

**Организация  
логопедической помощи  
детям в МДОУ  
Детский сад № 1  
«Журавушка»**

# Компоненты речи



# Способы взаимодействия

Семинары  
–  
практикумы

Родительские  
собрания

Посещение  
занятий  
и  
праздников

Лекции

Логопе  
д  
+  
семья

Беседы

Газета

Выполнен  
ие  
заданий  
по  
индивиду  
альным  
тетрадам

Обсужде  
ние  
результата  
тов

Анкетир  
ование

устные,  
письменн  
ые,  
групповы  
е,  
индивиду  
альные.

обучени

# Логопед



**Профилактика нарушений  
устной и письменной речи**

**Коррекция  
устной речи**

**Диагностика  
устной речи**



# Служба логопедической помощи в детском саду



**Логопедический  
пункт**

**Речевая  
группа**

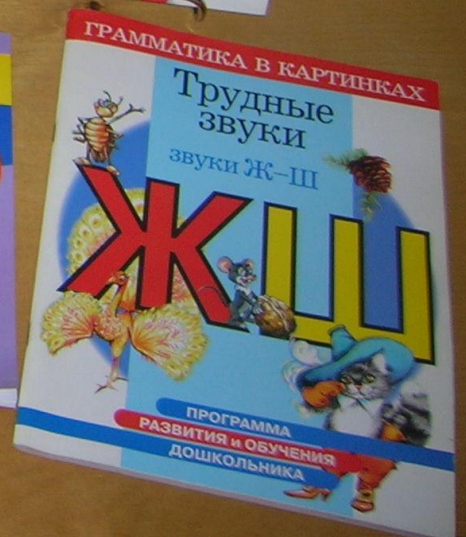


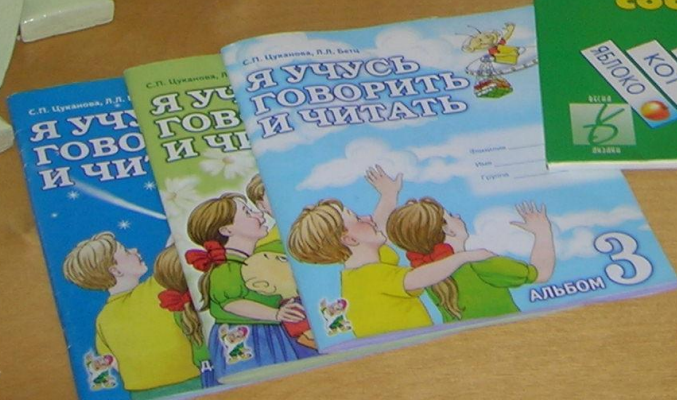
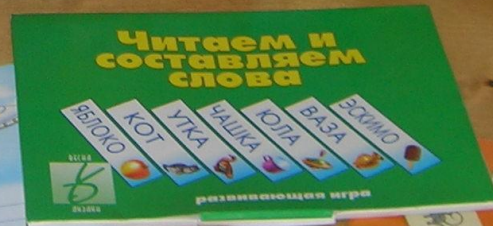
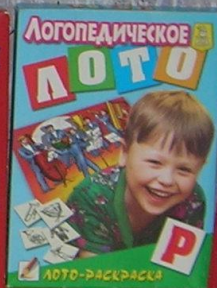
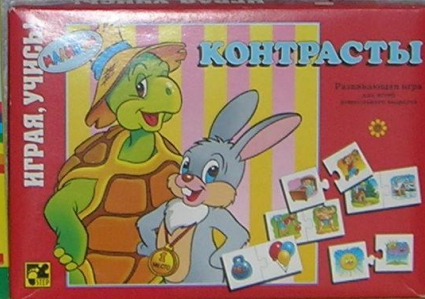




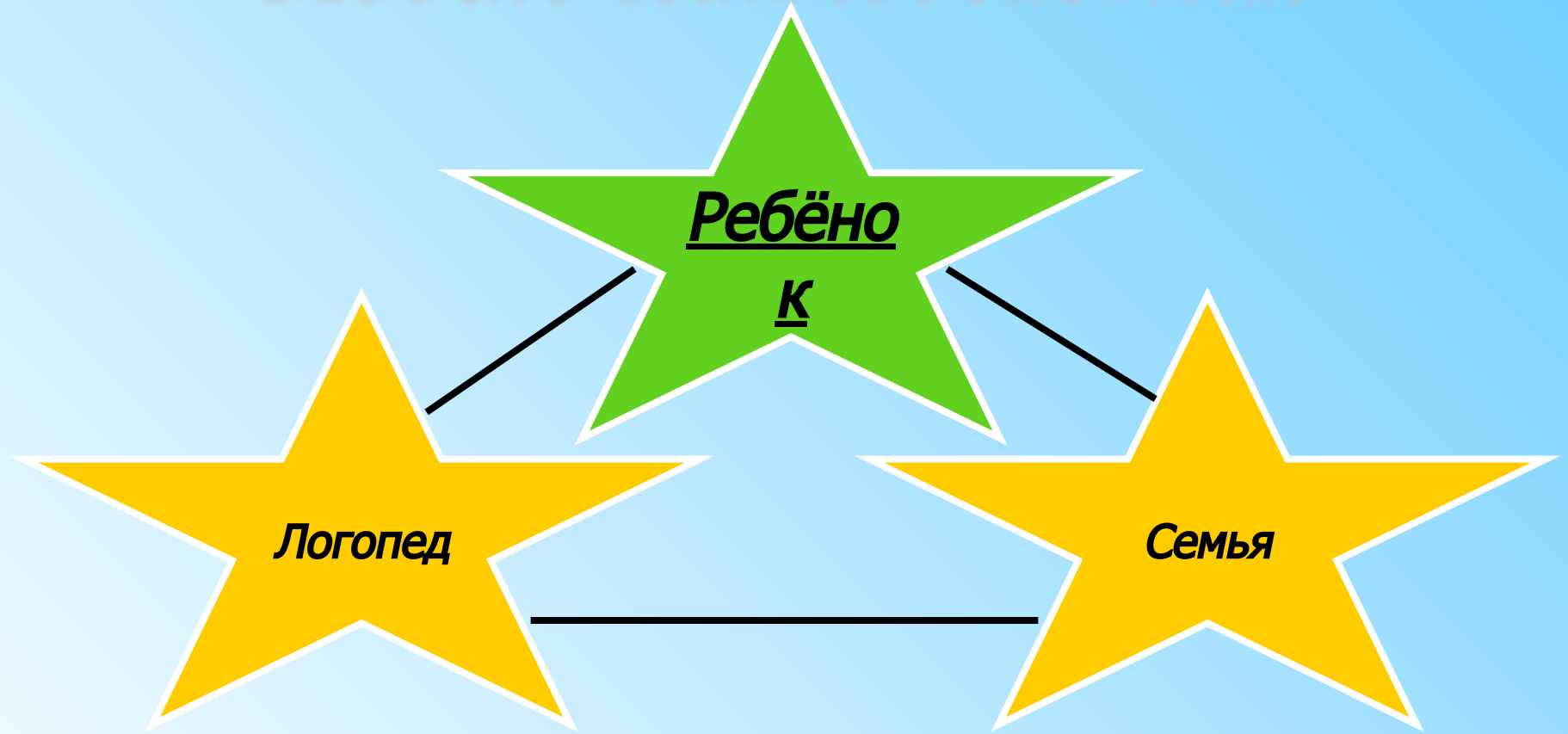








# Модель взаимодействия










# Возрастные особенности речевого развития детей 4-го года жизни

**1.** Словарный запас к концу 4-го года достигает 1,5 – 2 тысячи слов. Увеличивается количество существительных и глаголов, появляются местоимения (я, ты, он, мой, твой), числительное (один, два), прилагательные обозначающие качество и признаки предметов (холодный, горячий, хороший), наречие (далеко, поздно, скоро). Дети мало пользуются обобщающими существительными (мебель, одежда, овощи, мало слов – названий частей предметов). Появляется детское словотворчество.

**2.** Ребёнок начинает пользоваться развёрнутыми фразами, состоящими из 3-х, 4-х и более слов. В речи преобладают простые распространённые предложения. В предложениях используются однородные члены, служебные слова (союзы, предлоги).

**3.** Речь носит ситуативный характер. Трудно самостоятельно детям описать содержание сюжетной картинки. Чаще они называют предметы, действующие лица, или перечисляют действие, которое они совершают.

#### 4. Произношение в этом возрасте имеет ряд особенностей:

-  - согласные произносятся смягчённо (капуста – «капустя», санки – «сянки»);
-  - свистящие произносятся недостаточно чётко, смягчаются, заменяются (санки – «сянки», «фанки», «танки»);
-  - шипящие пропускаются, нечёткие, или заменяются (шапка – «сапка», «фапка», жук – «зук», чай – «тяй»);
-  - звуки «Л», «Р» заменяются , или пропускаются (рука – «лука», «ука», «йука», лодка – «водка», «лёдка»).
-  Наблюдается неправильное произношение многосложных слов (особенно малознакомых), сокращения слов (велосипед – «сипед»), перестановки слогов, звуков (температура – «таматура», сковорода – «скаравода»), пропуски звуков.
-  Имеются трудности управления своим голосовым аппаратом (не умеют менять громкость голоса). Хорошо перенимают интонацию, верно подражают речи взрослых. Речевое дыхание удлиняется, на одном выдохе могут произнести небольшую фразу, или цепочку из 4-х звуков.
-  **5.** Совершенствуется речевой слух, способны отличать слова, отличающиеся одним звуком, сходные по звучанию слова (коза – коса, мышка – мишка).

# Возрастные особенности речевого развития детей 5-го года жизни

**1.** Словарный запас на 5-м году активно увеличивается. Дети широко используют прилагательные (качество, признаков, цвета, времени, пространства), появляются притяжательные прилагательные («Лисий хвост», «Заячья избушка»), материалы из которого сделаны предметы (железный, стеклянный).

Шире используются наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около), появляются собирательные существительные (посуда, одежда, мебель).

**2.** Высказывание детей на 5-м году состоит из 3-х, 4-х и более простых распространённых предложений. Употребляют предложения более сложной структуры из 10-и и более слов.

Самостоятельно связно и последовательно пересказать рассказ, сказку не могут.

**3.** Активный рост словаря, употребление ребёнком более сложных предложений приводит к появлению грамматических ошибок: неправильно изменяют глаголы, не согласовывают слова, допускают нарушения в структуре предложений.

4. Большинство детей по-прежнему неправильно произносят шипящие звуки, звуки «р» и «л». Исчезает смягчённое произнесение согласных звуков, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. Часто правильно употребляют в словах ударения, соблюдают нормы литературного произношения слов. Отмечается резкое улучшение произносительной стороны речи, заканчивается процесс овладение звуками. Речь в целом становится чище, отчётливее.
5. Резко возрастает интерес к звуковому оформлению слова. Ребёнок пытается установить сходство в звучании слов, сам пытается подбирать пары слов (Маша-каша), способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подбирать слова на заданный звук.

Велико тяготение к рифме. Играя со словами они рифмуют их, создавая собственные небольшие 2-х, 4-х стишия. Удлиняется речевой выдох ребёнка. Гласные звуки он способен произносить в течение 3-х, 7-и секунд.

Могут самостоятельно, подражая взрослым воспроизводить различные интонации: повышать и понижать тон голоса, выделять в фразах отдельные слова и звуки, правильно выдерживать паузы, менять громкость голоса с учётом содержания высказывания.