

# Развитие познавательных способностей.

Коррекционная работа  
по тренировке психических механизмов, лежащих в основе  
творческих способностей:  
памяти, внимания, воображения, мышления.

Обобщение опыта работы учителя начальных классов МОУ  
«Соболевская средняя школа»

Егоровой В. И.

2007-2008 уч.год

«Делайте себя сами сегодня и каждый день!»- вот основная идея коррекционных занятий по развитию познавательных способностей.

Познавательные способности можно развивать, вырабатывая в себе определенные навыки и умения, а главное – привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению.



# Занятия позволяют решать три аспекта цели:

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ** аспект:

формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения; формирование и развитие общеучебных навыков; формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

## **РАЗВИВАЮЩИЙ** аспект:

развитие речи; развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

## **ВОСПИТЫВАЮЩИЙ** аспект:

воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»)

Примерное планирование  
занятий кружка «Математические  
ступеньки»  
(68 часов)

4класс

2007-2008 уч. год.

1. Диагностика – 2 ч.
2. Нестандартные задания -31 ч.
3. Упражнения по развитию познавательных способностей -31ч.
4. Интеллектуальные конкурсы -2 ч
5. Викторины – 2 ч.

# Примерное планирование занятий на сентябрь 2007-2008 уч. года года. 4 класс (8 часов)

- 1-2. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.
3. Развитие концентрации внимания.
4. Логически-поисковые задания.
5. Нестандартные задачи.
6. Тренировка зрительной памяти.
7. Поиск закономерностей.
8. Развитие быстроты реакции мышления.

# Модель занятий.

«Мозговая гимнастика» (2минуты)

1.Разминка (3-5 минут)

2.Тренировка памяти, мышления, внимания, воображения  
(10минут)

Отдых :упражнения для снятия глазного напряжения  
( 2 минуты)

3. Логически- поисковые задания (10 минут)

4. Веселая переменка (3 минуты)

5. Нестандартные задачи (10- 15 минут)

# «Мозговая гимнастика»- упражнения для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушения зрения.

## «Качания головой»

(упражнение стимулирует мыслительные процессы):

Дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. (30 секунд)

## «Ленивые восьмерки»

(упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания):

Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

## «Шапка для размышлений»

(упражнение улучшает внимание, ясность восприятия и речь):

«наденьте шапку», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза.

# «Мозговая гимнастика»

## (продолжение)-корректирующая гимнастика для глаз.

**Моргания** (полезно при всех нарушениях зрения): моргайте на каждый вдох и выдох.

**«Вижу палец!»**: указательный палец руки держать перед носом на расстоянии 25-30 см и смотреть на палец в течение 4-5 секунд, затем закрыть ладонью левой руки левый глаз на 4-6 секунд, смотреть на палец правым глазом, затем открыть левый глаз и смотреть на палец двумя глазами. Пролделать то же. Но закрыть правый глаз. Повторить 4-6 раз.

**«Палец двоится»** : вытянуть руку вперед, смотреть на кончик пальца вытянутой руки, расположенной по средней линии лица, медленно приближать палец, не сводя с него глаз. До тех пор, пока палец не начнет двоиться. Повторить 6-8 раз.

**«Зоркие глазки»**: глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.

**«Стрельба глазами»**: двигайте глазами из стороны в сторону, смотря как можно дальше влево, затем вправо, затем вверх и вниз. Повторить 5-6 раз не спеша.

**«Письмо носом»**: закройте глаза. Используя нос, как длинную ручку пишите или рисуйте что-нибудь в воздухе. Глаза при этом мягко закрыты.



# Разминка.

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные долей юмора и поэтому помогающие подготовить ребенка к активной познавательной деятельности.



РАЗМИНКА

1. Украшение из пенточки, завязываемое в волосах?
2. Через речку лег, пробежать помог?
3. Кто над нами вверх ногами?
4. На что похожа половина яблока?
5. По чему часто ходят и никогда не ездят?
6. Кислая ягода растет на болоте?
7. Говорят, что эта птица приносит детей?
8. Сколько в одном часе минут?
9. Сколько минут надо варить крутое яйцо - две, три, пять?
10. Какое число месяца было восемь дней назад?

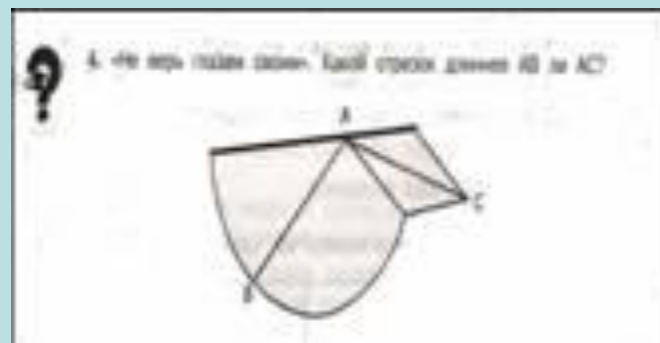
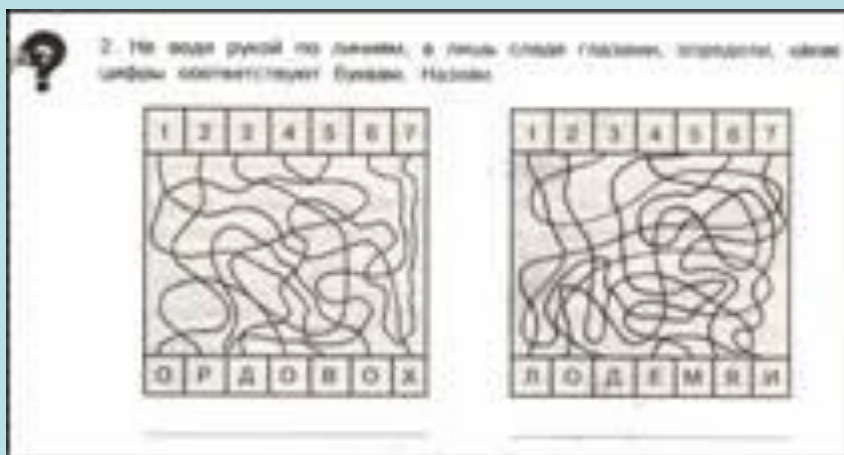


# Тренировка памяти, внимания, воображения, мышления.

## Задания на развитие внимания:

- лабиринты,
- целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.
- Выполнение этих заданий способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух- трехходовые задачи.

# Образцы заданий по развитию ВНИМАНИЯ.



# Тренировка внимания, памяти, воображения, мышления (продолжение).

## Задания, развивающие память:

- упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти;
- игры, в которых дети учатся применять специальные приёмы, облегчающие запоминание;
- упражнения, позволяющие осмысливать и прочно сохранять в своей памяти различные учебные термины и определения.
- Все эти задания способствуют увеличению объема зрительного и слухового запоминания, развитию смысловой памяти, восприятия и наблюдательности, закладывают основу для рационального использования сил и времени.

# Образцы заданий по развитию памяти.

Упражнение «Словесная игра»

1. Ответь на вопросы:

- а) Сколько слов получилось? \_\_\_\_\_
- б) Какие слова выделены? \_\_\_\_\_
- в) Какие слова выделены и почему? \_\_\_\_\_
- г) Назови одно слово, которое встречается во всех выделенных словах? \_\_\_\_\_
- д) Какие в этих словах буквы выделены? \_\_\_\_\_

2. Выдели слова, которые выделены:

Слова: \_\_\_\_\_

Имя: \_\_\_\_\_

Фамилия: \_\_\_\_\_





4. Посмотри на этот рисунок 20 секунд. Постарайся запомнить расположение предметов, их форму, детали. Проверни страницу и ответь на вопросы.



Упражнение «Визуально-пространственное мышление»

1. Зарисуй изображения и детали на каждой клетке.

--	--	--	--

2. Ответь на вопросы:

- а) Какие слова были выделены и почему выделены? \_\_\_\_\_
- б) Сколько в предложении выделено слов? Какие слова, которые выделены, есть во втором? \_\_\_\_\_
- в) Вспомни и назови выделенные слова? \_\_\_\_\_
- г) В каких словах выделены и по какому признаку выделены? \_\_\_\_\_

# Тренировка внимания, памяти, воображения, мышления (продолжение)

## Задания на развитие воображения

- упражнения, построенные на материале, включающем задания геометрического характера:
- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- выбор пары идентичных фигур сложной формы;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

# Образцы заданий по развитию воображения.

4. Не отрывая карандаша от бумаги и не проводя никакую линию дважды, попробуй нарисовать этот самолет.



2. Ты наверняка узнаешь некоторые из этих картинок, которые ребята так любят «заглядывать» друг другу. Догадайся, что это такое, очень трудно, а отгадка ослепная и неожиданный! Такие картинки называются «дугими».



3. Из фигур справа выбери и раскрась такие три, из которых можно составить треугольник, данный на образце слева.

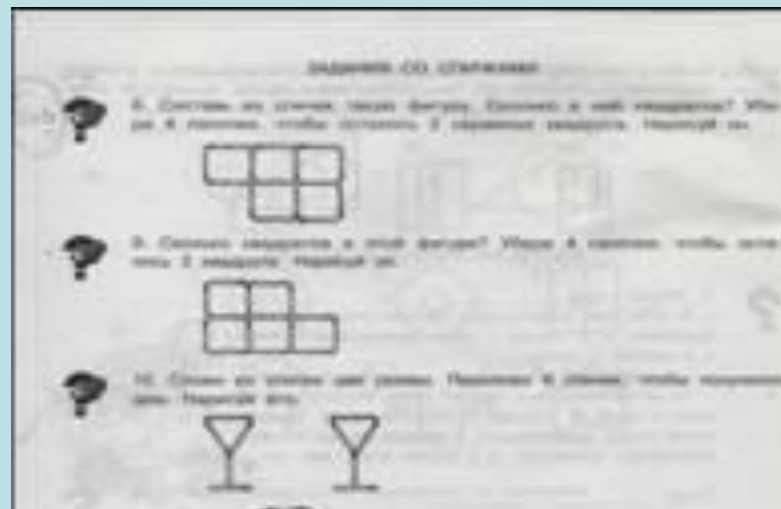


Задания со спичками

4. Составь из спичек такую фигуру. Сколько и как выдвигать? У тебя 4 спички, чтобы составить 3 квадрата выдвигать. Попробуй из...

5. Сколько квадратов в этой фигуре? У тебя 4 спички, чтобы составить 3 квадрата выдвигать из...

6. Сколько из спичек выдвигать. Попробуй 6 спичек, чтобы составить 4 квадрата из...



# Тренировка внимания, памяти, воображения, мышления (продолжение).

## Задания на развитие мышления:

- упражнения , которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики;
- задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями( пошаговое выполнение задания).




# Образцы заданий по развитию мышления.

4. Подумай, какая связь между словами в левой части. Составь подобную пару, выбрав одно из пяти слов, заключенных в скобки.

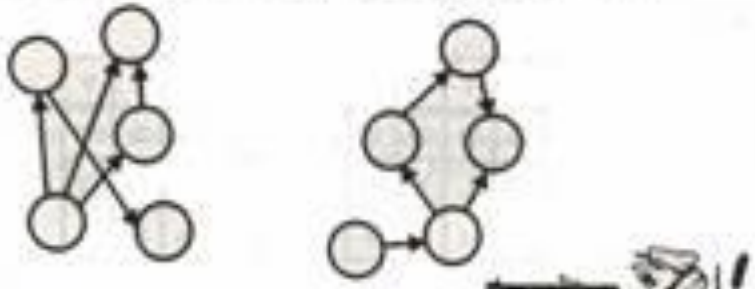
ПТИЦА (воробей)	КОРОВА (пастбище, рога, молоко, теленок, бык)
КОША (хвост, мех, тарелка, миска, ползает)	ВЕЖА (лес, заяц, мех, лето, река)
КОРЬЯН (змея)	КОША (звезд, звезда, рога, цыпля, яйца)
УХО (слышать)	ЦЫПКА (яйца, лопать, рыба, утенок, пидуч)
СОБАКА (шарик)	СЛП (змея, тарелка, крупа, оош, ложка)

5. Зашифровано слово: V B B O O K K K  
 Ключ: 3-С, 5-О, 4-Р, 6-Л  
 Расшифруй слово, если известно, что:

а)  $B + 4 = 11$  б)  $10 - K + 8$  в)  $\square + B = 8$  г)  $V - 4 = 1$   
 д)  $B - \square = V$  е)  $60 - C = 8$  ж)  $B + 4 = 12$  з)  $2 + K = 3$   
 и)  $\square + B = 9$  й)  $K + 54 = C$  л)  $11 - \square + B$  м)  $V + 12 = 24$



6. Расставь любые цифры в кружки так, чтобы стрелка всегда была направлена от кружка с большей цифрой к кружку с меньшей.



7. На верхней половине, перекрывающейся во многих местах линии найди места имени из частей. Каждую часть раскрой, своим цветом.



# Логически-поисковые задания.

Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций.



# Логически-поисковые задания.

**?** 5. Из этого набора букв у тебя должно получиться по два слова. Выдели буквы одного слова – и у тебя скроется второе!  
 ПРИМЕР: Озелни плод от растения.

С О Ш И С Н Ш А К А

- Убери одежду, но спрячь монету  
 К С А О Р А П Е Ф А Я К Н А
- Окуш вычлел самого известного коротышку?  
 Ш Н Е К Э О Н Л А Я К А
- Кто зещвет лешку улететь?  
 Д Л О В Д М О Р Ф Е Й
- Кто стучится в дверь ко мне?  
 Д О П О В Ч Т Р М А Л Ь Й О Н




**?** 7. Какие слова зашифрованы в ребусах?

	100л + ЦА			

**?** 6. Угадай слова.  
 – Я знаю два удивительных русских слова, – сказал Буратино. – В одном – семь одинаковых гласных, а в другом – сорок.  
 – О, мудрейший из юношей! – воскликнул Хоттабыч. – Ты не можешь быть мудрее меня, старого волшебника и мага. Я отыскал в русском языке четыре слова более удивительных: в каждом из них по сто одинаковых согласных, а в одном слове два «л».

Ответ: \_\_\_\_\_



# Весёлая переменка.



Динамическая пауза в составе занятия не только развивает двигательную сферу ребенка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.




# Нестандартные задачи.

Решение творческих задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство этих задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления- то есть развитию творческих способностей у детей.



# Нестандартные задачи.

11. В каждой букве спрятались названия животных и птиц. Помогите им отыскать их, чтобы сделать подарки на зиму.



Ы	В	Ц	Н	Г	Н	Ш	М	Ж	Э
Ь	В	Е	Л	О	К	О	О	С	Е
Ч	О	П	У	Г	А	В	Л	О	М
Е	К	А	Л	И	Н	А	О	К	Л
Р	О	Е	Ь	Е	Н	Ж	Ш	И	В
И	М	А	Л	И	Н	А	К	Р	И
И	О	Г	Р	У	Ш	А	А	Б	И
К	Ш	К	О	Л	О	Б	Е	А	К
А	К	Р	В	Б	И	Н	А	А	А
Д	В	Р	У	С	И	К	А	Ф	

7. Прочитай анаграммы. Какая по смыслу подходит к данному значку? Напиши рядом с вопросительным знаком.

ВАЛЬС                    =

СИМФОНΙΑ            =

ПЕШКА                 =

?                            =

ГУРИФА \_\_\_\_\_

НЕЦАТ \_\_\_\_\_

ЗЛУМКА \_\_\_\_\_

4. Помогите собрать гостей!

Это было в воскресенье  
У слова на две родинки.  
Гости лезли, вылезали,  
В коридоре так кружились,  
Так кружились, так вертелись,  
Что на полу разлетелись.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Помогите гостям собрат!



АН - ЛО - ТИ - ДИ - ПА - КО - ДИП  
КО - КРО - ШИМ - КО - ЗЕ - ПАИ - РИП  
НА - МОТ - РЕ - БЕ - РАФ - Е - ПИ  
МУР - ГО - ПА - РЕ - БРА - БРАЗ - ЖИП

УЧИСЬ РЕШИТЬ, СТАРАЕШЬ РАССОУДАТЬ

8. Таргиска, сиди на месте, собираются «блока» бы в моем «блокам» прибавить голову и да еще десятка, то у меня была бы целая «слова»? Сколько «блоков» у нас было?

\_\_\_\_\_

9. - Дай мне «блоков», и у меня будет «блоков» больше, чем у тебя, - сказал Тимур-Руслану.  
- Это невозможно! Лучше дай ты мне «блоков», тогда у нас будет «блоков», - ответил Руслан.  
Можете ли вы сказать, сколько у каждого мальчика было «блоков»?

Тимур \_\_\_\_\_

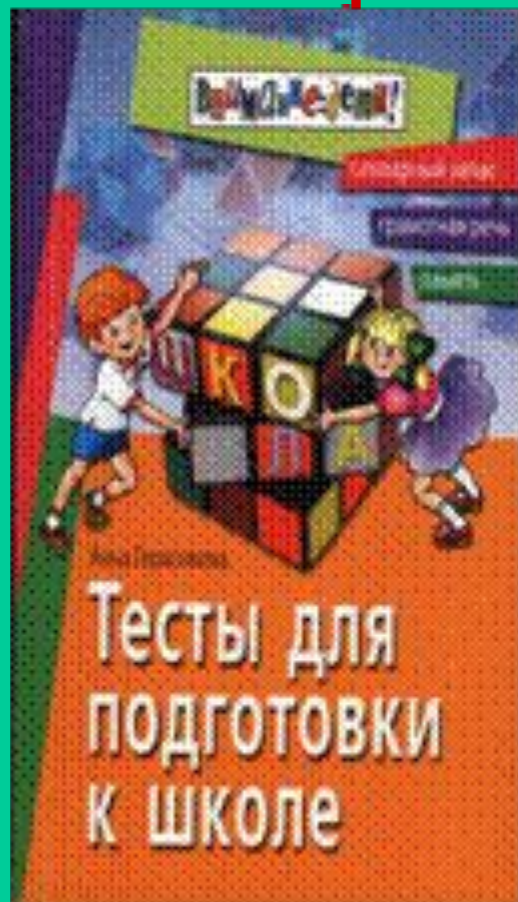
Руслан \_\_\_\_\_



# Нестандартные задачи ( задания при подготовке к олимпиадам)



# Методическая литература, используемая при подготовке и проведении занятия.







# Методическая литература



# Фотографии районного семинара. (2004-2005 учебный год)



Наши гости.



Определи путь по звездам.

# Фотографии семинара.



Просьба Айболита о помощи.



Дорога по болоту



Оказались на острове Бармалея

# Фотографии семинара.



Айболит всегда рад помочь

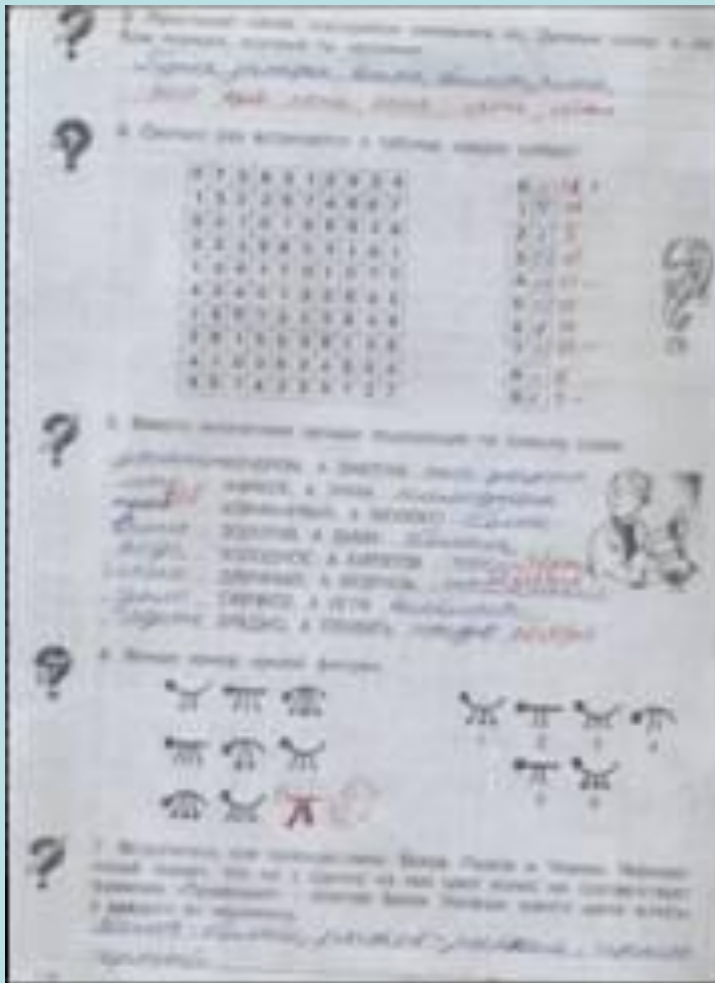


Все довольны



# Образцы работ детей.

(Логические задачи, нестандартные задачи)



Буслаков А.



Труханов Н

# Образцы работ детей

(воображение: дорисуй, чтобы получился предмет)



Буслаков А.



Осоян А.



# Образцы работ детей

1. Нарисуй персонажей и предметы посуды, чтобы из букв  
составили слова: *чайник, чашка, ложка, тарелка, кастрюля, суп, салат, варенье, сахар, соль, перец.*



2. Вспомни персонажей сказочных животных. Для птиц сделай картинки  
похожие на человека и животных.

Б	К	Ч	С	Н	И
М	О	А	С	Е	И
К	М	П	Л	А	И
А	Ч	О	У	У	И
Е	В	И	А	Е	У
О	Х	А	Ю	В	Е
Н	У	В	Р	Г	У
Г	О	Ц	И	А	И
Ж	И	Ф	В	Ц	У
П	И	Г	О	У	И
Е	О	Г	И	А	И
А	В	У	Л	К	И



3. Нарисуй птиц разных пород. Вспомни в характеристиках птиц  
на языке персонажей птиц. Если ты еще ничего не знаешь, то в  
картинке используй буквы, как в словах: *воробей, скворец, синица.*



1. Нарисуй птиц разных пород. Вспомни в характеристиках птиц  
на языке персонажей птиц. Если ты еще ничего не знаешь, то в  
картинке используй буквы, как в словах: *воробей, скворец, синица, ласточка, улитка, кукушка.*

2. Составь ряд персонажей и предметы посуды.

В	К	Ч	С	Н	И	И
М	О	А	С	Е	И	И
К	М	П	Л	А	И	И
А	Ч	О	У	У	И	И
Е	В	И	А	Е	У	И
О	Х	А	Ю	В	Е	И
Н	У	В	Р	Г	У	И
Г	О	Ц	И	А	И	И
Ж	И	Ф	В	Ц	У	И
П	И	Г	О	У	И	И
Е	О	Г	И	А	И	И
А	В	У	Л	К	И	И



3. Нарисуй птиц разных пород. Вспомни в характеристиках птиц  
на языке персонажей птиц. Если ты еще ничего не знаешь, то в  
картинке используй буквы, как в словах: *воробей, скворец, синица, ласточка, улитка, кукушка.*

В	К	Ч	С	Н	И	И
М	О	А	С	Е	И	И
К	М	П	Л	А	И	И
А	Ч	О	У	У	И	И
Е	В	И	А	Е	У	И
О	Х	А	Ю	В	Е	И
Н	У	В	Р	Г	У	И
Г	О	Ц	И	А	И	И
Ж	И	Ф	В	Ц	У	И
П	И	Г	О	У	И	И
Е	О	Г	И	А	И	И
А	В	У	Л	К	И	И



4. Нарисуй птиц разных пород. Вспомни в характеристиках птиц  
на языке персонажей птиц. Если ты еще ничего не знаешь, то в  
картинке используй буквы, как в словах: *воробей, скворец, синица, ласточка, улитка, кукушка.*

В	К	Ч	С	Н	И	И
М	О	А	С	Е	И	И
К	М	П	Л	А	И	И
А	Ч	О	У	У	И	И
Е	В	И	А	Е	У	И
О	Х	А	Ю	В	Е	И
Н	У	В	Р	Г	У	И
Г	О	Ц	И	А	И	И
Ж	И	Ф	В	Ц	У	И
П	И	Г	О	У	И	И
Е	О	Г	И	А	И	И
А	В	У	Л	К	И	И

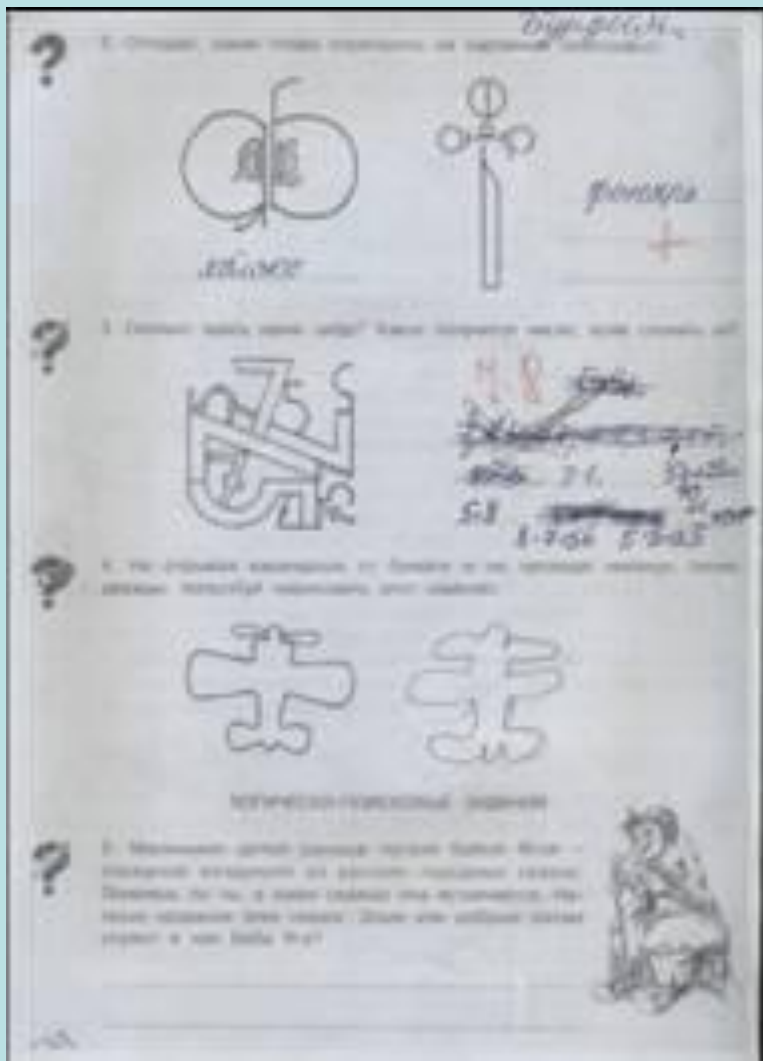


5. Нарисуй птиц разных пород. Вспомни в характеристиках птиц  
на языке персонажей птиц. Если ты еще ничего не знаешь, то в  
картинке используй буквы, как в словах: *воробей, скворец, синица, ласточка, улитка, кукушка.*

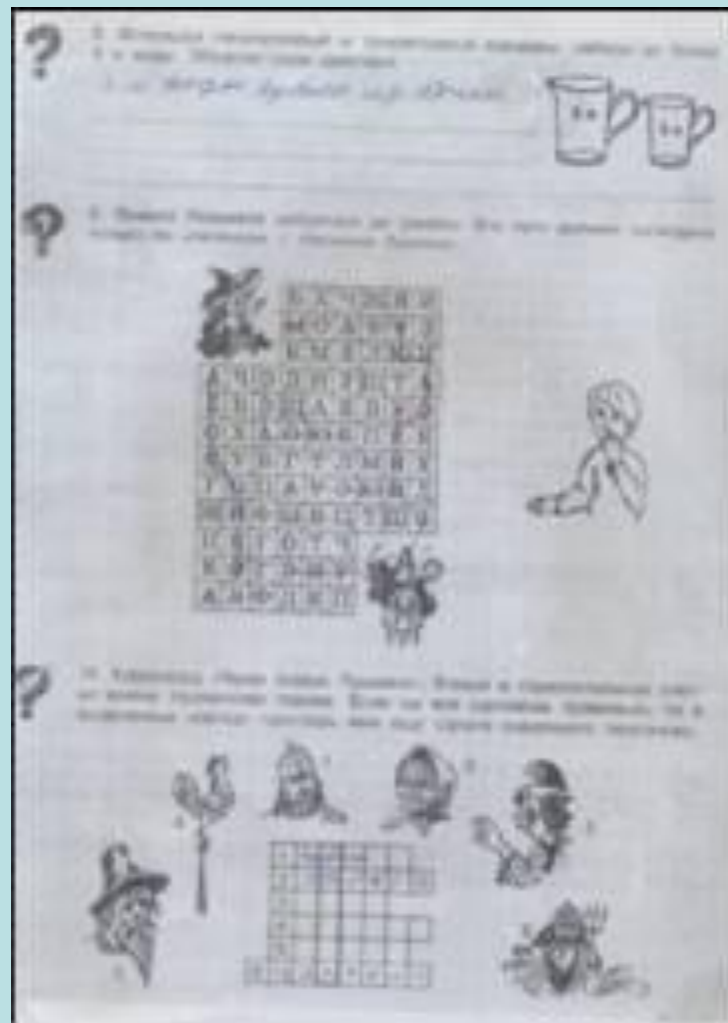
*Воробей, скворец, синица, ласточка, улитка, кукушка.*

Слепнева Л

# Образцы работ детей



Бурдым Н.



Труханов Н.

# Образцы работ детей

3. Прочитай слова, попробуй запомнить их. Запиши слова, которые ты запомнил, в любом порядке.

*Шмель, улитка, воробей, муха, кузнечик, оса.*

4. Подумай, какие звуки входят в состав каждого из названий насекомых. Составь таблицу звуков, выбрав один из пяти звуков, записанных в столбце.

ЛОУАВЬ	КОРСОН
улитка	шмель, оса, муха, кузнечик, воробей
КОУА	ВУВА
корова	шмель, оса, муха, кузнечик, воробей
КОУАН	КОУКА
корова	шмель, оса, муха, кузнечик, воробей
УО	УУУ
улитка	шмель, оса, муха, кузнечик, воробей
ОУАВА	ОУВА
улитка	шмель, оса, муха, кузнечик, воробей
УАУ	ОУ
улитка	шмель, оса, муха, кузнечик, воробей

5. Нарисуй насекомых по картинке.


6. В словосочетании на тему Антик, Куклы и Снег записи буквы три раза. А если место буквы какой-то один раз, то буквы записи на четыре и на пять раз, а Снег - на три раза.

*Антик, Куклы, Снег*

Шмельков С.

ЗАДАНИЕ 1

Вспомни!

1. Дни и недели, на что выведены?
2. Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.
3. Дни и недели, на что выведены?
4. Дни и недели, на что выведены?
5. Дни и недели, на что выведены?
6. Дни и недели, на что выведены?
7. Дни и недели, на что выведены?
8. Дни и недели, на что выведены?
9. Дни и недели, на что выведены?
10. Дни и недели, на что выведены?

ЗАДАНИЕ 2

1. Запиши буквы в 5 строк.

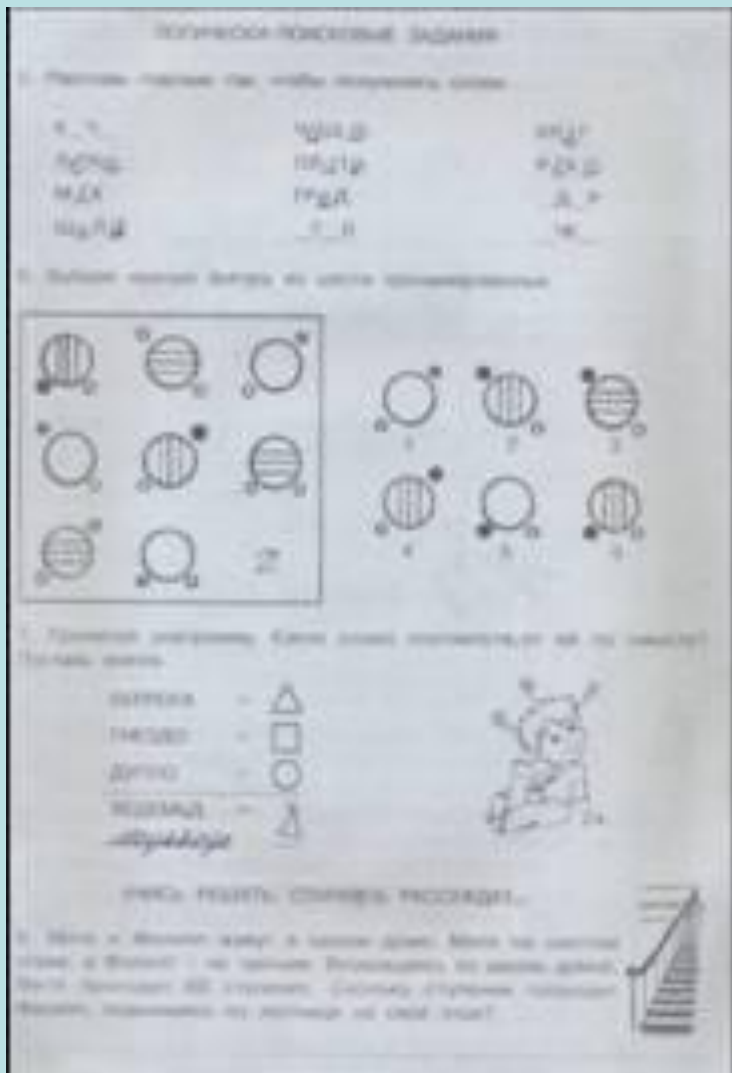
А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Э Ю Я

2. Запиши буквы в 5 строк.

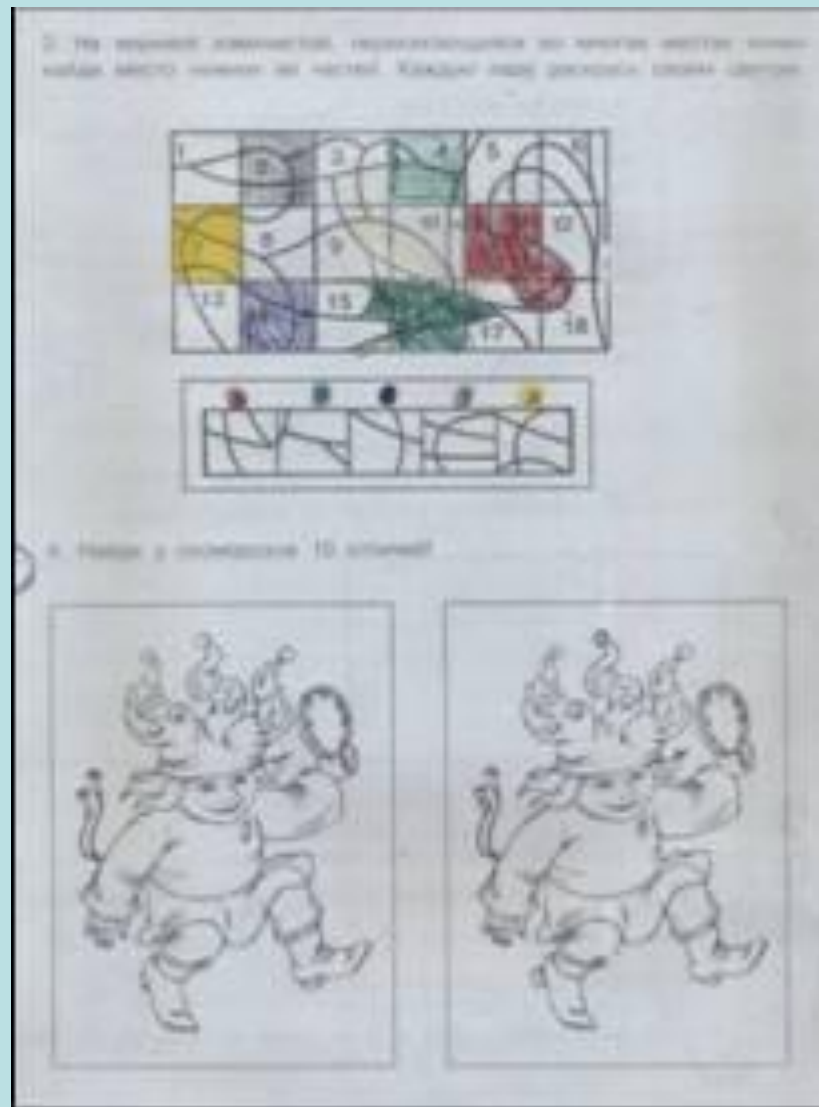
--	--	--	--

Моткин М.

# Образцы работ детей



Буслаков С.



Макарова Н.



# Диагностика развития познавательных способностей 2класс (конец сентября) 2005-2006 уч год.

Анализ работ по развитию познавательных способностей учащихся 2 класса (2005 – 2006 уч год) 13 сентября 2005г.

Фамилия, имя	Внимательность		Воображение	Восприятие		Память		Мышление	Логика		
	№ 1			№ 2		№ 2	№ 3		№ 4	№ 5	
	количество букв из 7 букв	количество букв из 10 букв		количество избранных рисунков	количество	количество	количество		количество	количество	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Борисов Роман	7	1	0			2	4	-		-	Н
Михайлов Олег	7	1	0			2	2	-		-	Н
Михайлов Олег	5	1	0			0	1	-		-	Н
Борисов Роман	12	0	0			0	1	-		+	Н
Михайлов Олег	7	0	0			0	2	-		-	Н
Борисов Роман	12	0	0			3	5	-		+	С
Борисов Роман	11	1	0			4	5	-		+	С
Михайлов Олег	12	1	0			2	1	-		-	С
Михайлов Олег	14	3	0			6	7	-		-	С
Михайлов Олег	0	0	0			1	2	-		+	С

# Диагностика развития познавательных способностей 2 класс (середина мая) 2005-2006 уч. год.

Задание	Внимательность			Воображение		Восприятие		Память		Мышление			Логика		
	№ 1, Д			№ 3 № 7 № 8		№ 2		№ 2а № 3		№ 5, Д			№ 6 № 7 № 8		
Фамилия, имя	Количество букв за 2 мин 6 БЗ 7 0 2 1			Количество изображённых рисунков		Зрительный Случаев		Количество		Количество			Количество		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Трушков Влад	12	9	Н	-	7	Н	2+	Н		-	+	С	-	-	Н
Виланов Софья	20	5	С	+	9	В	9+	В		3	+	С	+	-	С
Бурдakov Кадри	12	6	Н	+	8	В	9+	С		4	-	Н	-	-	Н
Капустин А.	20	7	С	-	9	С	9+	В		3	+	С	+	+	В
Моторкин М.	15	7	Н	+	7	С	7+	Н		1	+	С	-	-	Н
Восан Антон	31	6	С	-	9	С	9+	Н		2	+	С	±	+	В
Гавриченко Тр.	24	7	С	-	9	С	9+	В		2	-	Н	-	-	Н
Мухомов Ми	28	7	С	-	9	С	9+	Н		4	-	С	-	-	Н
Шимиков С.	19	7	С	-	9	С	9+	Н		1	-	Н	±	+	С
Яценкина М.	44	7	В	-	9	С	9+	С		3	+	С	-	+	С

(H) (C-B) (H-C) (C) (H) (C) (H) (C) (C) (C)

# Оценка деятельности детей

## 2 класс

### (2005-2006 уч. год)

Итого по предмету за 1 полугодие

Математика - 5	Итого - 5
Русский язык - 4	Итого - 4
Литература - 4	Итого - 4
Музыка - 4	Итого - 4
Изобразительное искусство - 4	Итого - 4
Физическая культура - 4	Итого - 4
Английский язык - 4	Итого - 4
Трудовое обучение - 4	Итого - 4
Итого - 32	Итого - 32

Итого по предмету за 2 полугодие

Математика - 5	Итого - 5
Русский язык - 4	Итого - 4
Литература - 4	Итого - 4
Музыка - 4	Итого - 4
Изобразительное искусство - 4	Итого - 4
Физическая культура - 4	Итого - 4
Английский язык - 4	Итого - 4
Трудовое обучение - 4	Итого - 4
Итого - 32	Итого - 32

Итого по предмету за 1 полугодие

Математика - 5	Итого - 5
Русский язык - 4	Итого - 4
Литература - 4	Итого - 4
Музыка - 4	Итого - 4
Изобразительное искусство - 4	Итого - 4
Физическая культура - 4	Итого - 4
Английский язык - 4	Итого - 4
Трудовое обучение - 4	Итого - 4
Итого - 32	Итого - 32

Итого по предмету за 2 полугодие

Математика - 5	Итого - 5
Русский язык - 4	Итого - 4
Литература - 4	Итого - 4
Музыка - 4	Итого - 4
Изобразительное искусство - 4	Итого - 4
Физическая культура - 4	Итого - 4
Английский язык - 4	Итого - 4
Трудовое обучение - 4	Итого - 4
Итого - 32	Итого - 32

Итого по предмету за 1 полугодие

Математика - 5	Итого - 5
Русский язык - 4	Итого - 4
Литература - 4	Итого - 4
Музыка - 4	Итого - 4
Изобразительное искусство - 4	Итого - 4
Физическая культура - 4	Итого - 4
Английский язык - 4	Итого - 4
Трудовое обучение - 4	Итого - 4
Итого - 32	Итого - 32

Итого по предмету за 2 полугодие

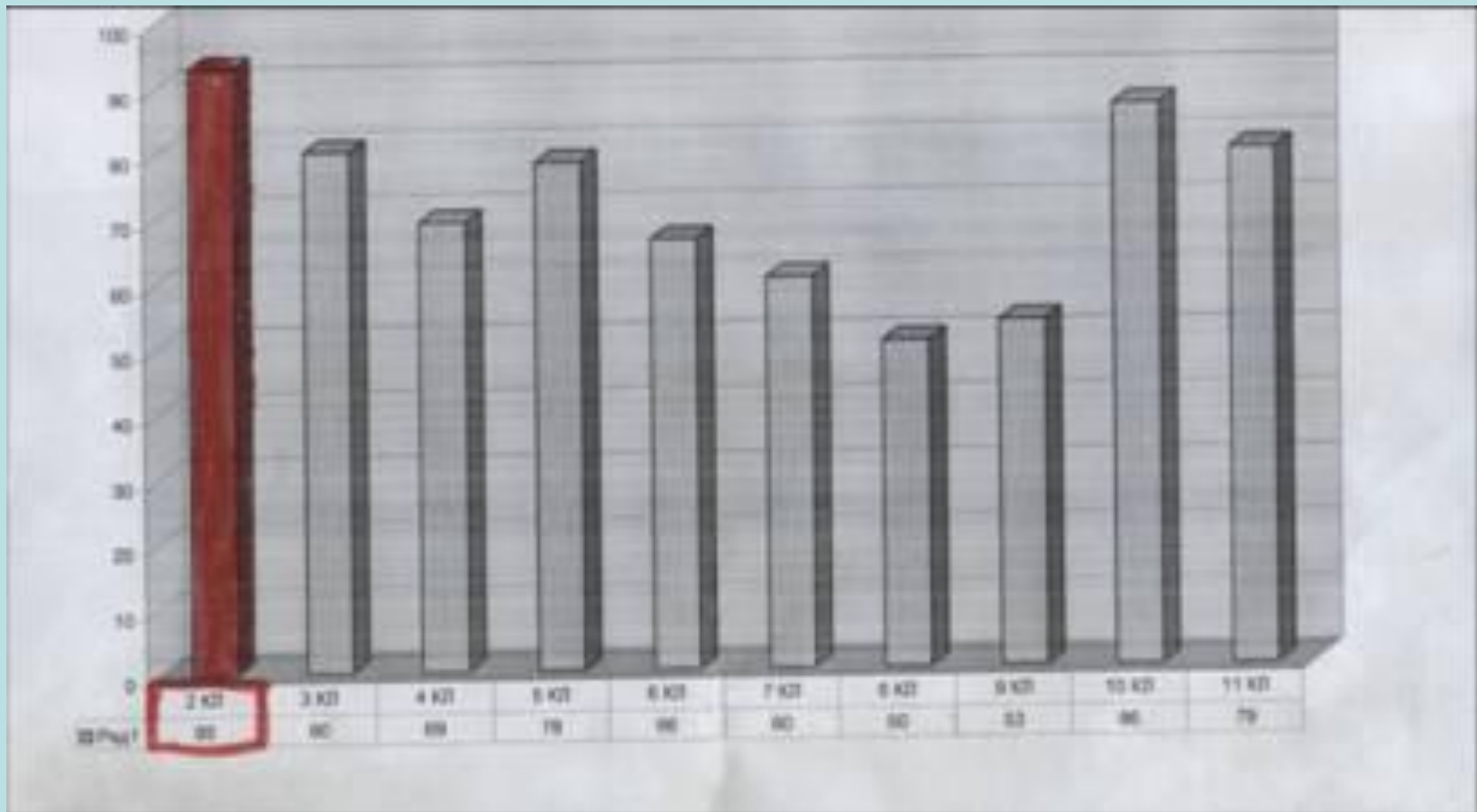
Математика - 5	Итого - 5
Русский язык - 4	Итого - 4
Литература - 4	Итого - 4
Музыка - 4	Итого - 4
Изобразительное искусство - 4	Итого - 4
Физическая культура - 4	Итого - 4
Английский язык - 4	Итого - 4
Трудовое обучение - 4	Итого - 4
Итого - 32	Итого - 32



# Диагностика результатов занятий кружка «Математические ступеньки» 3класс 2006-2007 уч. год.

Фамилия Имя	1 полугодие										2 полугодие										Итого	Среднее
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Труфанова Мария	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	5
Труфанова Елена	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	5
Труфанова Анна	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	5
Труфанова Ольга	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	5
Труфанова Мария	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	5
Труфанова Елена	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	5
Труфанова Анна	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	5
Труфанова Ольга	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	5
Труфанова Мария	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	5
Труфанова Елена	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	5
Труфанова Анна	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	5
Труфанова Ольга	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	5
Труфанова Мария	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	5
Труфанова Елена	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	5
Труфанова Анна	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	5
Труфанова Ольга	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	5

# Качество знаний по классам 1 полугодие 2005-2006 уч.год



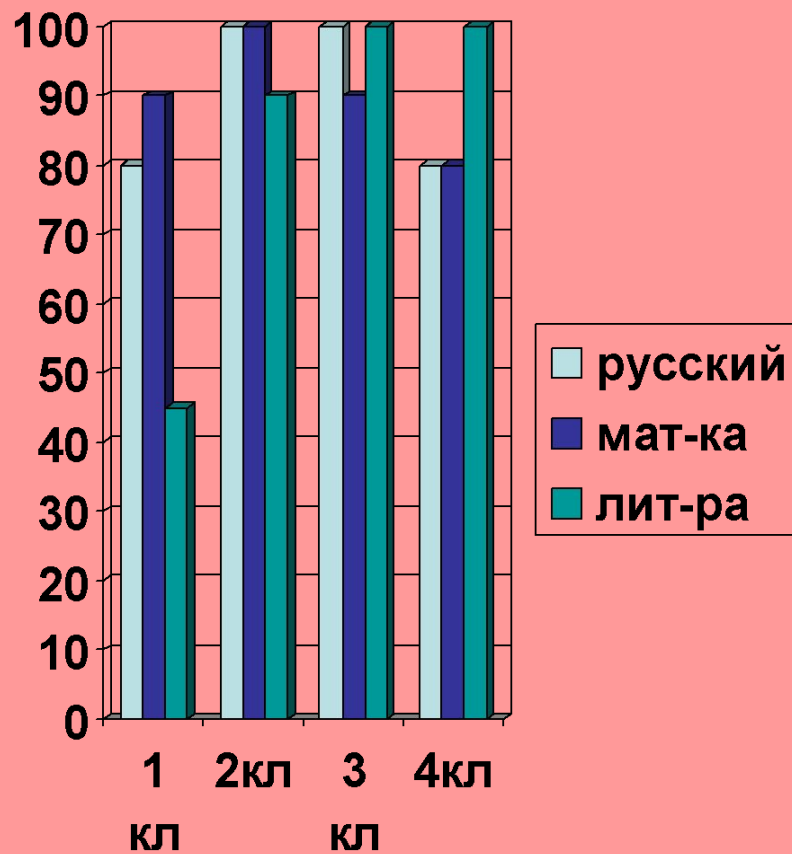
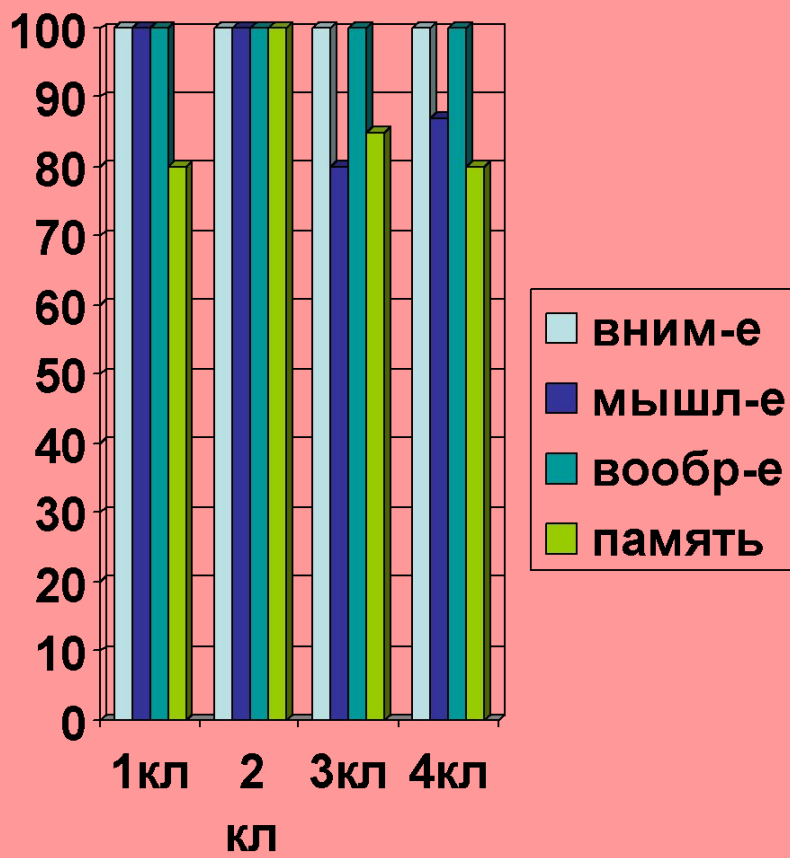
# Качество знаний за 1 полугодие 2005-06 уч.год (2 класс)



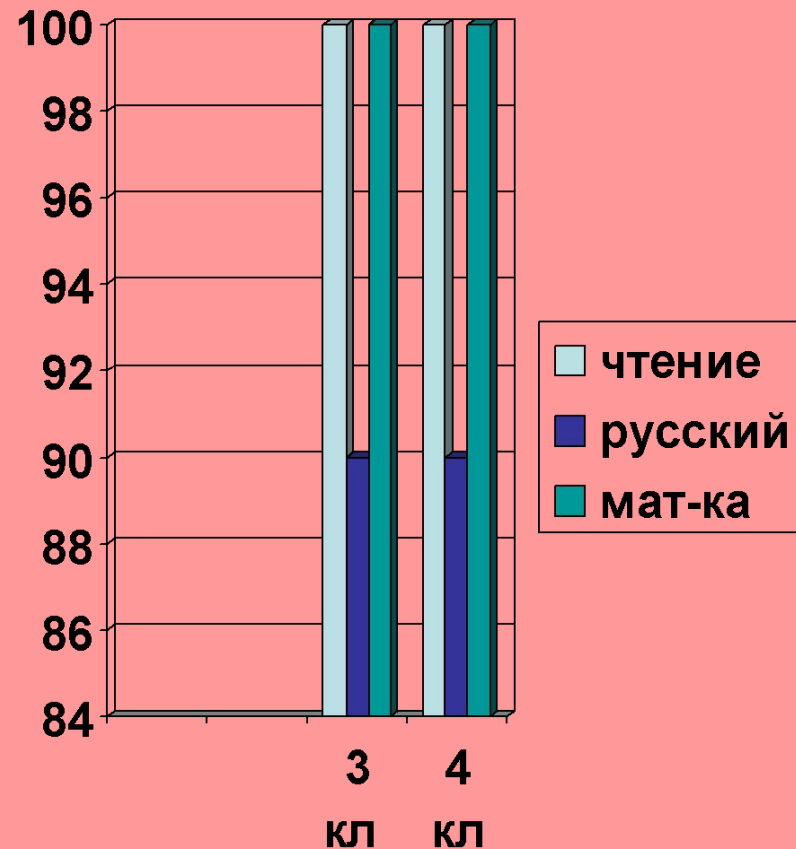
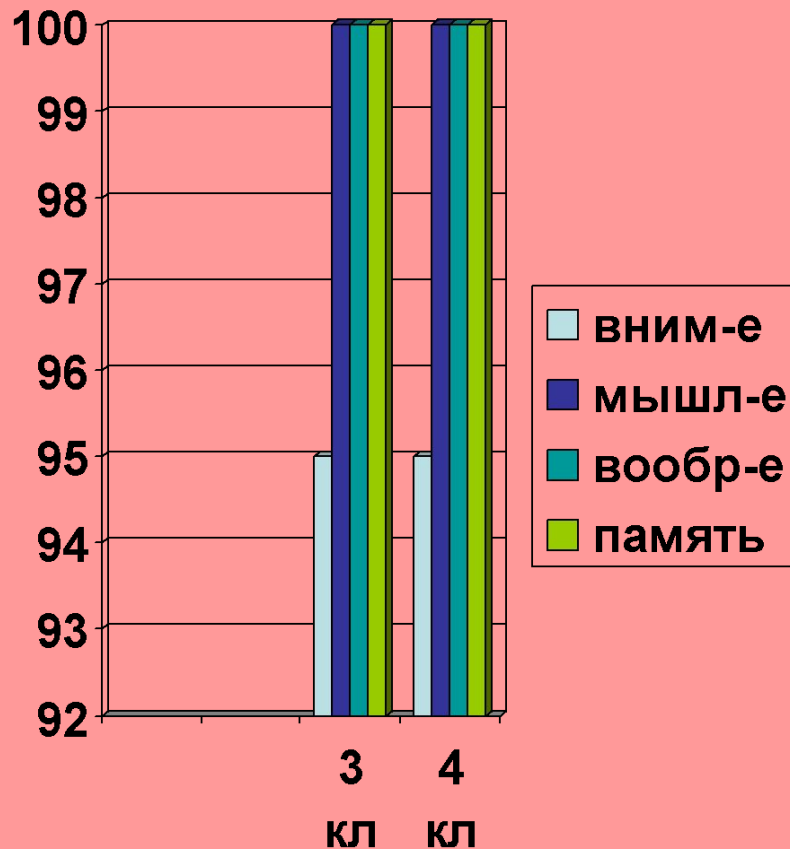


# Качество знаний и уровень познавательных способностей

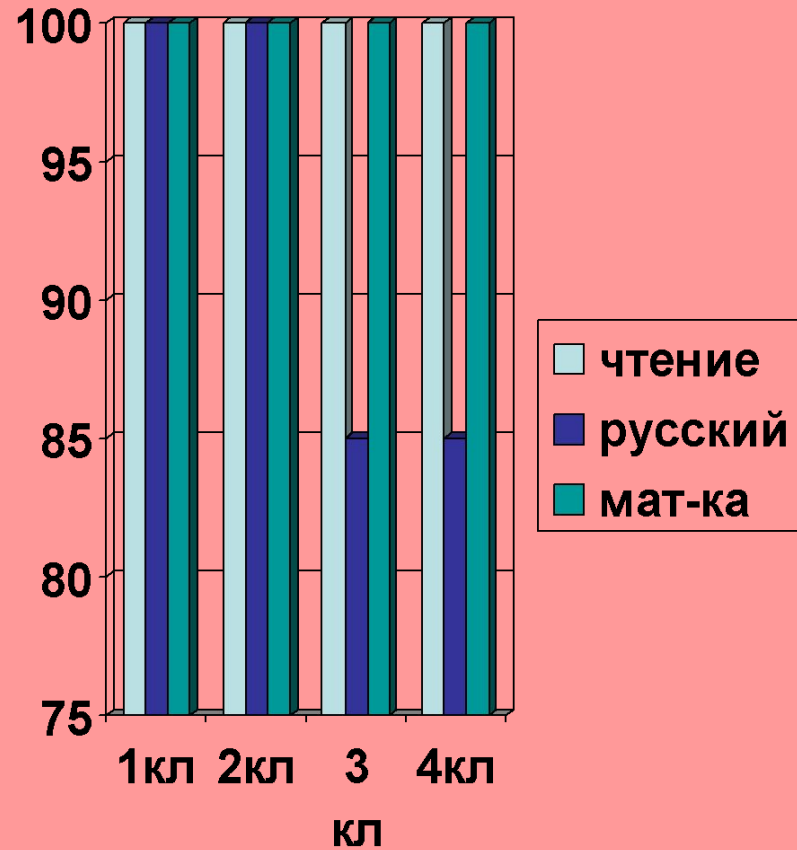
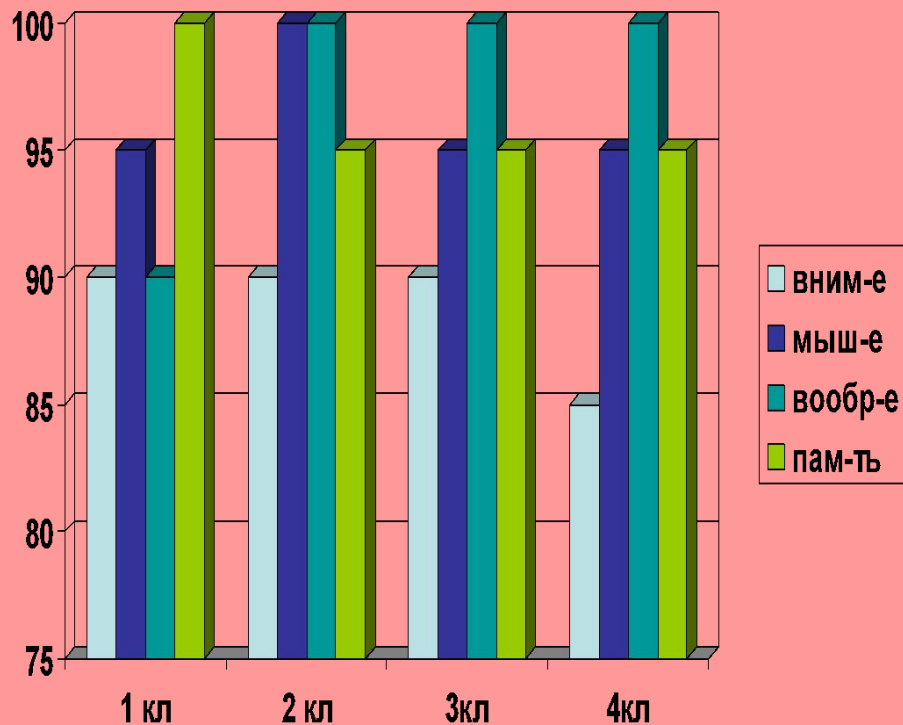
## Капустиной Елены



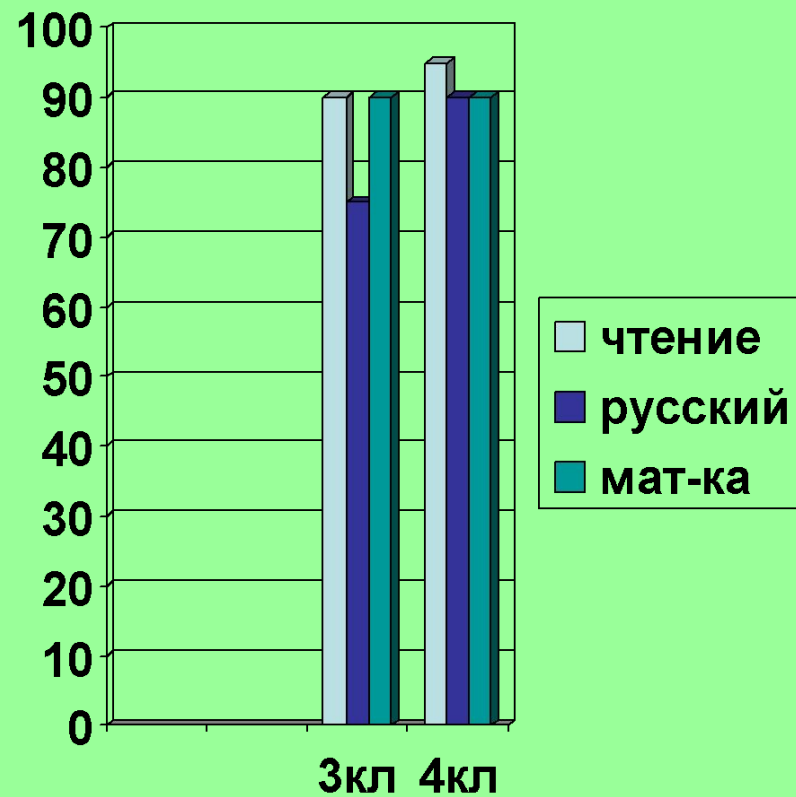
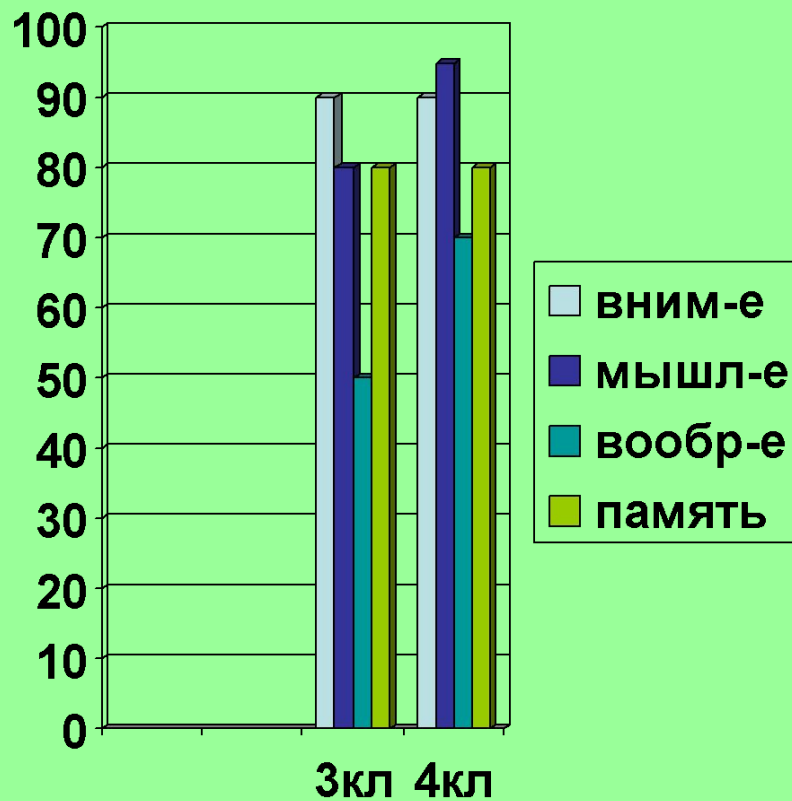
# Качество знаний и уровень познавательных способностей Слепнёвой Лизы



# Качество знаний и уровень познавательных способностей Осояна Антона.

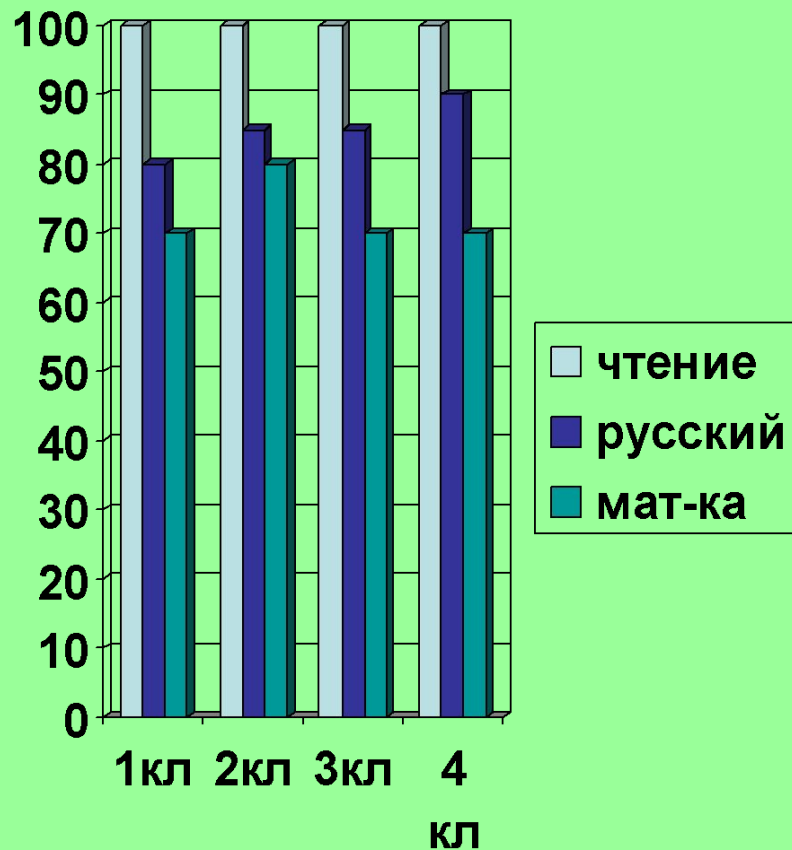
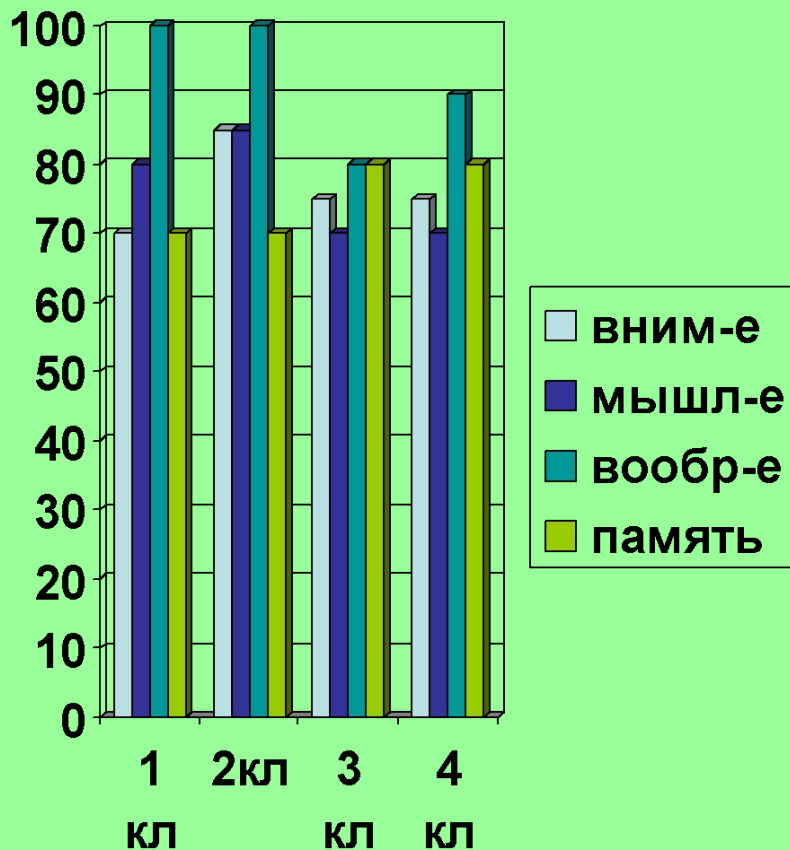


# Качество знаний и уровень познавательных способностей Макаровой Наташи

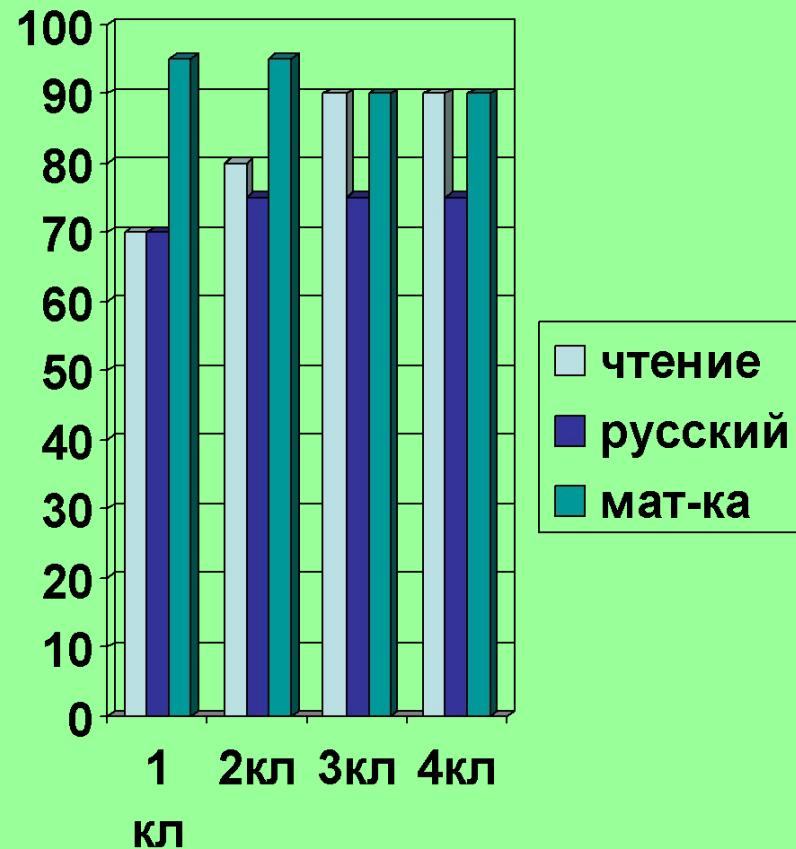
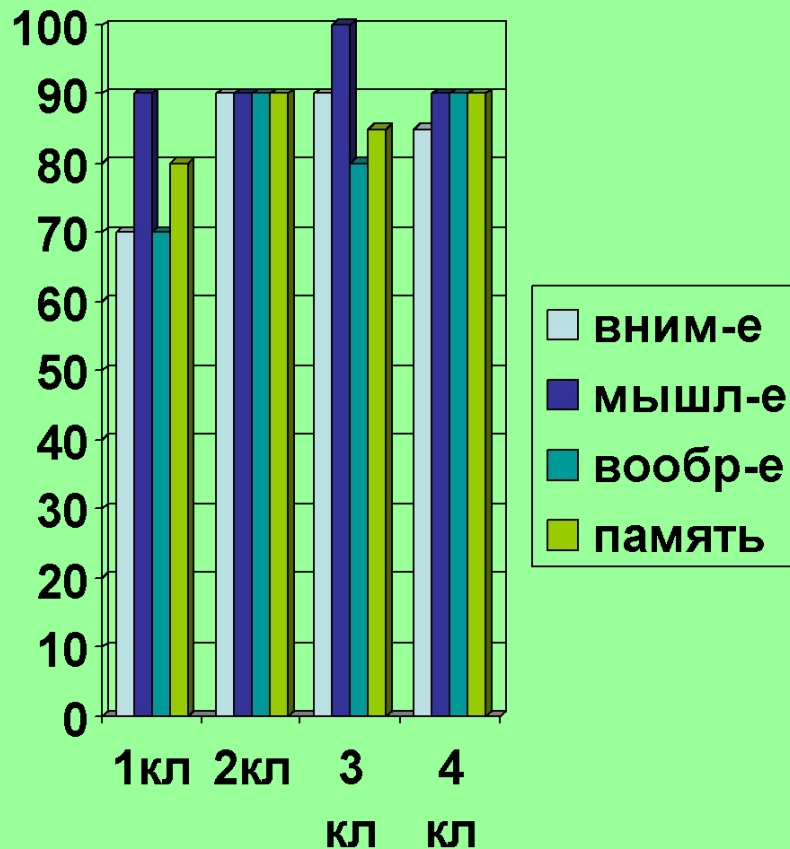




# Качество знаний и уровень познавательных способностей Бурдым Наташи

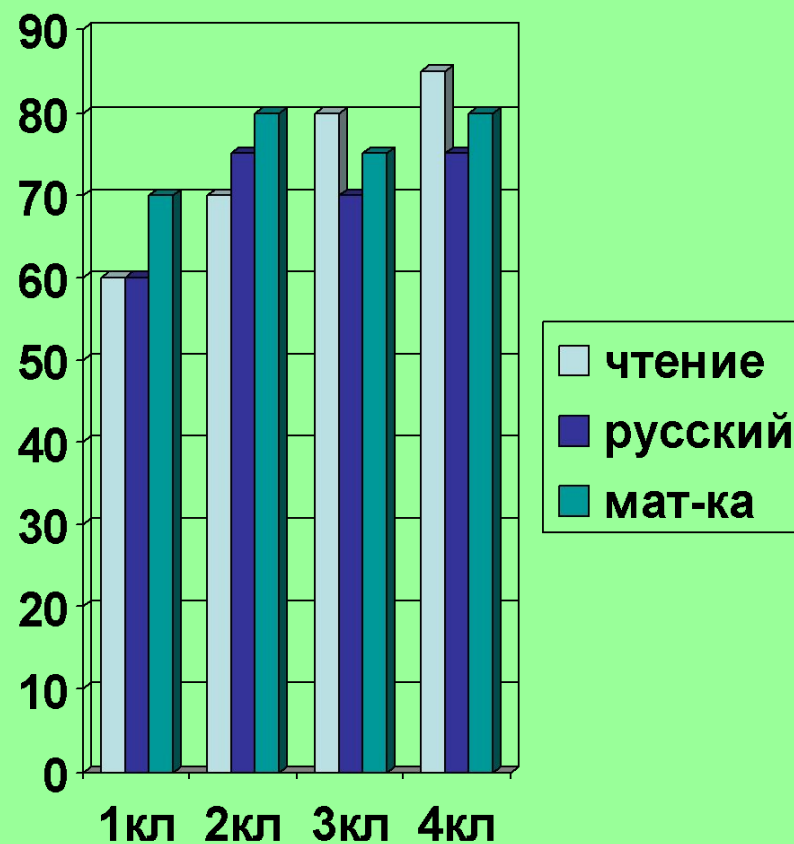
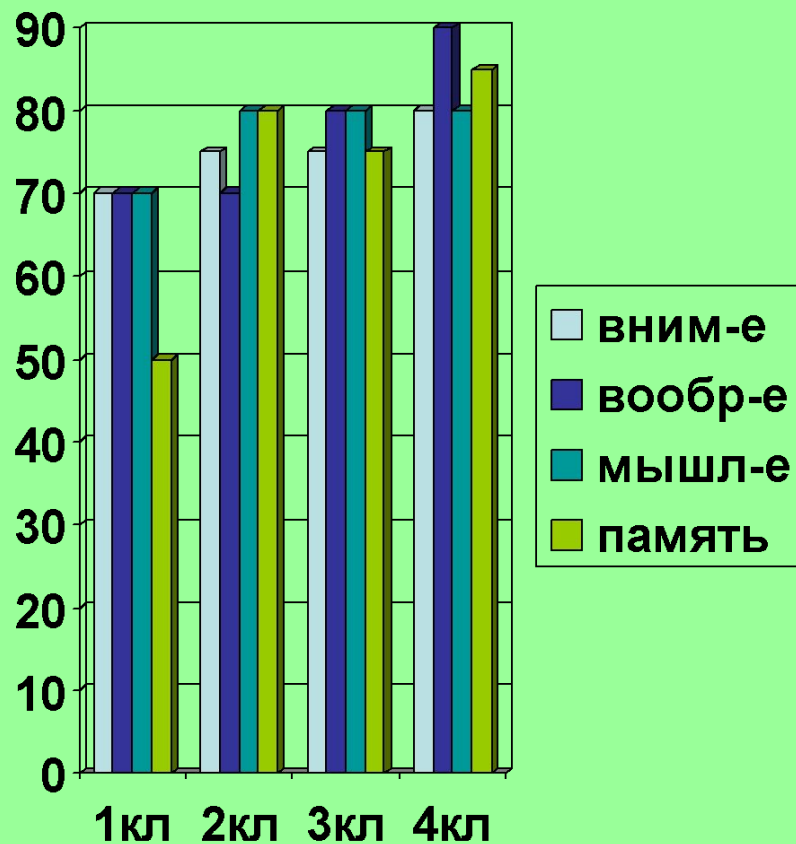


# Качество знаний и уровень познавательных способностей Труханова Никиты



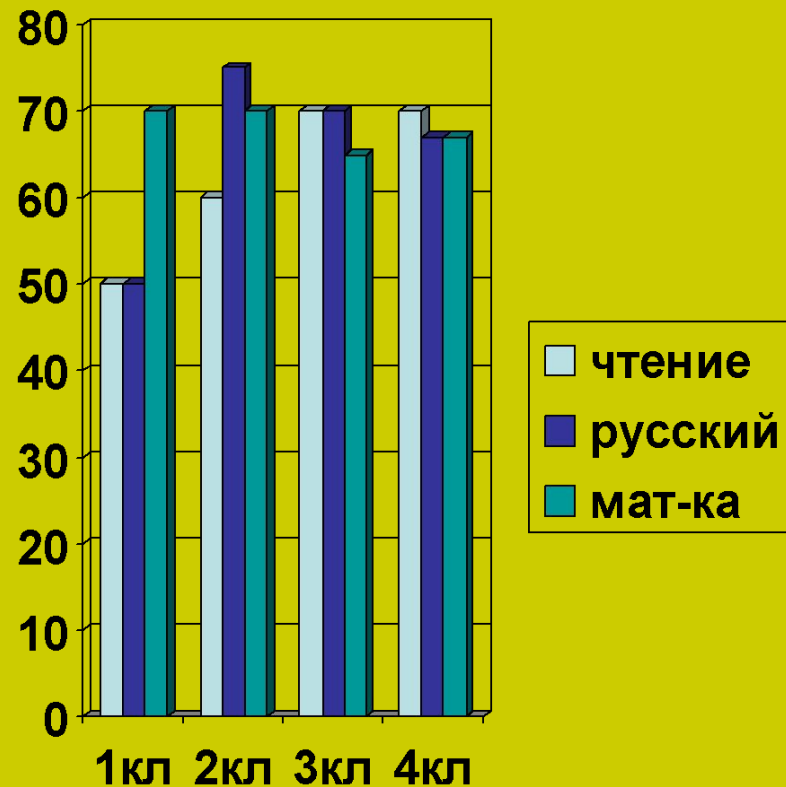
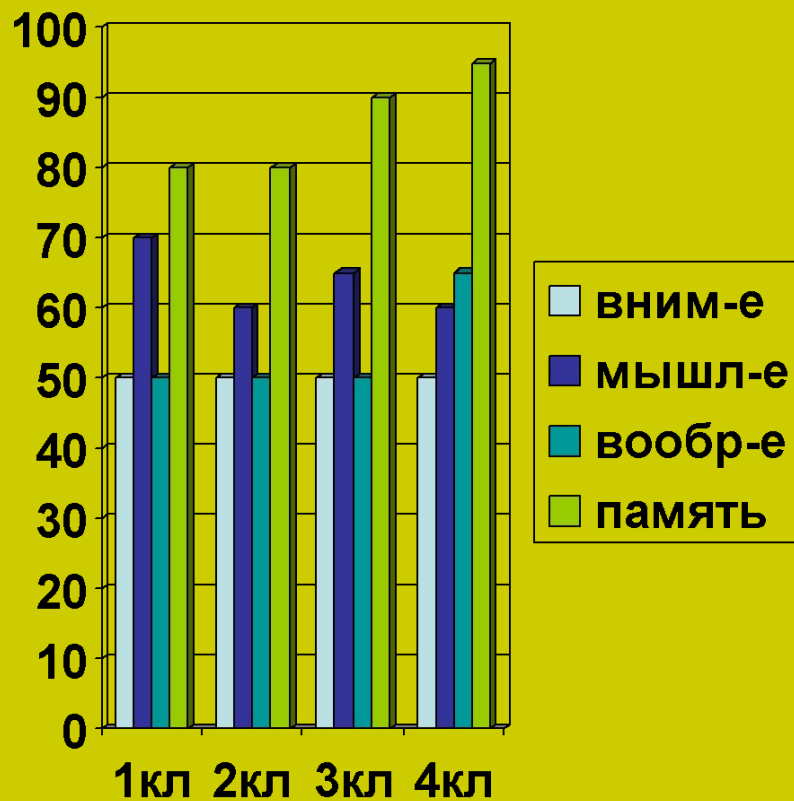
# Качество знаний и уровень познавательных способностей

## Буслакова Саши

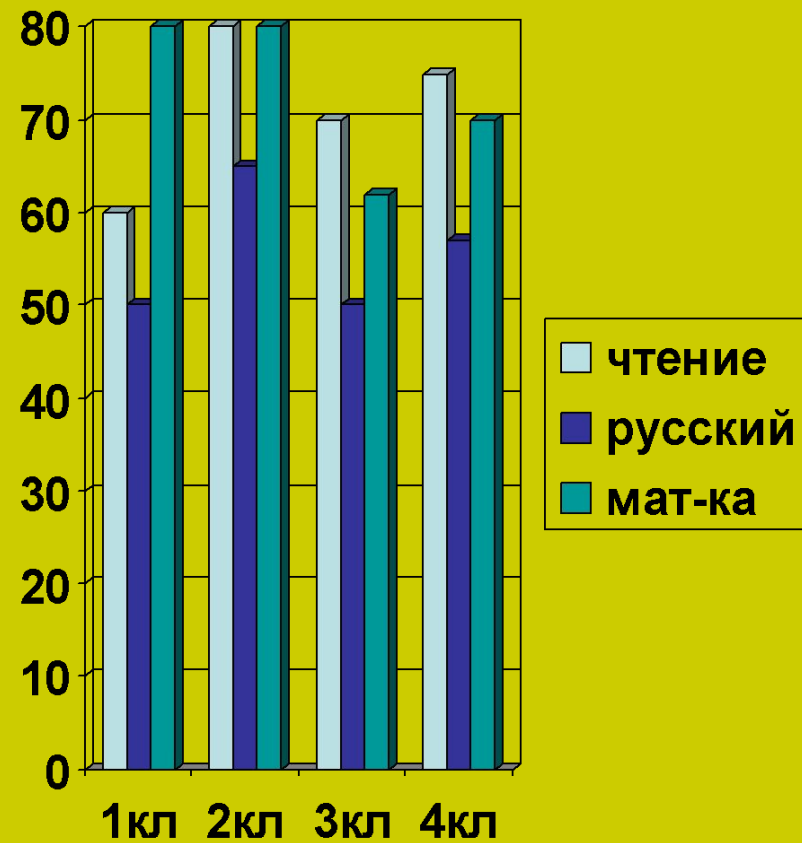
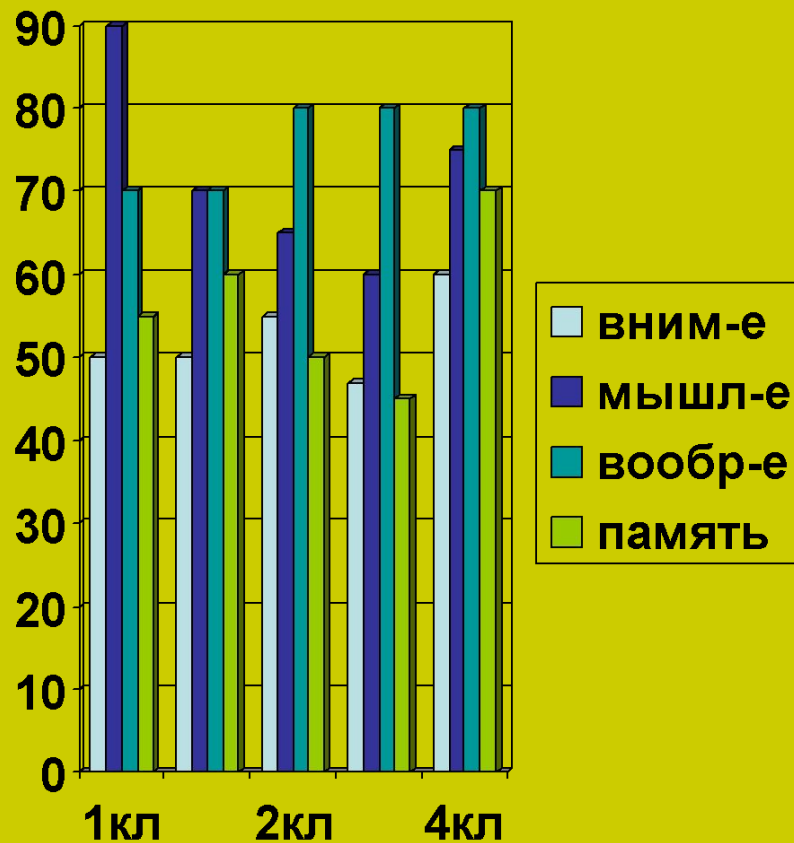


# Качество знаний и уровень познавательных способностей

## Моторкина Максима

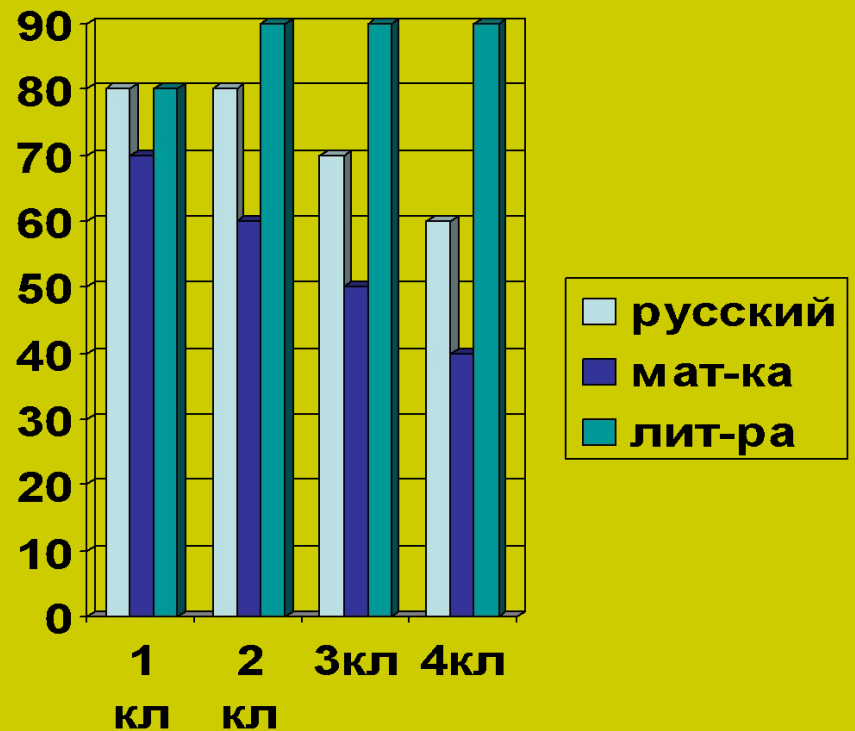
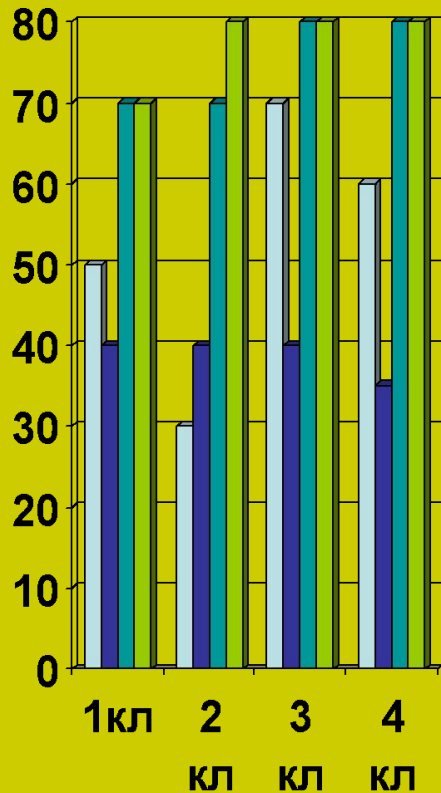


# Качество знаний и уровень познавательных способностей Шмелькова Саши



# Качество знаний и уровень развития познавательных способностей

## Буслакова Андрея



# Литература

- Амонашвили Ш. А.* Личностно-гуманная основа педагогического процесса.- М., 1990.
- Дощицына З. Я.* Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации .- М., 1987 .
- Холодова О. А.* Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. – М, Росткнига.2006.
- Банникова Н. С., Ельцова О. Ю.* Внеклассная работа. Олимпиады в начальной школе- М., Изд-во НЦ ЭНАС, 2007 (Портфель учителя)
- Никитин Б. П.* Ступеньки творчества, или Развивающие игры. М., Просвещение, 1990.