Быть нормальными в период отрочества,
само по себе ненормально.
Анна Фрейд

Типы дезадаптации

1) Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению;
2) Высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению;
3) Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению при частичной или полной утрате «позиции школьника»;
4) Аддиктивное поведение;
5) Деликвентное поведение;
6) Патохарактерологическое.

-Фактор семьи

-Фактор организации учебной деятельности (фактор школы)

-Свойства личности

-Социальный фактор

-Фактор референтных групп

Программа сопровождения дезадаптированных учащихся «Перспектива»

Цель: *Создание условий для эффективного сопровождения учащихся с симптомами социально-психологической дезадаптации.*

Задачи:

- *Комплексная диагностика социально-психологической дезадаптации учащихся и разработка карты;*
- *Построение маршрута индивидуального сопровождения подростка в зависимости от характера дезадаптации;*
- *Организация сотрудничества с родителями, для раскрытия потенциально положительных возможностей ребенка;*
- *Оценка эффективности выбранного индивидуального маршрута сопровождения.*

Ожидаемый результат:

- Положительная динамика сформированности учебных навыков, повышение уровня познавательных способностей;

- Повышение уровня учебной мотивации, успеваемости и качества обучения;

- Увеличение занятости учащихся полезными видами деятельности, и их включенности в событийных школьных делах;

- Снижение количества учащихся, стоящих на учете в ОДН;

- Увеличение доли участия других органов, учреждений, организаций и родителей в пределах их компетенции по профилактике и коррекции дезадаптированных подростков.

Программный блок организации обучения неуспевающих учащихся «Учись учиться»

Основная идея: Диагностика и преодоление неуспеваемости ученика.

Цели:

- диагностика обученности, обучаемости ученика, выявление причин и характера проявления неуспеваемости;
- коррекция неуспеваемости учащихся;
- организация педагогической поддержки как системы воспитания, на основе обращения к внутренним силам и способностям учащихся;

Задачи:

- выявить уровень неуспеваемости ученика, сформированность общеучебных умений и навыков, уровень развития его познавательных, перцептивных, аттенционных, невербальных способностей;
- выстроить систему работы учителя по оказанию педагогической поддержки неуспевающих школьников;
- направить воспитательную систему на преодоление причин неуспеваемости
- привлечь одноклассников и других школьников к преодолению неуспеваемости посредством создания групп выравнивания, оказания взаимопомощи;
- оценить эффективность выстроенной работы по оказанию помощи неуспевающим учащимся;

Программный блок «Матисс»
(Малая Академия Творчества: Исследуй , Совершенствуй, Создавай,)

Цель: Организация творческой деятельности, позитивного общения подростков во внеурочное время.

Задачи:

- Создание условий для творческого самовыражения и личностного развития подростков;
- Формирование у подростков позитивного отношения к окружающему миру, через совместную творческую деятельность и декоративно – прикладное творчество;
- Развитие практических творческих навыков у подростков.

Модули программного блока «Матисс»

- Левша (декоративно-прикладное моделирование)
- Клетчатый плед (Культура дома)
- Живой изумруд (Озеленение интерьера)
- Синяя птица (информационные технологии)

Программный блок «Я сам»

Цель: развитие активной ученической позиции через самосознание и овладение навыками саморегуляции.

Задачи:

- Создать условия для самовыражения подростков;
- Создать условия для успешной деятельности, как главного мотива к обучению;
- Развитие коммуникативных способностей;
- Развитие познавательных способностей;
- Повышение социальной адаптации;
- Развитие навыков самостоятельной работы.

Программный блок «Серебряный ключ»

Цель: формирование культуры выбора у учащихся в различных социальных ситуациях, нравственное и правовое воспитание, развитие стремления к самосовершенствованию.

Задачи:

- Анализ типичных социальных ситуаций, предоставляющих возможность делать обоснованный выбор, принимая на себя личную ответственность за свое решение;
- Моделирование ситуаций, позволяющих научиться делать выбор с опорой на ценностную шкалу, включающую в себя такие основополагающие общечеловеческие ценности, как добро, ответственность, свобода, выбор, гражданственность;
- Развитие правовой грамотности.

Программный блок «Я взрослый»

Цель: подготовка вожатых для работы в палаточном лагере.

Задачи:

- формирование социальной компетентности;
- формирование коммуникативной компетентности;
- развитие организаторских способностей и лидерских качеств.