

# ДИРЕКТОРСКИЙ КЛУБ.

Заседание 1.

**ТЕМА:** *Диагностическая,  
регулирующая,  
коррекционная функция  
администрации.*

**ЦЕЛЬ:** консультирование управленцев общеобразовательных учреждений, оказание им информационной поддержки по вопросам организации и проведения ДРК в рамках работы РЭП «Школьный ресурсный центр» и реализация КПМО в МОУ СОШ №3.

**Что такое ДРК, чем могут объединяться понятия диагностика, регулирование и коррекция в управленческой среде, какие эффекты даст ДРК для участников образовательного процесса и т.д.**

- **Процесс регулирования**

- **Коррекция**

- **Диагностика**

- **Синектика**

- **Рефлексия**

- *Умение поддерживать всю систему школы, УВП на оптимальном качественном уровне. Регулирование – вид деятельности на основе внесения корректив с помощью оперативных способов, средств и воздействий в процессе управления педагогической системой.*
- *В буквальном смысле «исправление» - система мероприятий, направленных на исправление недостатков в педагогическом процессе, поведении ученика, и т.д. с помощью специально разработанных педагогических или психологических методик.*
- *Совокупность методов и средств, направленных особенностей.*
- *Групповая творческая деятельность, вид мозгового штурма.*
- *Размышление, полное сомнений, противоречий, анализ собственного психического состояния.*

**ДРК** – это решение вопросов рационализации административного управления.

**Его цель:** оперативная диагностика, выработка мер по регулированию процессов поддержания системы управления школой на заданном уровне или переводу её на более высокий.

# Какой же эффект ДРК даёт?

- **Учащимся:** обеспечивает комфортность и значимость каждого учащегося в школьной образовательной среде.
- **Учителю:** оценить и выявить положительные и отрицательные тенденции, влияющие на качество преподавания предмета, взаимоотношения с учащимися, качество образования учащихся, творческое развитие учителя.
- **Администрации:** своевременно выявить и скорректировать в любом направлении риски в УВП, либо распространить имеющий опыт.

## *Время проведения:*

в течение одного учебного дня.

- *Как выбрать объект исследования?*
- *Одна параллель;*
- *Одно звено (начальное, среднее, старшее);*
- *Один учитель;*
- *Учителя МО;*
- *Все классы;*
- *Разные учителя.*

# Темы дней ДРК:

1. Развитие творческих способностей учащихся.
2. Уровень и стиль педагогического общения – необходимое условие развития современного человека.
3. Здоровье ученика в режиме дня школы.
4. Использование приёмов активизации мыслительной деятельности учащихся.
5. Место самостоятельной работы в дифференциации учебного процесса.
6. Социализация личности ребёнка через урок.
7. Организация УВП и здоровья учащихся.
8. Формирование учебно-информационных ОУН, обеспечивающих учащихся использование информационных задач.
9. Организация активной самостоятельной деятельности на уроке и др.



**Гипотеза** – это предположение,  
которое нужно доказать или  
опровергнуть.

**ДРК по теме** «Уровень и стиль  
педагогического общения – необходимое  
условие развития современного человека».

**Выдвинута следующая гипотеза:**

Демократический стиль и творческий  
уровень педагогического общения между  
учителем и учащимся способствует  
развитию коммуникативности ученика.

## Программа дня:

1. *Проведение микроисследования наблюдателем на уроке.*
2. *Анкетирование учащихся на данном уроке у данного педагога.*
3. *Собеседование с учителем в этом же классе по этому уроку.*
4. *Сбор всей информации завучем.*
5. *Обработка информации.*
6. *Принятие управленческого решения.*

Кто хочет достичь цели, должен знать её.