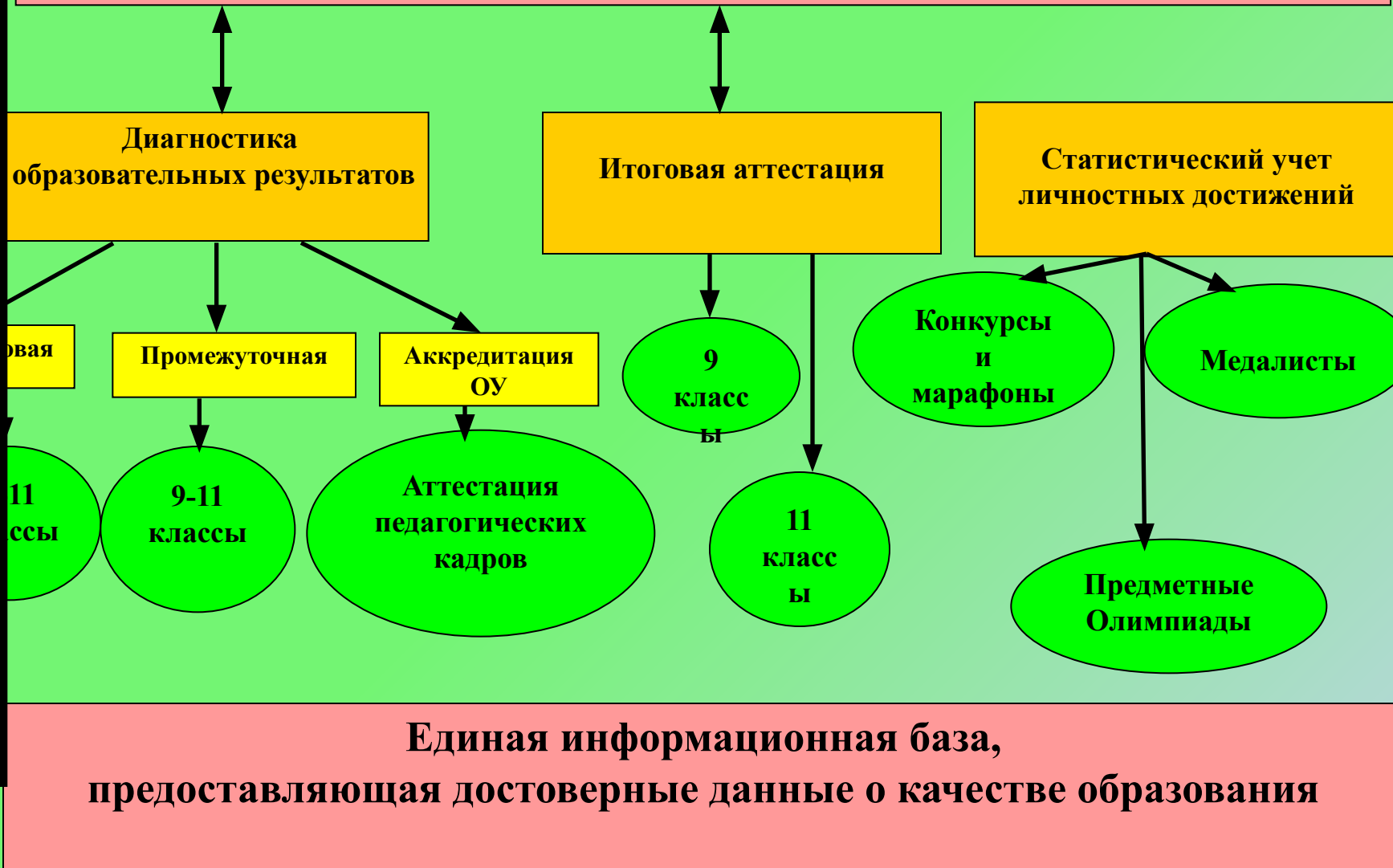
Параметры сравнительного анализа результатов мониторинга

- *По профилю обучения*
- *По количеству часов в учебном плане*
- *По соответствию оценки учителя и количеству баллов ЕГЭ по предмету*
- *Динамика успешности по предмету*
- *Количественное соотношение выпускников и участников ЕГЭ*
- *Качество обученности и уровень квалификации учителя*
- *По использованию УМК в учебном процессе*

Требования к технологии мониторинга

- простота в использовании;
- доступность по уровню технических средств;
- возможность получения информации большим числом заказчиков;
- возможность получения поэлементного анализа выполненных работ по различным предметам;
- возможность сопоставления результатов по различным критериям, позволяющим увидеть динамику усвоения учебного материала конкретным учащимся.

Единые концептуально-методологические основания мониторинга образовательных результатов по технологиям ЕГЭ



**Качество
образовательных
результатов**

**Прогнозируемые
результаты**

**Реальные
результаты**

оп

ос

та

вл

ен

ие

и

ан

ал

из

**Формирование качества образования, отвечающего запросам
общества, государства, личности**

**Готовы к сотрудничеству.
Спасибо за внимание**

