

Развитие познавательных способностей.

Коррекционная работа
по тренировке психических механизмов, лежащих в основе
творческих способностей:
памяти, внимания, воображения, мышления.

Обобщение опыта работы учителя начальных классов МОУ
«Соболевская средняя школа»

Егоровой В. И.

2007-2008 уч.год

«Делайте себя сами сегодня и каждый день!»- вот основная идея коррекционных занятий по развитию познавательных способностей.

Познавательные способности можно развивать, вырабатывая в себе определенные навыки и умения, а главное – привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению.



Занятия позволяют решать три аспекта цели:

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ аспект:

формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения; формирование и развитие общеучебных навыков; формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

РАЗВИВАЮЩИЙ аспект:

развитие речи; развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

ВОСПИТЫВАЮЩИЙ аспект:

воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»)

Примерное планирование занятий кружка «Математические ступеньки» (68 часов)

4класс

2007-2008 уч. год.

1. Диагностика – 2 ч.
2. Нестандартные задания -31 ч.
3. Упражнения по развитию познавательных способностей -31ч.
4. Интеллектуальные конкурсы -2 ч
5. Викторины – 2 ч.

Примерное планирование занятий на сентябрь 2007-2008 уч. года года. 4 класс (8 часов)

- 1-2. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.
3. Развитие концентрации внимания.
4. Логически-поисковые задания.
5. Нестандартные задачи.
6. Тренировка зрительной памяти.
7. Поиск закономерностей.
8. Развитие быстроты реакции мышления.

Модель занятий.

«Мозговая гимнастика» (2минуты)

1.Разминка (3-5 минут)

2.Тренировка памяти, мышления, внимания, воображения
(10минут)

Отдых :упражнения для снятия глазного напряжения
(2 минуты)

3. Логически- поисковые задания (10 минут)

4. Веселая переменка (3 минуты)

5. Нестандартные задачи (10- 15 минут)

«Мозговая гимнастика»- упражнения для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушения зрения.

«Качания головой»

(упражнение стимулирует мыслительные процессы):

Дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. (30 секунд)

«Ленивые восьмерки»

(упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания):

Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

«Шапка для размышлений»

(упражнение улучшает внимание, ясность восприятия и речь):

«наденьте шапку», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза.

«Мозговая гимнастика» (продолжение)-корректирующая гимнастика для глаз.

Моргания (полезно при всех нарушениях зрения): моргайте на каждый вдох и выдох.

«Вижу палец!»: указательный палец руки держать перед носом на расстоянии 25-30 см и смотреть на палец в течение 4-5 секунд, затем закрыть ладонью левой руки левый глаз на 4-6 секунд, смотреть на палец правым глазом, затем открыть левый глаз и смотреть на палец двумя глазами. Прodelать то же. Но закрыть правый глаз. Повторить 4-6 раз.

«Палец двоится» : вытянуть руку вперед, смотреть на кончик пальца вытянутой руки, расположенной по средней линии лица, медленно приближать палец, не сводя с него глаз. До тех пор, пока палец не начнет двоиться. Повторить 6-8 раз.

«Зоркие глазки»: глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.

«Стрельба глазами»: двигайте глазами из стороны в сторону, смотря как можно дальше влево, затем вправо, затем вверх и вниз. Повторить 5-6 раз не спеша.

«Письмо носом»: закройте глаза. Используя нос, как длинную ручку пишите или рисуйте что-нибудь в воздухе. Глаза при этом мягко закрыты.

Разминка.

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные долей юмора и поэтому помогающие подготовить ребенка к активной познавательной деятельности.



РАЗМИНКА

1. Украшение из пенточки, завязываемое в волосах?
2. Через речку лег, пробежать помог?
3. Кто над нами вверх ногами?
4. На что похожа половина яблока?
5. По чему часто ходят и никогда не ездят?
6. Кислая ягода растет на болоте?
7. Говорят, что эта птица приносит детей?
8. Сколько в одном часе минут?
9. Сколько минут надо варить крутое яйцо - две, три, пять?
10. Какое число месяца было восемь дней назад?

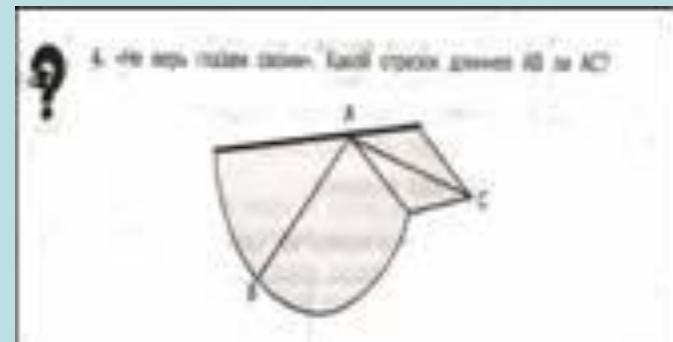
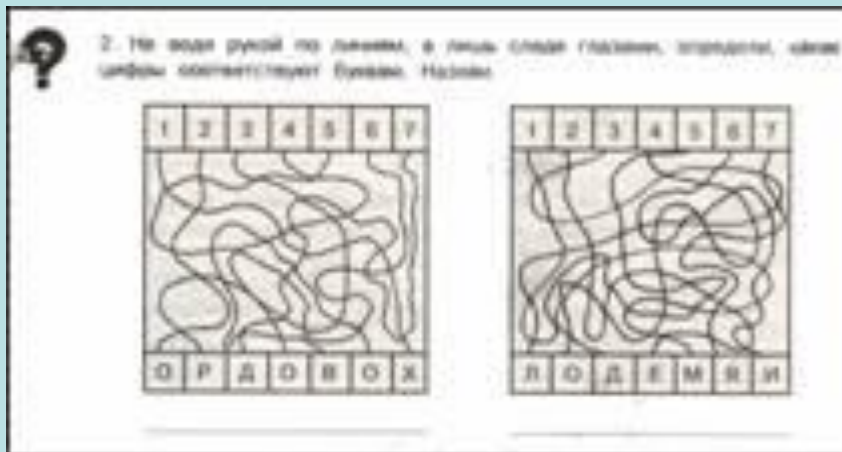
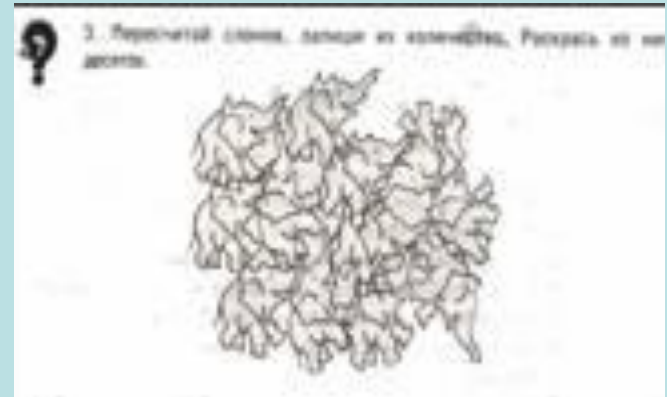


Тренировка памяти, внимания, воображения, мышления.

Задания на развитие внимания:

- лабиринты,
- целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.
- Выполнение этих заданий способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух- трехходовые задачи.

Образцы заданий по развитию ВНИМАНИЯ.



Тренировка внимания, памяти, воображения, мышления (продолжение).

Задания, развивающие память:

- упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти;
- игры, в которых дети учатся применять специальные приёмы, облегчающие запоминание;
- упражнения, позволяющие осмысливать и прочно сохранять в своей памяти различные учебные термины и определения.
- Все эти задания способствуют увеличению объема зрительного и слухового запоминания, развитию смысловой памяти, восприятия и наблюдательности, закладывают основу для рационального использования сил и времени.

Образцы заданий по развитию памяти.

Упражнение «Словесная игра»

1. Ответь на вопросы:

- Какая была профессия? _____
- Какого цвета была рубашка? _____
- Какого цвета были штаны? _____
- Какого цвета были туфли? _____
- Какого цвета были перчатки? _____
- Какого цвета были сапожки? _____



2. Вспомни и нарисуй:

лицо: _____

рука: _____

нога: _____




4. Посмотри на этот рисунок 20 секунд. Постарайся запомнить расположение предметов, их форму, детали. Проверни страницу и ответь на вопросы.



Упражнение «Вспомни детали»

1. Вспомни изображения и нарисуй их в своих клетках.

			
---	---	--	---

2. Ответь на вопросы:

- Какого цвета был котик и какого цвета рыбка? _____
- Какого и какого цвета была птица, которая держала вилку во рту? _____
- Какого цвета была рыба? _____
- В какой стране живут эти рыбы? _____

Тренировка внимания, памяти, воображения, мышления (продолжение)

Задания на развитие воображения

- упражнения, построенные на материале, включающем задания геометрического характера:
- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- выбор пары идентичных фигур сложной формы;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Образцы заданий по развитию воображения.

4. Не отрывая карандаша от бумаги и не проводя никакую линию дважды, попробуй нарисовать этот самолет.



2. Ты наверняка узнаешь некоторые из этих картинок, которые ребята так любят «заглядывать» друг другу. Допиши так, что это такое, очень трудно, а отгадка очевидна и неожидана! Такие картинки называются «двумя».

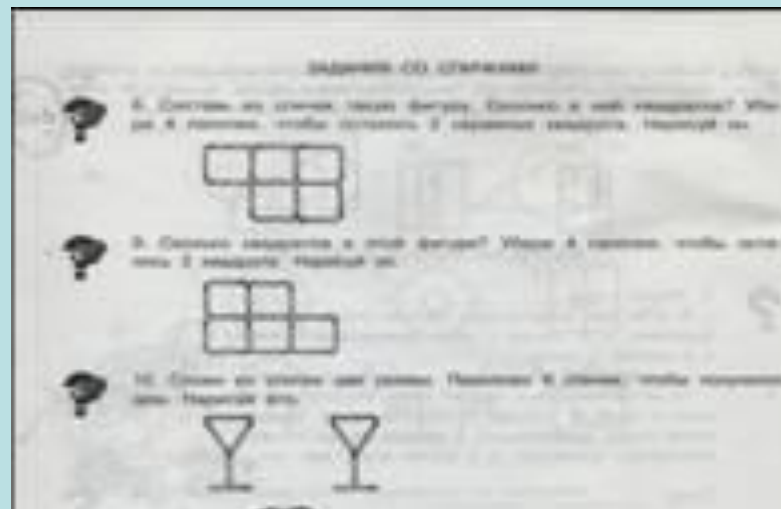


3. Из фигур справа выбери и раскрась такие три, из которых можно составить треугольник, данный на образце слева.

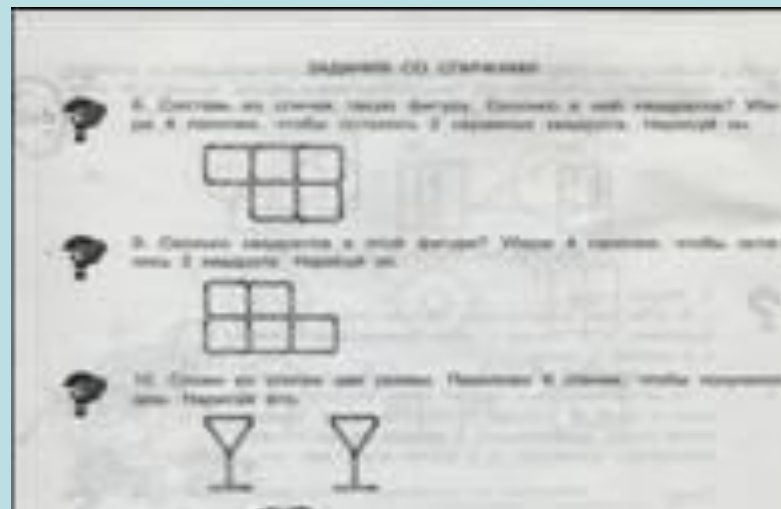


Задания со спичками

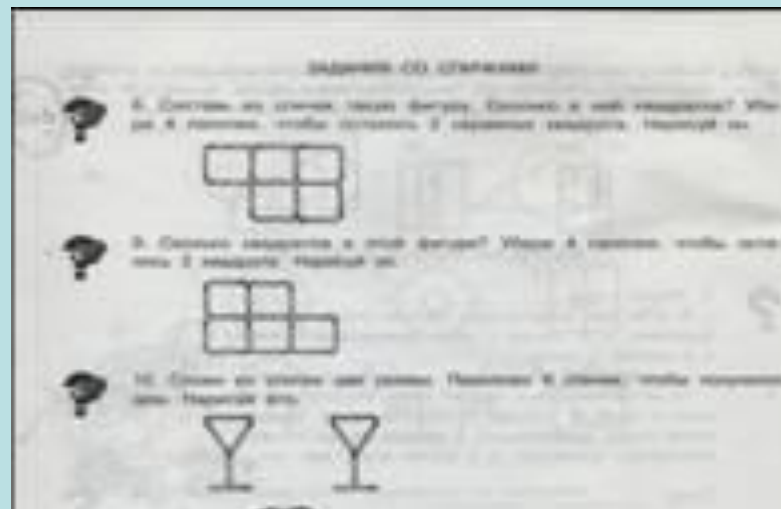
4. Составь из спичек такую фигуру. Сколько в ней квадратов? У тебя 4 спички, чтобы составить 2 квадрата. Попробуй же.



5. Сколько квадратов в этой фигуре? У тебя 4 спички, чтобы составить 2 квадрата. Попробуй же.



6. Составь из спичек две такие фигуры. Сколько в каждой из них квадратов? У тебя 4 спички, чтобы составить 2 квадрата. Попробуй же.



Тренировка внимания, памяти, воображения, мышления (продолжение).

Задания на развитие мышления:

- упражнения , которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики;
- задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями(пошаговое выполнение задания).


Образцы заданий по развитию мышления.

4. Подумай, какая связь между словами в левой части. Составь подобную пару, выбрав одно из пяти слов, заключенных в скобки.

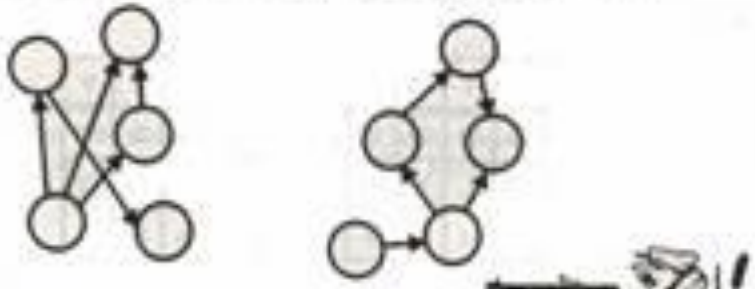
ПТИЦА (воробей)	КОРОВА (пастбище, рога, молоко, теленок, бык)
КОША (хвост, мех, тарелка, миска, ползает)	ВЕЖКА (лес, заяц, мышь, лето, река)
КОРМАН (знак, авто, весло, лето, река)	ЗЕМЛЯ (запах, запах, рога, цыпля, яйца)
УХО (слышать)	ЦЕПКА (змея, лисичка, рыба, улитка, лягушка)
СОБАКА (шарик)	СЛОН (нога, тарелка, крупа, олень, лошадь)

5. Зашифровано слово: $V \ B \ D \ O \ N \ K$
 Ключ: 3-С, 5-О, 4-Р, 6-Л
 Расшифруй слово, если известно, что:

а) $B + 4 = 11$ б) $10 - M + 8$ в) $\square + B = 8$ г) $V - 4 = 1$
 $B - \square = 7$ $60 - C = 8$ $B + 4 = 12$ $2 + R = 3$
 $\square + B = 9$ $M + 54 = C$ $11 - \square + D$ $V + 12 = 24$



6. Расставь любые цифры в кружки так, чтобы стрелка всегда была направлена от кружка с большей цифрой к кружку с меньшей.



7. На верхней половине, перекрывающейся во многих местах линия найди места имени из частей. Каждую пару раскрой, своим цветом.



Логически-поисковые задания.

Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций.




Логически-поисковые задания.

? 5. Из этого набора букв у тебя должно получиться по два слова. Выдели буквы одного слова – и у тебя скроется второе!

НАПРИМЕР: Остатки пищи от растения.

С О Ш И С Н Ш А К А

- Убери одежду, но спрячь монету.
К С А О Р А П Е Ф А Я К Н А
- Охота вычлени самого известного коротышку?
Ш Н Е К Э О Н Л А Я К А
- Кто зовётся только улиткой?
Д Л О В Д М О Р Ф Е Й И
- Кто стучится в дверь ко мне?
Д О П О В Ч Т Р Ы М А Л Ь Й О Н



? 7. Какие слова зашифрованы в ребусах?


	100л + ЦА			

? 6. Угадай слова.

– Я знаю два удивительных русских слова, – сказал Буратино. – В одном – семь одинаковых гласных, а в другом – сорок.

– О, мудрейший из юношей! – воскликнул Хоттабыч. – Ты не можешь быть мудрее меня, старого волшебника и мага. Я отыскал в русском языке четыре слова более удивительных: в каждом из них по сто одинаковых согласных, а в одном слове два «л».

Ответ: _____



Весёлая переменка.



Динамическая пауза в составе занятия не только развивает двигательную сферу ребенка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.




Нестандартные задачи.

Решение творческих задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство этих задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления- то есть развитию творческих способностей у детей.



Нестандартные задачи.

11. В каждой букве спрятались названия животных и птиц. Помоги ему отыскать их, чтобы сделать подарки на зиму.



Ы	В	Ц	Н	Г	Н	Ш	М	Ж	Э
Ь	В	Е	Л	О	К	О	О	С	Е
Ч	О	П	У	Г	А	В	Л	О	М
Е	К	А	Л	И	Н	А	О	К	Л
Р	О	Е	Ь	Е	Н	Ж	Ш	И	В
И	М	А	Л	И	Н	А	К	Р	И
И	О	Г	Р	У	Ш	А	А	Б	И
К	Ш	К	О	Л	О	Б	Е	А	К
А	К	Р	В	Б	И	Н	А	А	А
Д	В	Р	У	С	И	К	А	Ф	

7. Прочитай анаграммы. Какая по смыслу подходит к данному значку? Напиши рядом с вопросительным знаком.

ВАЛЬС =

СИМФОНΙΑ =

ПЕШКА =

? =

ГУРИФА _____

НЕЦАТ _____

ЗЛУМКА _____

4. Помоги собрать гостей!

Это было в воскресенье
У слова на две рожденья
Гости лезли, вскапывались,
В коридоре так кружились,
Так кружились, так вертелись,
Что на полу разлетелись.
Раз, два, три, четыре, пять,
Помоги гостям собрат!



АН - ЛО - ТИ - ДИ - ПА - КО - ДИП
КО - КРО - ШИМ - КО - ЗЕ - ПАИ - РИП
НА - МОТ - РЕ - БЕ - РАФ - Е - ГИ
МУР - ГО - ПА - РЕ - БРА - БРАЗ - ЖИП

УЧИСЬ РЕШИТЬ, СТАРАЕШЬ РАССОУДАТЬ

8. Таргиска, сиди на месте, собираются «блока» бы в моем «блоке» прибавить головою их да еще десятка, то у меня была бы целая сотня! Сколько «блоков» у нас было?

9. - Дай мне «блок», и у меня будет вдвое больше, чем у тебя. - сказал Тимур Руслану.
- Это невозможно! Лучше дай ты мне «блок», тогда у нас будет паровоз. - ответил Руслан.
Можете ли вы сказать, сколько у каждого мальчика было «блоков»?



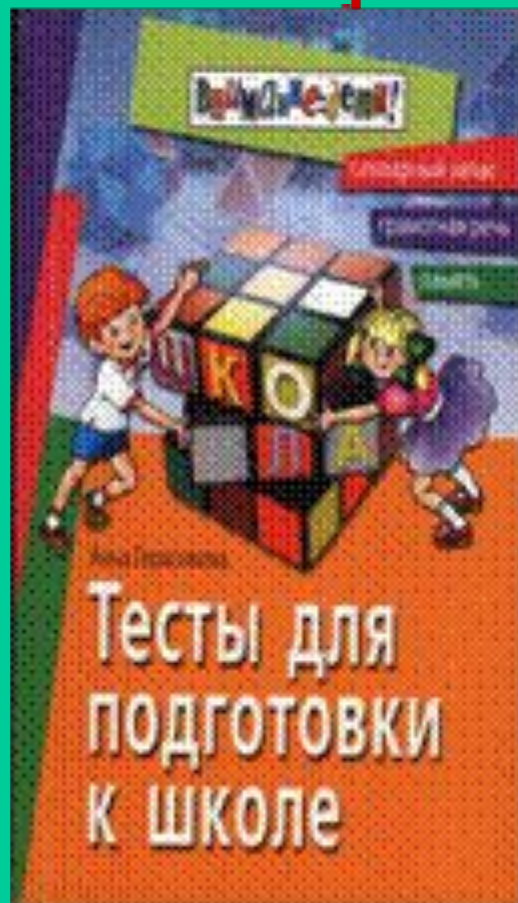
Тимур _____

Руслан _____

Нестандартные задачи (задания при подготовке к олимпиадам)



Методическая литература, используемая при подготовке и проведении занятия.



Методическая литература.



Методическая литература



Фотографии районного семинара. (2004-2005 учебный год)



Наши гости.



Определи путь по звездам.

Фотографии семинара.



Просьба Айболита о помощи.



Дорога по болоту



Оказались на острове Бармалея

Фотографии семинара.



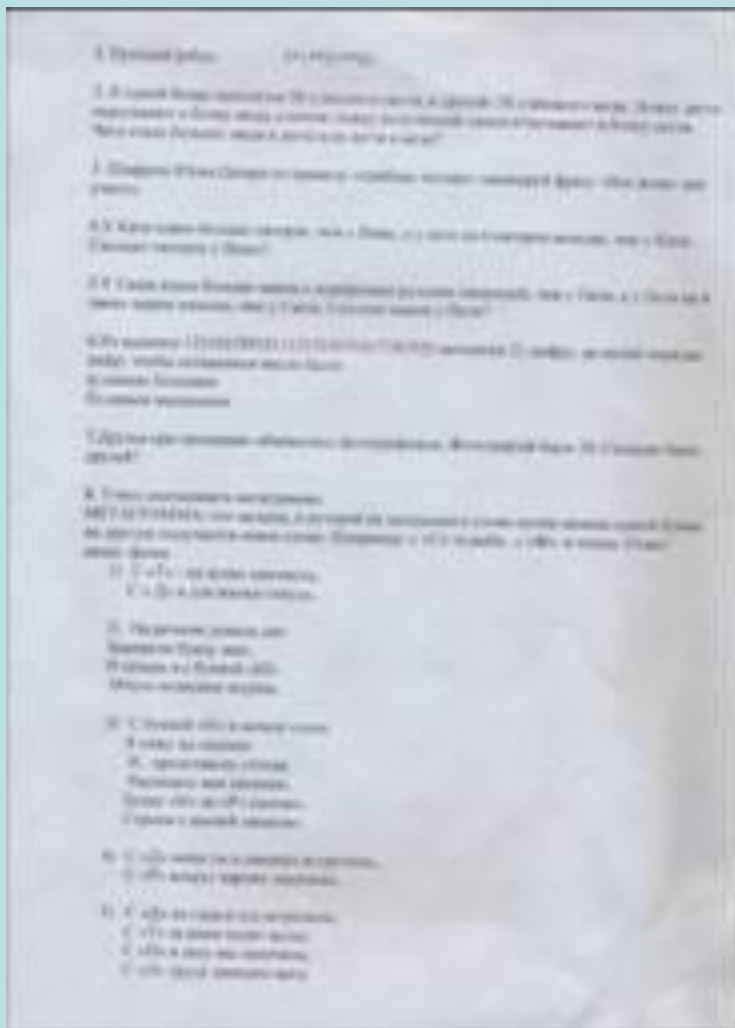
Айболит всегда рад помочь



Все довольны

Образцы работ детей.

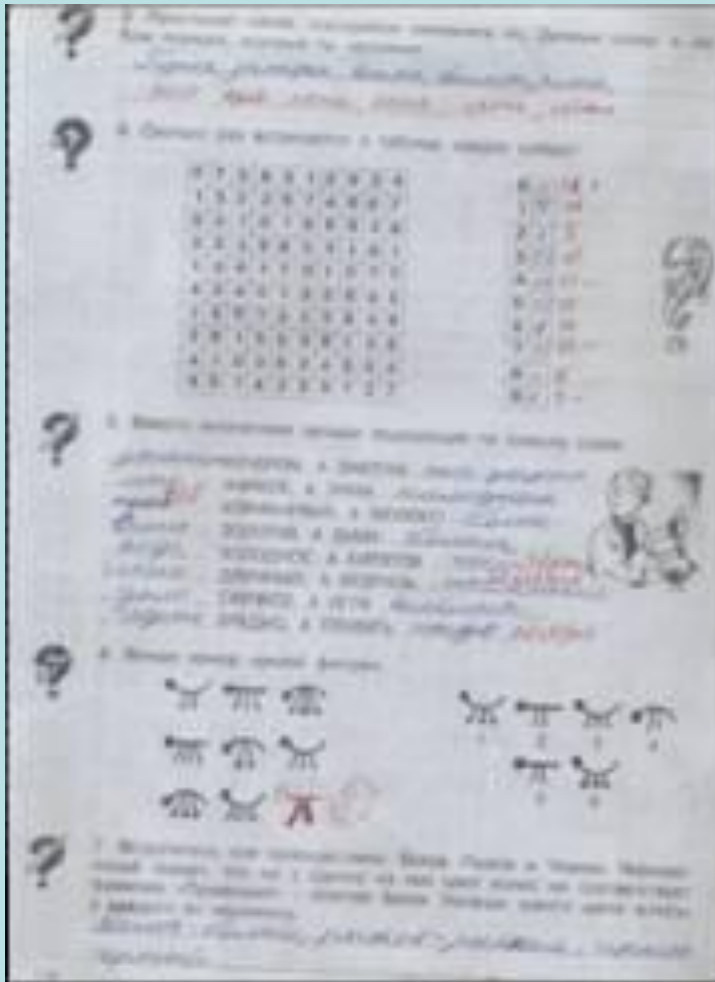
(Нестандартные задачи)



Капустина Л.

Образцы работ детей.

(Логические задачи, нестандартные задачи)



Буслаков А.



Труханов Н

Образцы работ детей

(воображение: дорисуй, чтобы получился предмет)



Буслаков А.



Осоян А.

Образцы работ детей

1. Нарисуй персонажей и персонажей сказки, героев из сказки и т.д. Опиши свои рисунки.

Сказка про жемчужную раковину
 морская з. з. рыба, з. з. лодка
 жемчужина з. з. раковина



2. Нарисуй персонажей сказки до конца. Для этой работы тебе понадобятся краски и фломастеры.

Б	К	Ч	С	Н	И
М	О	А	С	Е	И
К	М	П	Л	А	И
А	Ч	О	У	У	И
Е	В	И	А	Е	У
О	Х	А	Д	Ю	В
Н	У	В	Р	Г	У
Г	О	Л	А	С	Е
Ж	И	Ф	А	С	У
П	И	Г	О	У	И
Е	О	Г	А	С	Е
А	В	У	Л	А	С



3. Нарисуй героя сказки Пушкина. Вспомни и нарисуй персонажей сказки по своему представлению. Если ты еще не закончил рисовать, то в следующем классе тебе надо будет закончить рисовать.



1. Нарисуй персонажей и персонажей сказки, героев из сказки и т.д. Опиши свои рисунки.

Сказка про жемчужную раковину
 морская з. з. рыба, з. з. лодка, жемчужина з. з. раковина

2. Нарисуй персонажей сказки до конца. Для этой работы тебе понадобятся краски и фломастеры.

8	7	6	5	1	2	3	4
1	2	3	4	5	6	7	8
2	7	6	1	5	4	3	8
4	2	3	8	6	4	1	5
1	5	4	1	3	2	7	6
4	3	8	1	5	6	7	2
1	2	7	3	4	5	6	8
2	8	1	5	4	3	2	7
4	1	5	6	7	8	2	3
8	7	6	5	4	3	2	1

3. Нарисуй персонажей сказки до конца. Для этой работы тебе понадобятся краски и фломастеры.

Сказка про жемчужную раковину
 морская з. з. рыба, з. з. лодка, жемчужина з. з. раковина
 жемчужина з. з. раковина
 жемчужина з. з. раковина
 жемчужина з. з. раковина
 жемчужина з. з. раковина
 жемчужина з. з. раковина
 жемчужина з. з. раковина



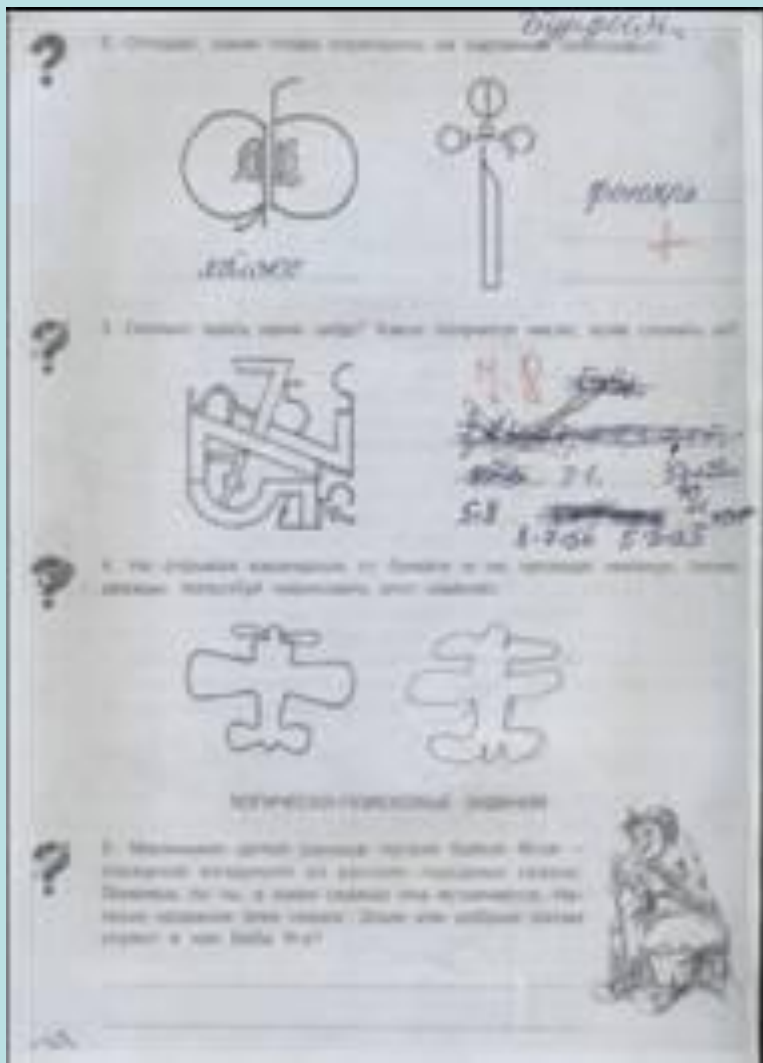
4. Нарисуй персонажей сказки до конца. Для этой работы тебе понадобятся краски и фломастеры.



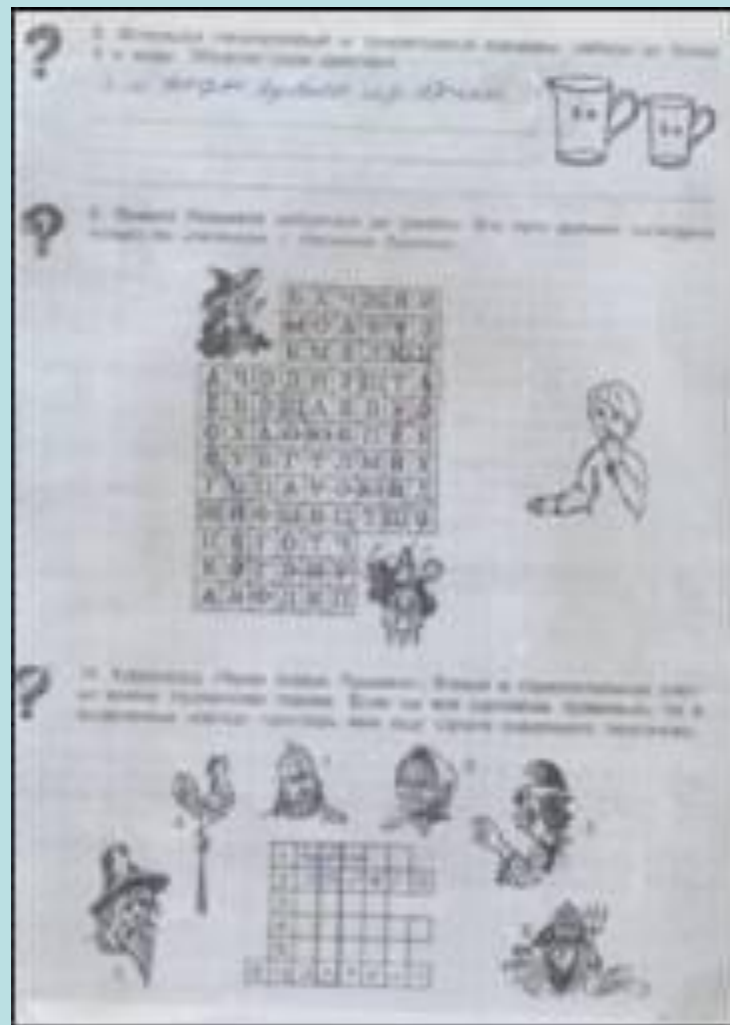
5. Нарисуй персонажей сказки до конца. Для этой работы тебе понадобятся краски и фломастеры.

Сказка про жемчужную раковину
 морская з. з. рыба, з. з. лодка, жемчужина з. з. раковина
 жемчужина з. з. раковина, жемчужина з. з. раковина
 жемчужина з. з. раковина, жемчужина з. з. раковина

Образцы работ детей



Бурдым Н.



Труханов Н.

Образцы работ детей

3. Прочитай слова, попробуй запомнить их. Запиши слова, которые ты запомнил, в любом порядке.

Шмель, улитка, ворона, кузнечик, муха, оса, пчела.

4. Подумай, какие звуки входят словами в каждой части. Составь алфавитный список, выбрав слово из пяти слов, заканчивающихся в каждой части.

ЛОЖАВЬ кормилец	КОРСОН стелбач, рож, кончик, толчок, бач
КОША кваш	БУГА жвачка, чиж, таракан, жук, пухляк
КОШАН жук	КОСА рож, бач, бачка, жук, бач
КО Смачить	ЗУГА жвачка, рож, рож, бачка, жвачка
КОША жвачка	КОСА рож, жвачка, рож, бачка, жвачка
КОШ жвачка	КОШ рож, жвачка, жвачка, рож, жвачка

5. Нарисуй недостающие картинки.

6. В словосочетании на тему Антик, Бюро и Силах запиши только три слова. Также вместо точек нарисуй по одной вещи. Заполни место на картинке и на листочке, а Силах - на трапеции.

Антик, бюро, силах

Шмельков С.

ЗАДАНИЕ 1

Слова:

1. Движ и движение, по ней движенье?
2. Понимай по дороге путь?
3. Движ и движение, по ней движенье?
4. Движ и движение, по ней движенье?
5. Движ и движение, по ней движенье?
6. Движ и движение, по ней движенье?
7. Движ и движение, по ней движенье?
8. Движ и движение, по ней движенье?
9. Движ и движение, по ней движенье?
10. Движ и движение, по ней движенье?

ЗАДАНИЕ 2

Слова:

1. Движ и движение, по ней движенье?
2. Понимай по дороге путь?
3. Движ и движение, по ней движенье?
4. Движ и движение, по ней движенье?
5. Движ и движение, по ней движенье?
6. Движ и движение, по ней движенье?
7. Движ и движение, по ней движенье?
8. Движ и движение, по ней движенье?
9. Движ и движение, по ней движенье?
10. Движ и движение, по ней движенье?

ЗАДАНИЕ 3

Слова:

1. Движ и движение, по ней движенье?
2. Понимай по дороге путь?
3. Движ и движение, по ней движенье?
4. Движ и движение, по ней движенье?
5. Движ и движение, по ней движенье?
6. Движ и движение, по ней движенье?
7. Движ и движение, по ней движенье?
8. Движ и движение, по ней движенье?
9. Движ и движение, по ней движенье?
10. Движ и движение, по ней движенье?

ЗАДАНИЕ 4

Слова:

1. Движ и движение, по ней движенье?
2. Понимай по дороге путь?
3. Движ и движение, по ней движенье?
4. Движ и движение, по ней движенье?
5. Движ и движение, по ней движенье?
6. Движ и движение, по ней движенье?
7. Движ и движение, по ней движенье?
8. Движ и движение, по ней движенье?
9. Движ и движение, по ней движенье?
10. Движ и движение, по ней движенье?

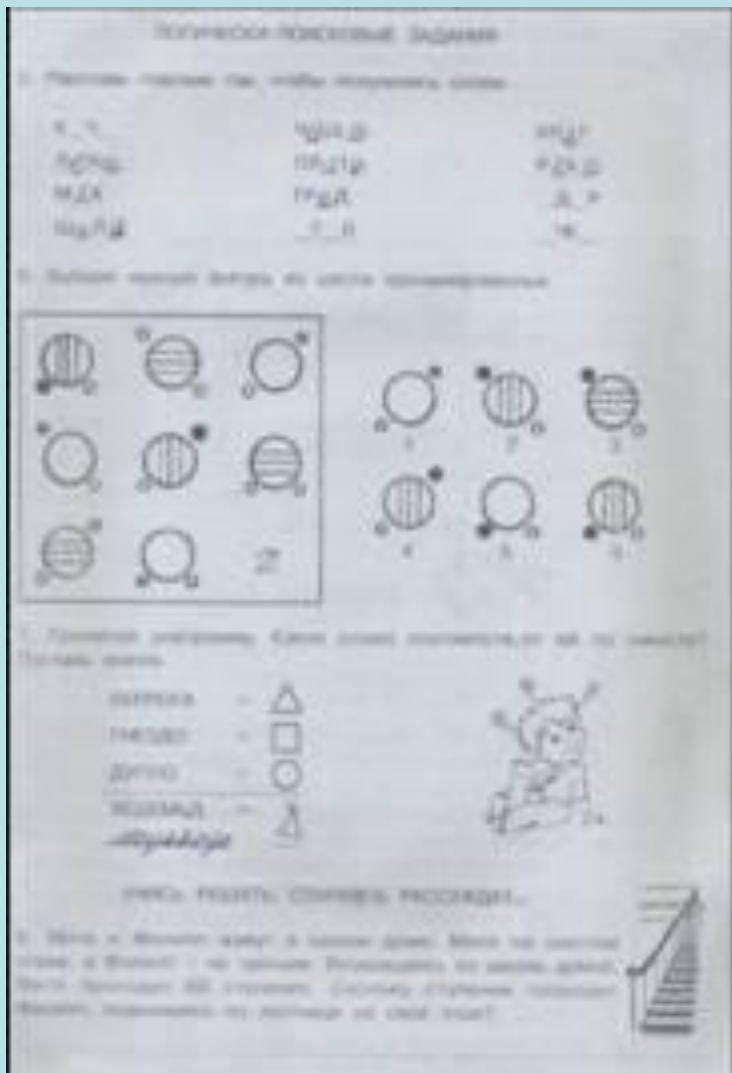
ЗАДАНИЕ 5

Слова:

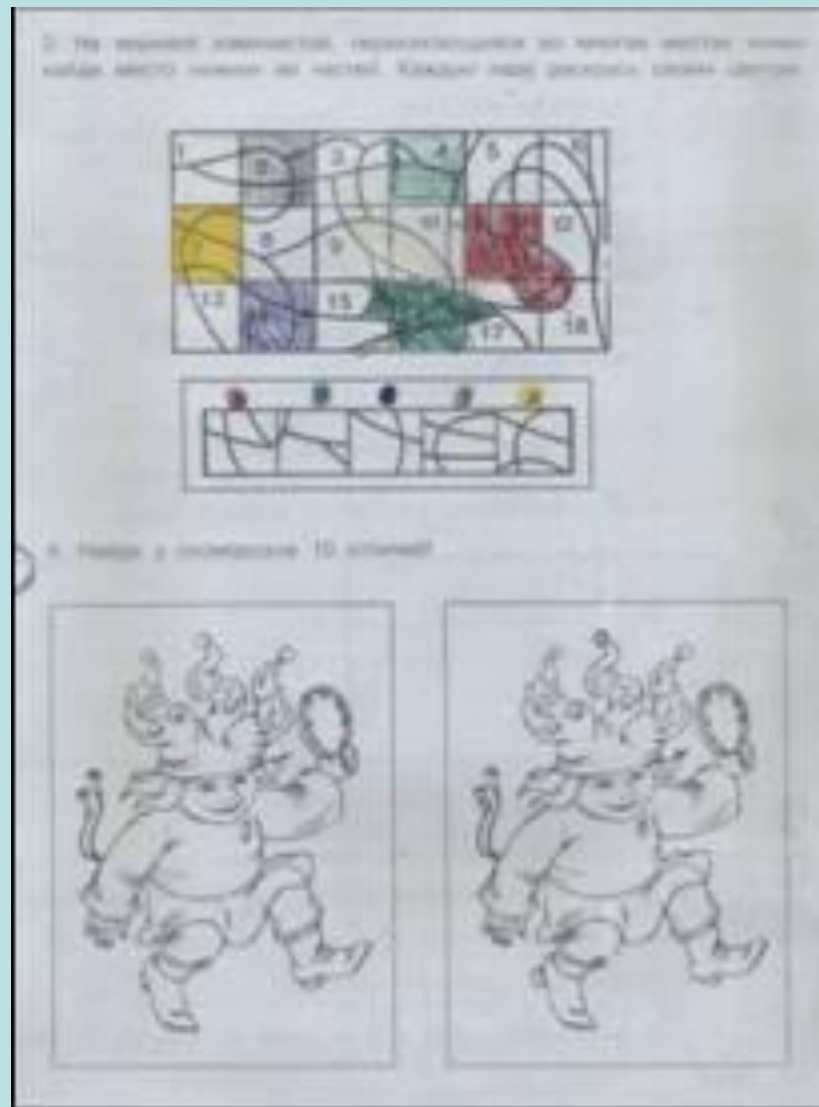
1. Движ и движение, по ней движенье?
2. Понимай по дороге путь?
3. Движ и движение, по ней движенье?
4. Движ и движение, по ней движенье?
5. Движ и движение, по ней движенье?
6. Движ и движение, по ней движенье?
7. Движ и движение, по ней движенье?
8. Движ и движение, по ней движенье?
9. Движ и движение, по ней движенье?
10. Движ и движение, по ней движенье?

Моторкин М.

Образцы работ детей



Буслаков С.



Макарова Н.

Диагностика развития познавательных способностей 2класс (конец сентября) 2005-2006 уч год.

Анализ работ по развитию познавательных способностей учащихся 2 класса (2005 – 2006 уч год) 13 сентября 2005г.

Фамилия, имя	Внимательность		Воображение	Восприятие		Память		Математика	Логика			
	№ 1			№ 2		№ 2	№ 3		№ 4	№ 5		
	количество букв из 7 букв	количество букв из 10 букв		количество избранных рисунков	количество	Зрительная	Слуховая		Количество			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Бурова Катя	7	1	0				2	4	-		-	-
Милославская Ольга	7	1	0				2	2	-	+	-	-
Милославская Анна	5	1	0				0	1	-		-	-
Белогородская Л.	13	0	0				9	7	-	+	-	+
Мельникова А.	7	0	0				0	2	-		-	-
Белая Анна	12	0	0				3	5	-		+	+
Вознесенская Ирина	9	1	0				4	3	-		+	-
Александрова Юлия	12	1	0				2	1	-		-	-
Милославская Ольга	14	3	0				6	7	-	+	-	-
Мельникова Анна	0	0	0				1	2	-	+	+	+

Н
Н
Н
Н
С
С
Н
С
С

Диагностика развития познавательных способностей 2 класс (середина мая) 2005-2006 уч. год.

Задание	Внимательность			Воображение			Восприятие		Память		Мышление			Логика		
	№ 1, Д			№ 3 № 7 № 8			№ 2		№ 2а № 3		№ 5, Д			№ 6 № 7 № 8		
Фамилия, имя	Количество букв за 2 мин 6 БЗ 7 0 2 1.			Количество изображённых рисунков			Зрительный Случаев Количество		Количество			Количество				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Труфанов Влад	12	9	Н -	7	Н	2+	Н			-	+	С	-	-	-	Н
Виланов Софья	20	5	С +	9	В	9+	В			3	+	С	+	-	+	С
Бурдakov Кадри	12	6	Н +	8	В	9+	С			4	-	Н	-	-	+	Н
Капустин А.	20	7	С -	9	С	9+	В			3	+	С	+	+	+	В
Моторкин М.	15	7	Н +	7	С	7+	Н			1	+	С	-	-	-	Н
Восан Антон	31	6	С -	9	С	9+	Н			2	+	С	±	+	+	В
Гавриченко Тр.	24	7	С -	9	С	9+	В			2	-	Н	-	-	-	Н
Мухомов Ми	28	7	С -	9	С	9+	Н			4	-	С	-	-	+	Н
Шимиков С.	19	7	С -	9	С	9+	Н			1	-	Н	±	+	-	С
Яценкина М.	44	7	В -	9	С	9+	С			3	+	С	-	+	+	С

(H)
С-В
Н-С
(С)
(В)
(С)
С-Н
С
С
(С)

Оценка деятельности детей

2 класс

(2005-2006 уч. год)

Итого по предмету за 1 полугодие

Русский язык	5	210
Математика	4	180
Окружающий мир	5	210
Литература	5	210
Музыка	4	180
Изобразительное искусство	5	210
Физическая культура	5	210
Итого		1200

Итого по предмету за 2 полугодие

Русский язык	5	210
Математика	4	180
Окружающий мир	5	210
Литература	5	210
Музыка	4	180
Изобразительное искусство	5	210
Физическая культура	5	210
Итого		1200

Итого по предмету за 1 полугодие

Русский язык	5	210	210	210	210	210
Математика	4	180	180	180	180	180
Окружающий мир	5	210	210	210	210	210
Литература	5	210	210	210	210	210
Музыка	4	180	180	180	180	180
Изобразительное искусство	5	210	210	210	210	210
Физическая культура	5	210	210	210	210	210
Итого		1200	1200	1200	1200	1200

Итого по предмету за 2 полугодие

Русский язык	5	210
Математика	4	180
Окружающий мир	5	210
Литература	5	210
Музыка	4	180
Изобразительное искусство	5	210
Физическая культура	5	210
Итого		1200

Итого по предмету за 1 полугодие

Русский язык	5	210
Математика	4	180
Окружающий мир	5	210
Литература	5	210
Музыка	4	180
Изобразительное искусство	5	210
Физическая культура	5	210
Итого		1200

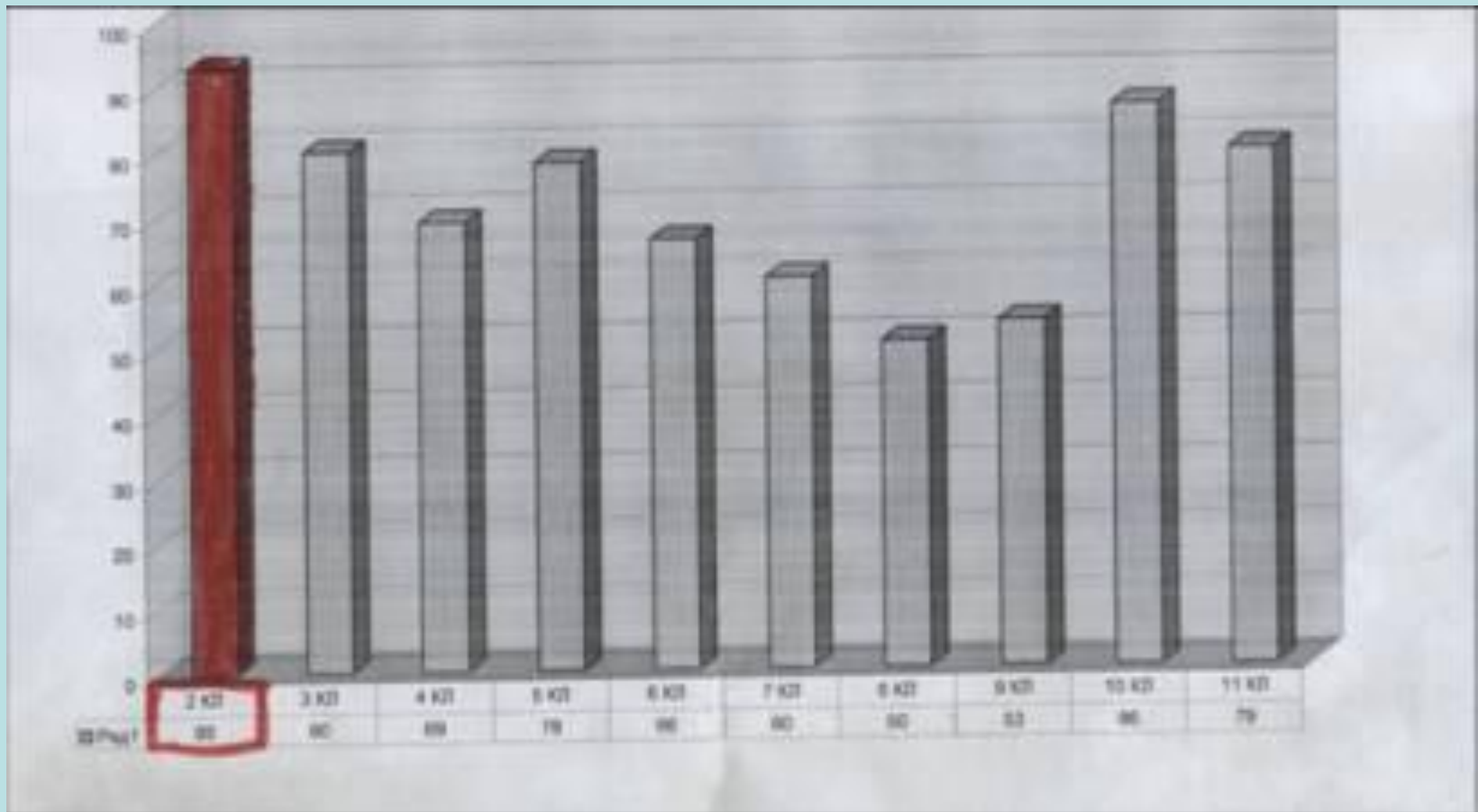
Итого по предмету за 2 полугодие

Русский язык	5	210
Математика	4	180
Окружающий мир	5	210
Литература	5	210
Музыка	4	180
Изобразительное искусство	5	210
Физическая культура	5	210
Итого		1200

Диагностика результатов занятий кружка «Математические ступеньки» 3класс 2006-2007 уч. год.

Фамилия Имя	1 полугодие										2 полугодие										Итого	Среднее
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Труфанова Мария	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	5
Труфанова Елена	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	5
Труфанова Анна	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	5
Труфанова Ольга	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	5
Труфанова Мария	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	5
Труфанова Елена	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	5
Труфанова Анна	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	5
Труфанова Ольга	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	5
Труфанова Мария	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	5
Труфанова Елена	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	5
Труфанова Анна	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	5
Труфанова Ольга	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	5
Труфанова Мария	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	5
Труфанова Елена	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	5
Труфанова Анна	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	5
Труфанова Ольга	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	5

Качество знаний по классам 1 полугодие 2005-2006 уч.год

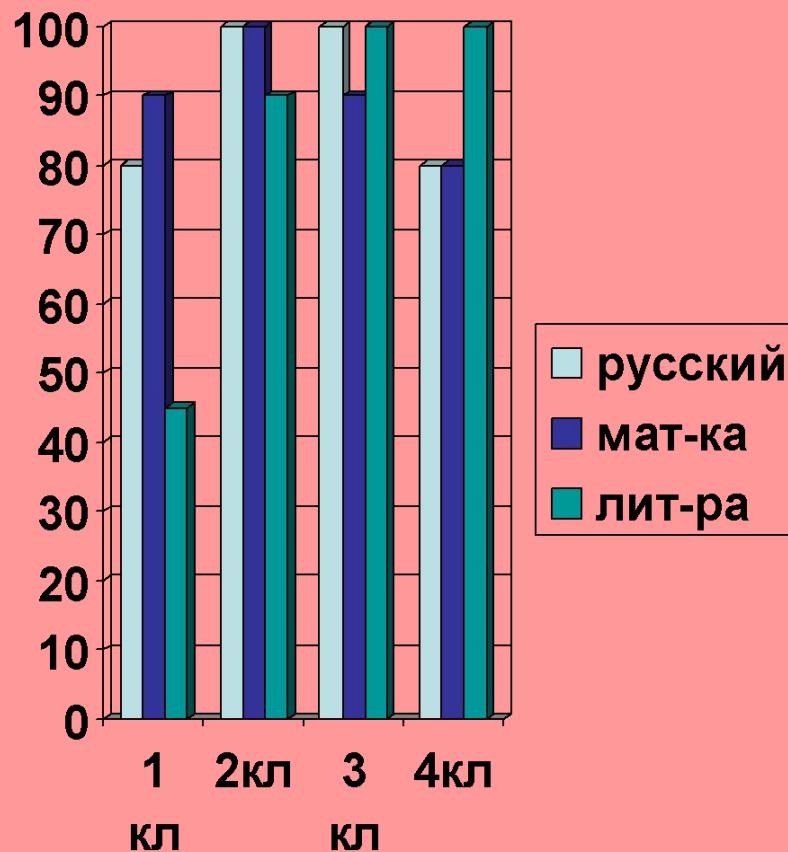
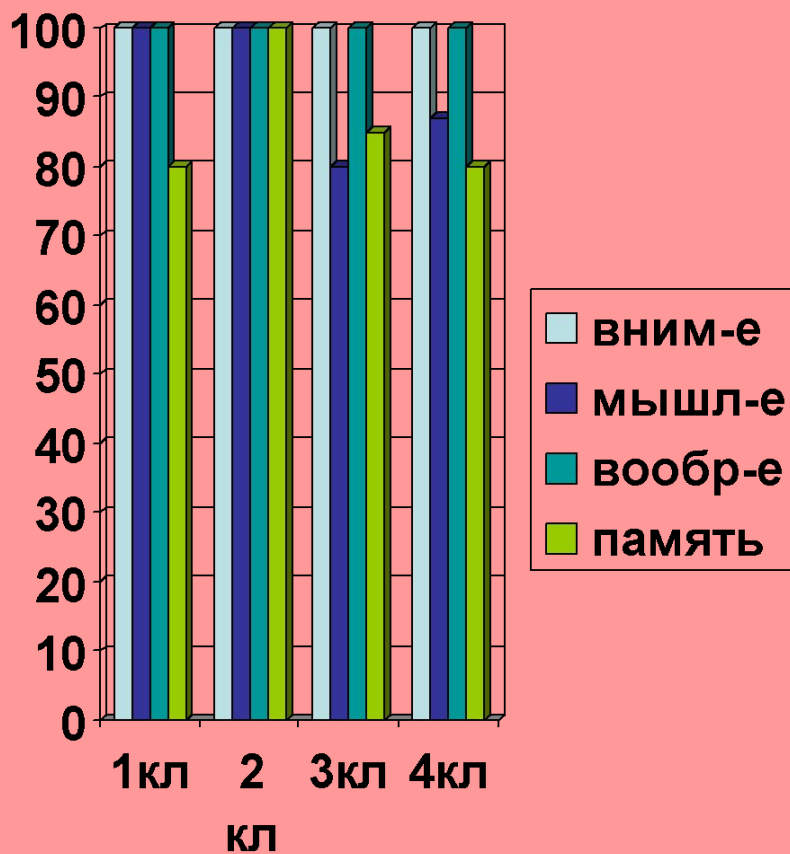


Качество знаний за 1 полугодие 2005-06 уч.год (2 класс)

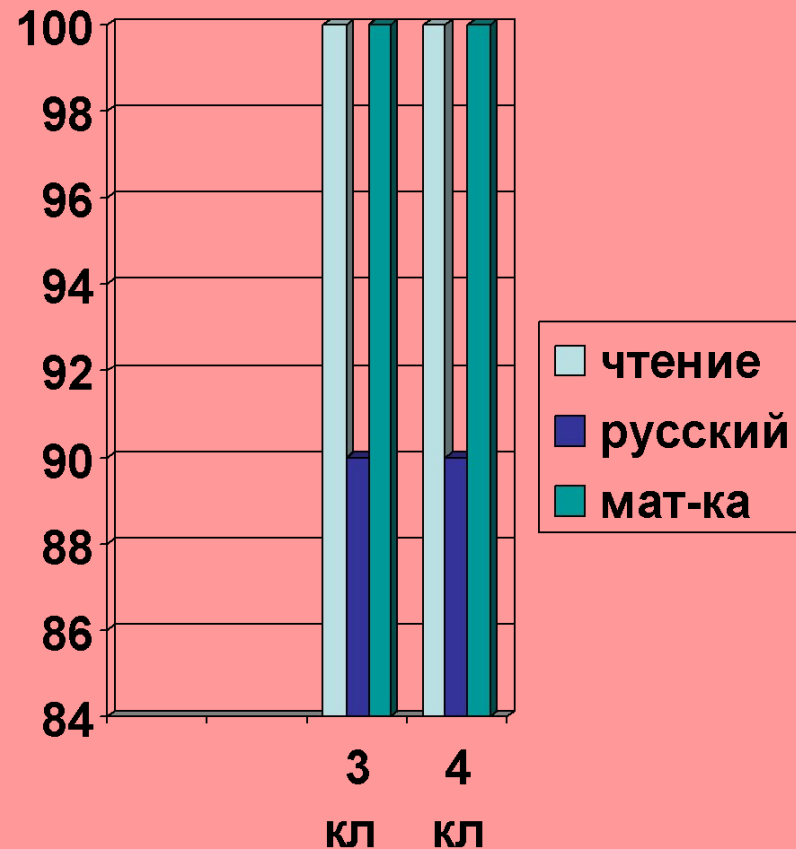
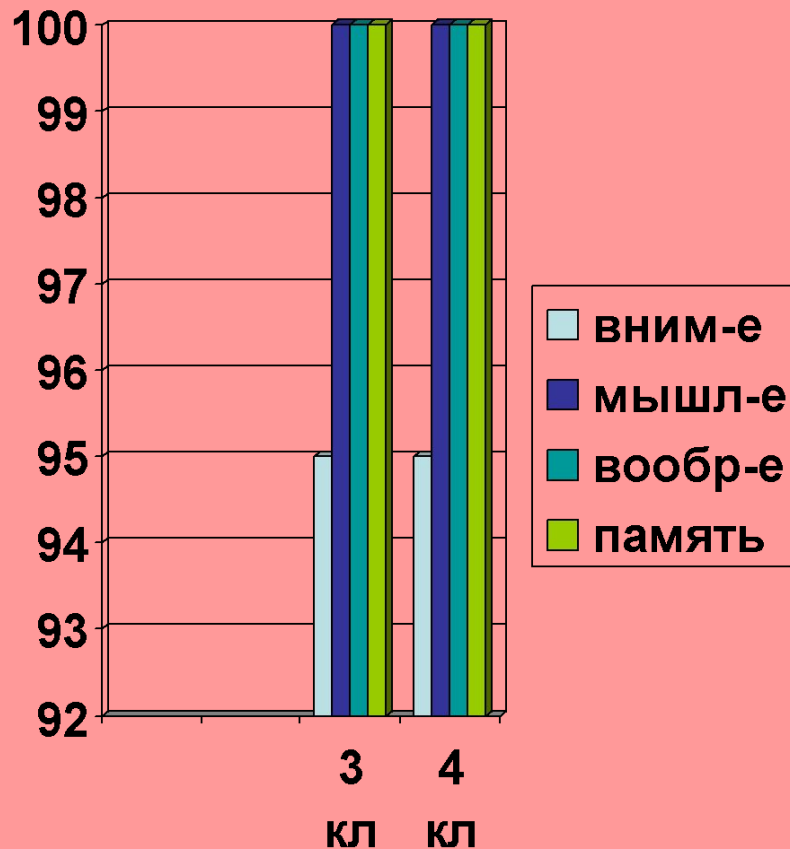


Качество знаний и уровень познавательных способностей

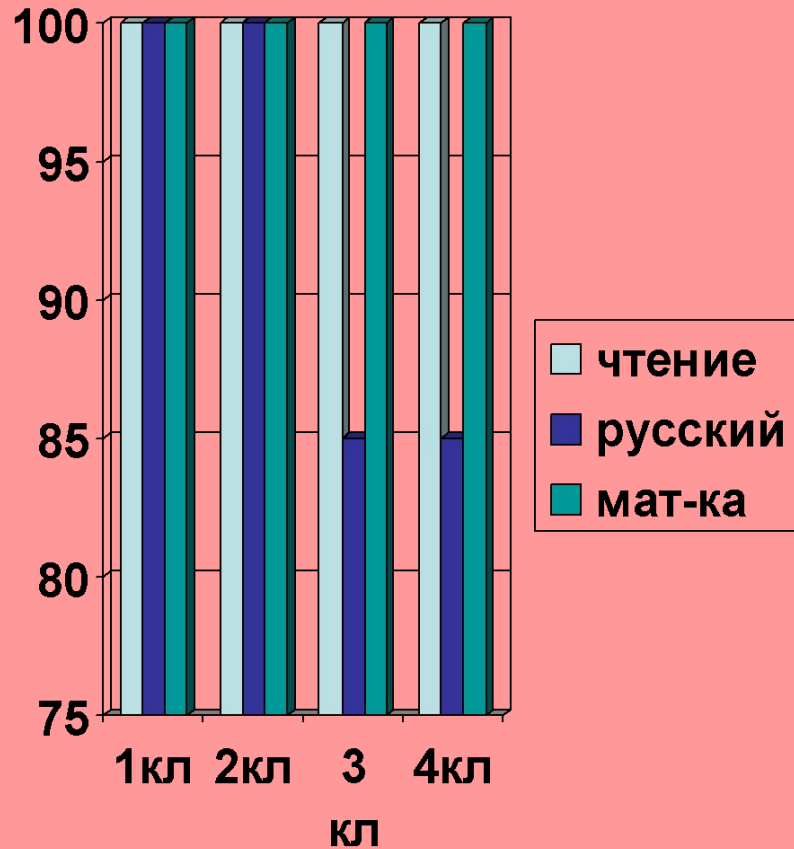
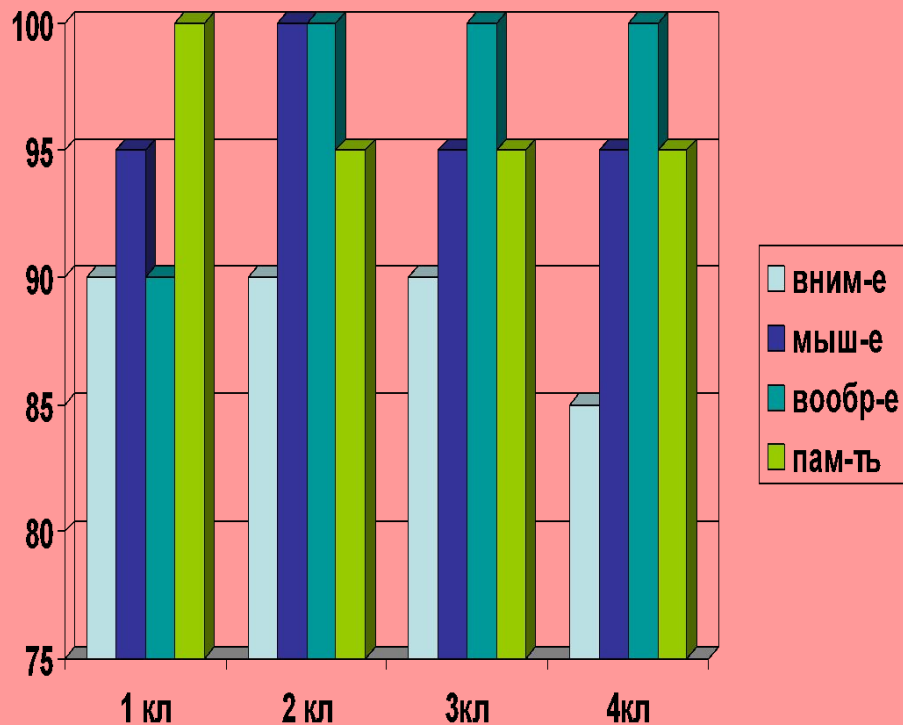
Капустиной Елены



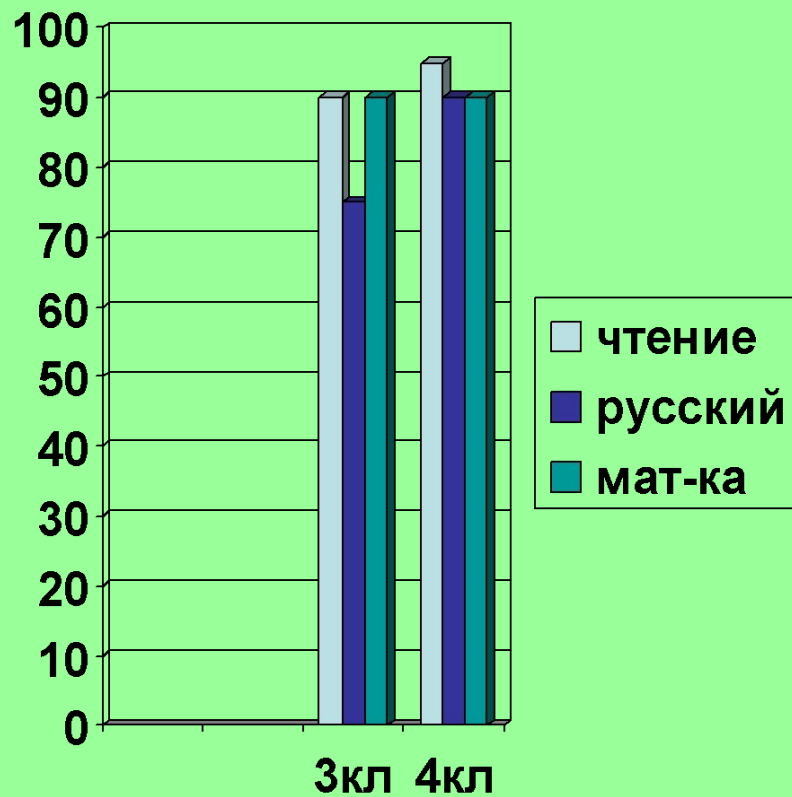
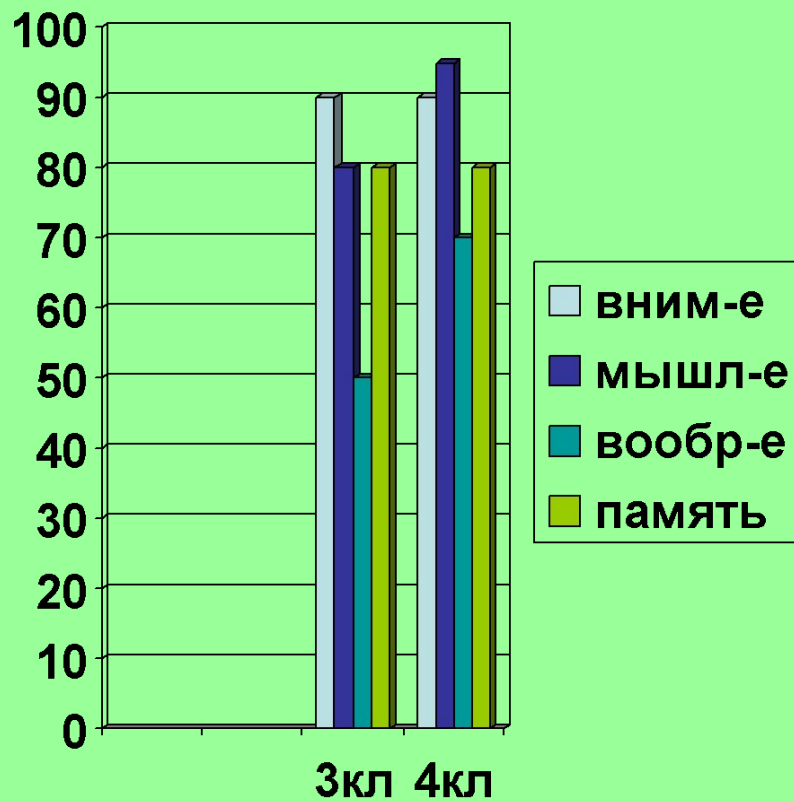
Качество знаний и уровень познавательных способностей Слепнёвой Лизы



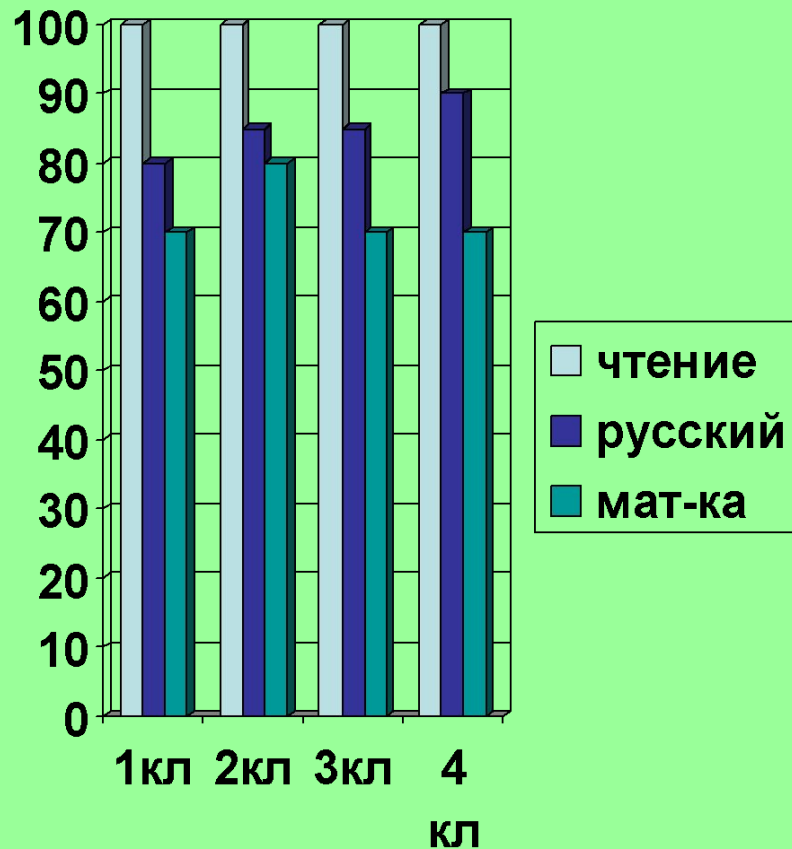
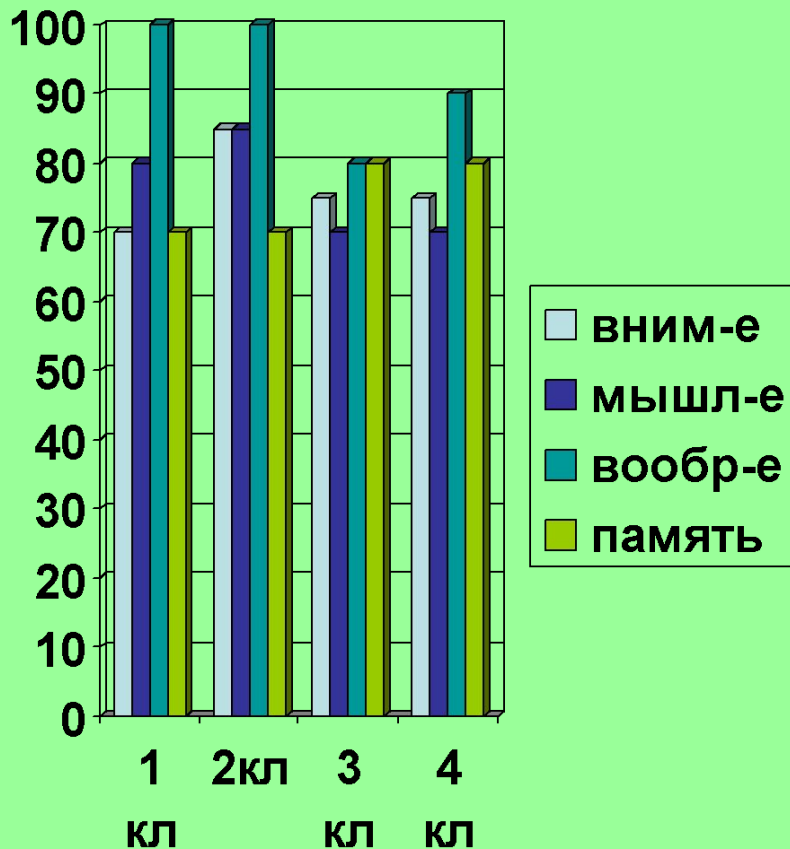
Качество знаний и уровень познавательных способностей Осояна Антона.



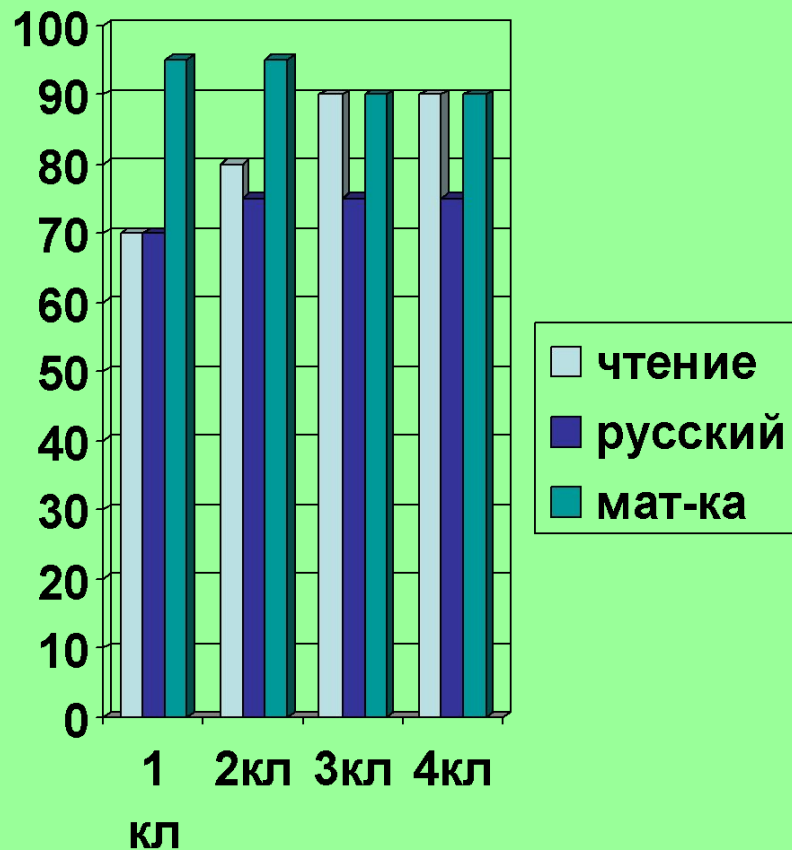
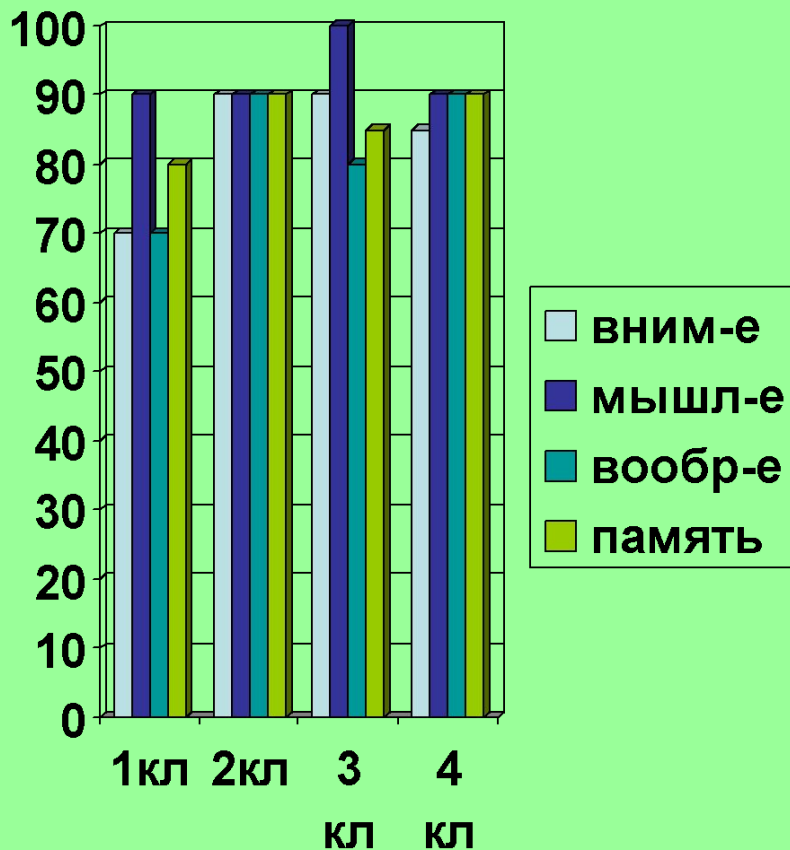
Качество знаний и уровень познавательных способностей Макаровой Наташи



Качество знаний и уровень познавательных способностей Бурдым Наташи

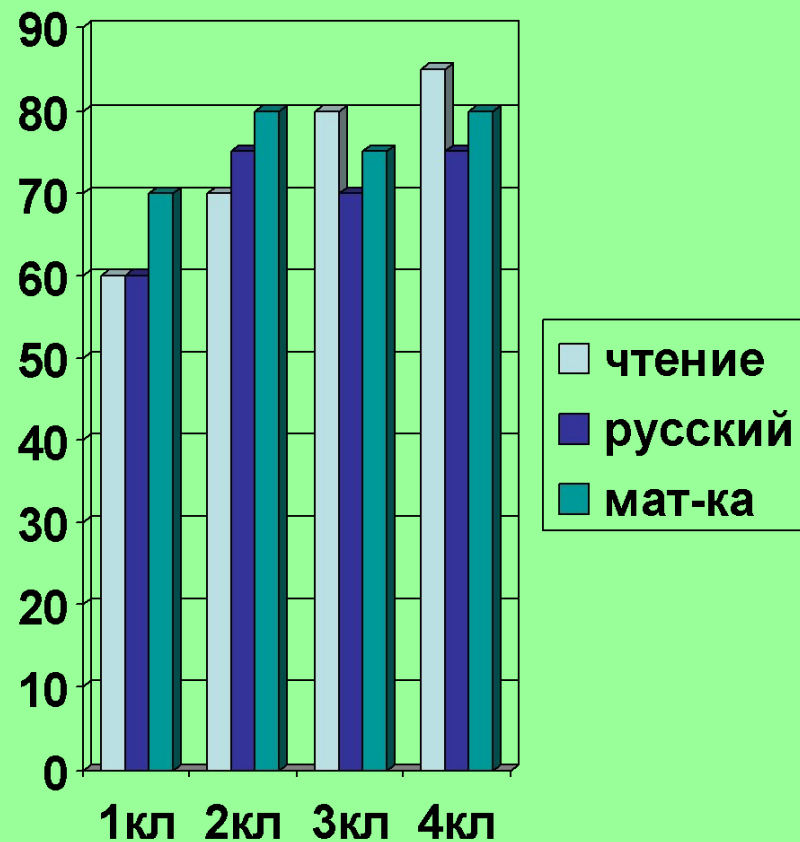
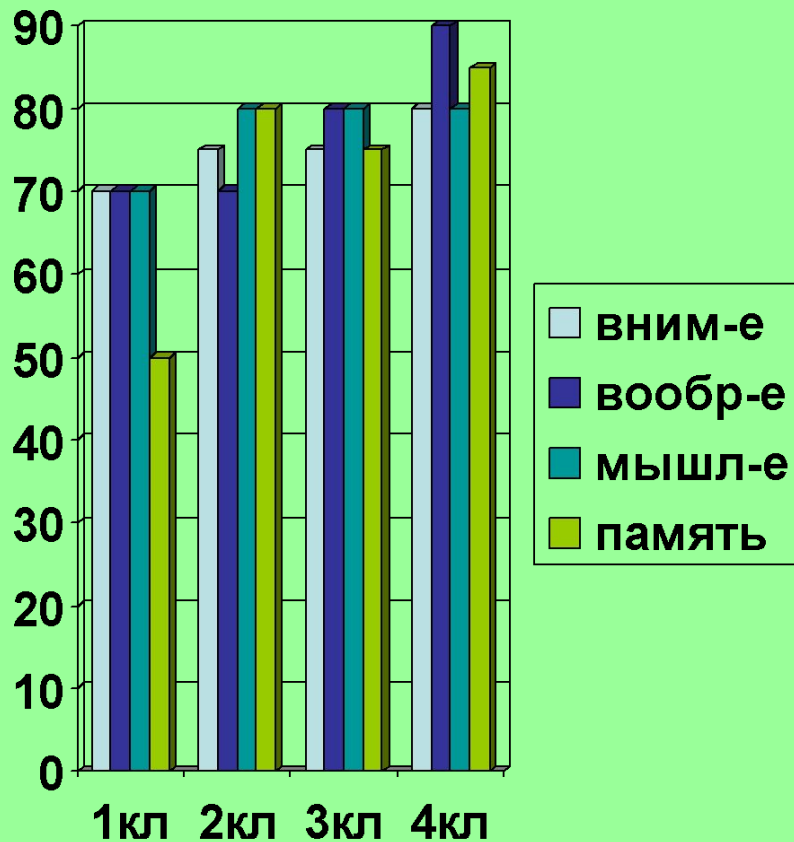


Качество знаний и уровень познавательных способностей Труханова Никиты



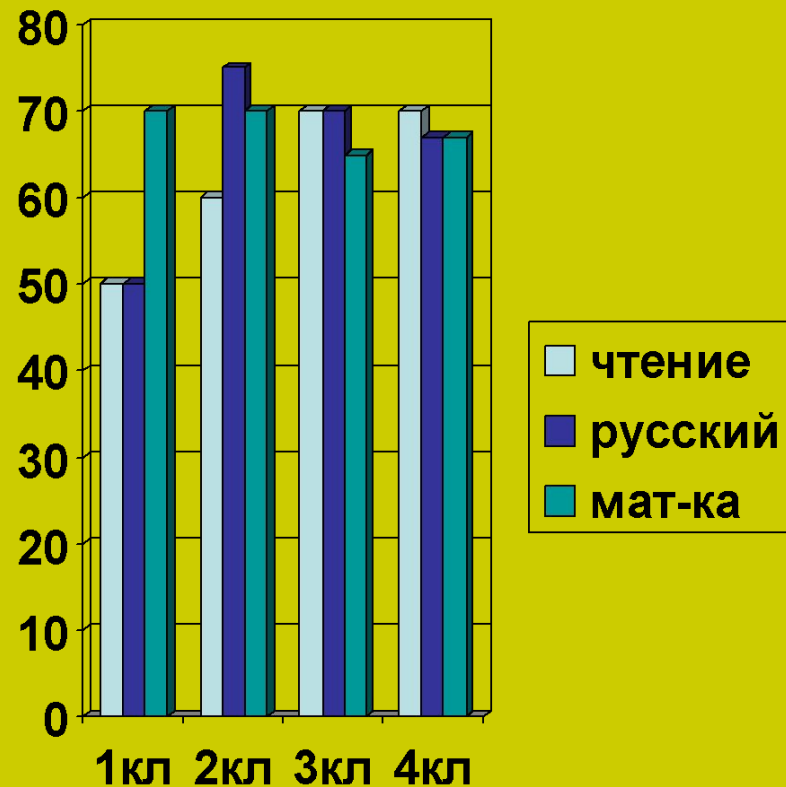
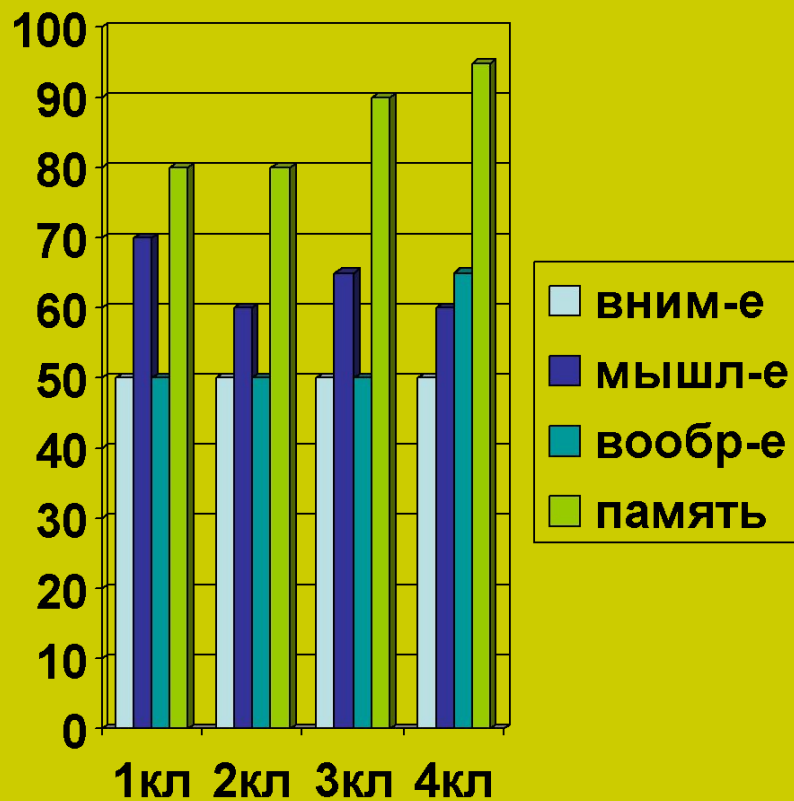
Качество знаний и уровень познавательных способностей

Буслакова Саши

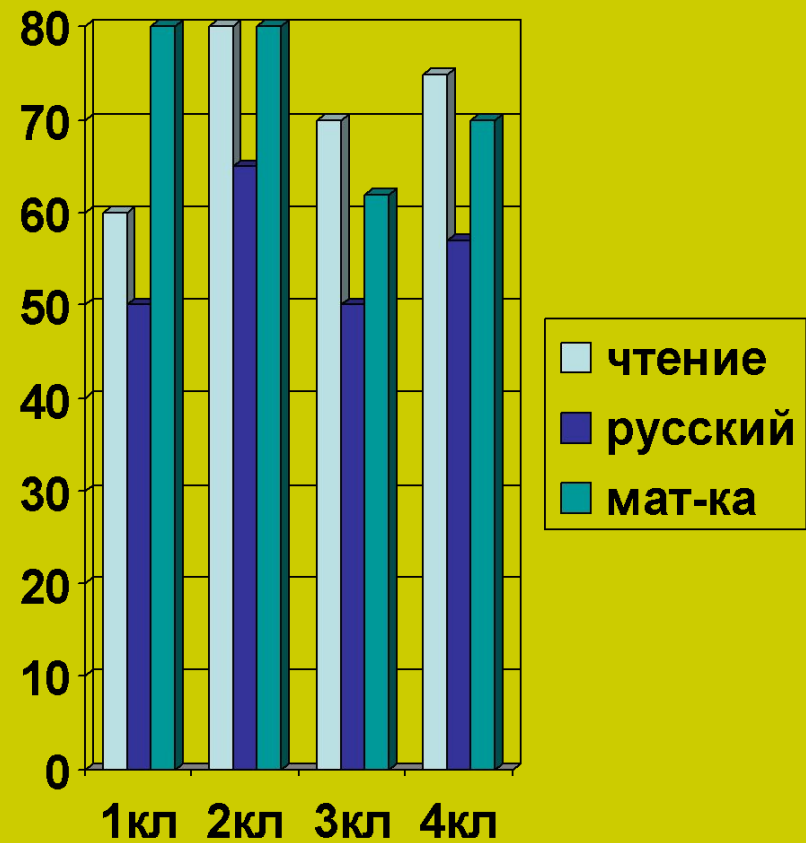
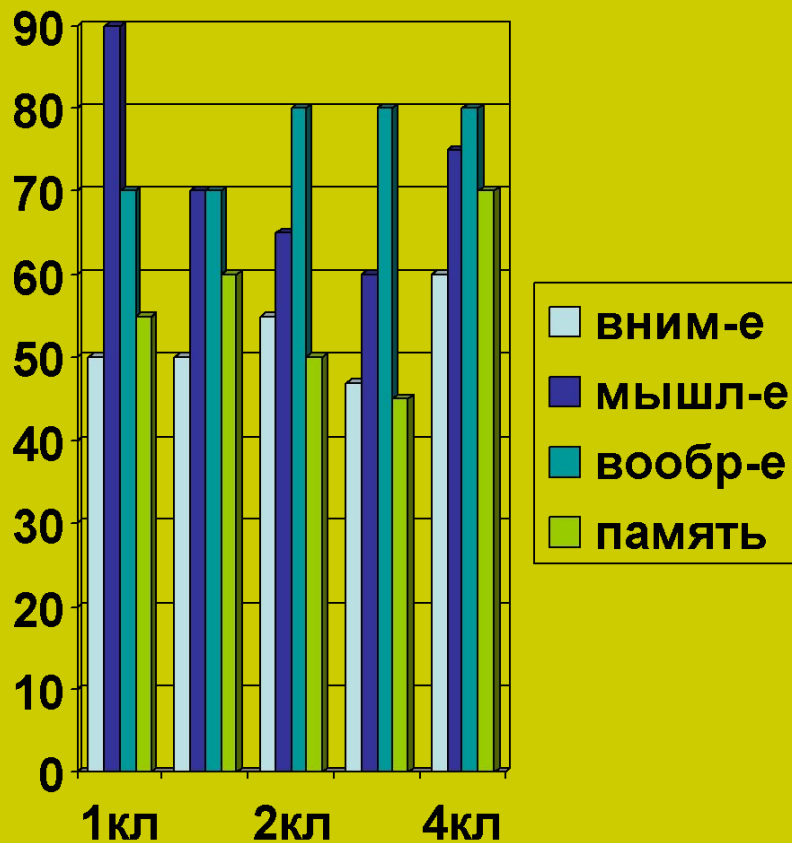


Качество знаний и уровень познавательных способностей

Моторкина Максима

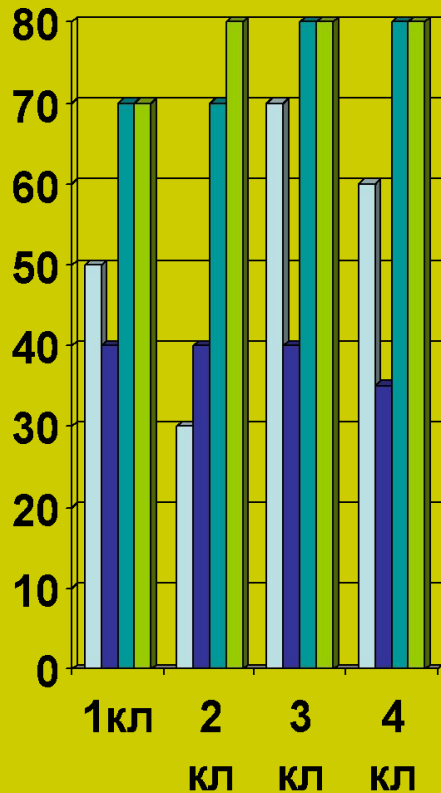


Качество знаний и уровень познавательных способностей Шмелькова Саши

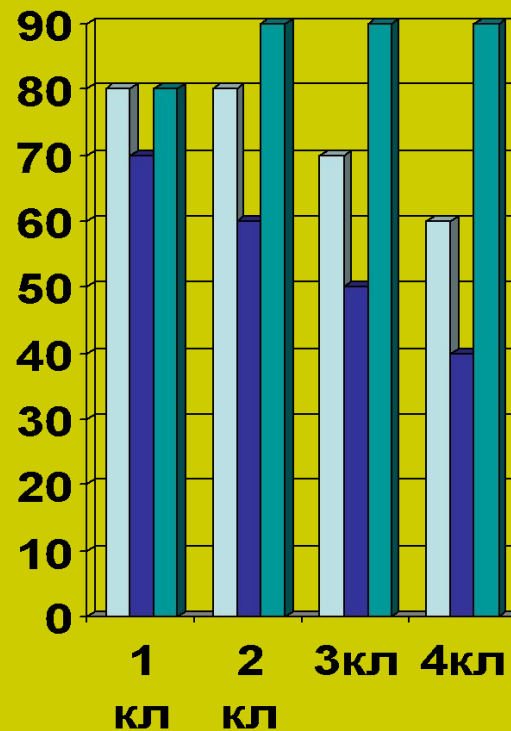


Качество знаний и уровень развития познавательных способностей

Буслакова Андрея



вним-е
мышл-е
вообр-е
память



русский
мат-ка
лит-ра

Литература

- Амонашвили Ш. А.* Личностно-гуманная основа педагогического процесса.- М., 1990.
- Дощицына З. Я.* Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации .- М., 1987 .
- Холодова О. А.* Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. – М, Росткнига.2006.
- Банникова Н. С., Ельцова О. Ю.* Внеклассная работа. Олимпиады в начальной школе- М., Изд-во НЦ ЭНАС, 2007 (Портфель учителя)
- Никитин Б. П.* Ступеньки творчества, или Развивающие игры. М., Просвещение, 1990.