ДИРЕКТОРСКИЙ КЛУБ.

Заседание 1.

ТЕМА: *Диагностическая, регулирующая, коррекционная функция администрации.*

ЦЕЛЬ: *консультирование управленцев общеобразовательных учреждений, оказание им информационной поддержки по вопросам организации и проведения ДРК в рамках работы РЭП «Школьный ресурсный центр» и реализация КПМО в МОУ СОШ №3*.

***Что такое ДРК*, чем могут объединяться понятия диагностика, регулирование и коррекция в управленческой среде, какие эффекты даст ДРК для участников образовательного процесса и т.д.**

- ***Процесс регулирования***

- ***Умение поддерживать всю систему школы, УВП на оптимальном качественном уровне.Регулирование – вид деятельности на основе внесения корректив с помощью оперативных способов, средств и воздействий в процессе управления педагогической системой.***

- ***Коррекция***

- ***В буквальном смысле «исправление» - система мероприятий, направленных на исправление недостатков в педагогическом процессе, поведении ученика, и т.д. с помощью специально разработанных педагогических или психологических методик.***

- ***Диагностика***

- ***Совокупность методов и средств, направленных особенностей.***

- ***Синектика***

- ***Групповая творческая деятельность, вид мозгового штурма.***

- ***Рефлексия***

- ***Размышление, полное сомнений, противоречий, анализ собственного психического состояния.***

ДРК *– это решение вопросов рационализации административного управления.*

Его цель: *оперативная диагностика, выработка мер по регулированию процессов поддержания системы управления школой на заданном уровне или переводу её на более высокий.*

Какой же эффект ДРК даёт?

- ***Учащимся:*** *обеспечивает комфортность и значимость каждого учащегося в школьной образовательной среде.*
- ***Учителю:*** *оценить и выявить положительные и отрицательные тенденции, влияющие на качество преподавания предмета, взаимоотношения с учащимися, качество образования учащихся, творческое развитие учителя.*
- ***Администрации:*** *своевременно выявить и скорректировать в любом направлении риски в УВП, либо распространить имеющий опыт.*

Время проведения:

в течение одного учебного дня.

- *Как выбрать объект исследования?*

- *Одна параллель;*
- *Одно звено (начальное, среднее, старшее);*
- *Один учитель;*
- *Учителя МО;*
- *Все классы;*
- *Разные учителя.*

Темы дней ДРК:

1. Развитие творческих способностей учащихся.
2. Уровень и стиль педагогического общения – необходимое условие развития современного человека.
3. Здоровье ученика в режиме дня школы.
4. Использование приёмов активизации мыслительной деятельности учащихся.
5. Место самостоятельной работы в дифференциации учебного процесса.
6. Социализация личности ребёнка через урок.
7. Организация УВП и здоровья учащихся.
8. Формирование учебно-информационных ОУН, обеспечивающих учащихся использование информационных задач.
9. Организация активной самостоятельной деятельности на уроке и др.

Гипотеза *– это предположение, которое нужно доказать или опровергнуть.*

ДРК по теме *«Уровень и стиль педагогического общения – необходимое условие развития современного человека».*

Выдвинута следующая гипотеза: *Демократический стиль и творческий уровень педагогического общения между учителем и учащимся способствует развитию коммуникативности ученика.*

Программа дня:

1. Проведение микроисследования наблюдателем на уроке.
2. Анкетирование учащихся на данном уроке у данного педагога.
3. Собеседование с учителем в этом же классе по этому уроку.
4. Сбор всей информации завучем.
5. Обработка информации.
6. Принятие управленческого решения.

Кто хочет достичь цели, должен знать её.