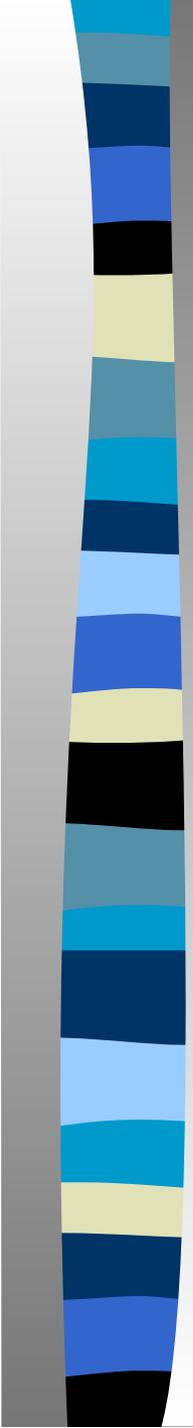


# Психологическая служба школы

*«Ни себя, ни других нельзя изучать иначе как в деятельности и общении. Нельзя изучать человека холодно – таким путём человек непознаваем, потому что природа его противится изучению как насилию; по-настоящему постичь человека можно, только помогая ему. Изучение человека и самоизучение принципиально незавершимы, потому что человек – это «открытая система», меняющаяся во многом непредсказуемо – больше, чем какое-либо другое существо».*

*Психолог В. Леви.*

- Психологическая деятельность осуществляется по организационно-содержательной модели «Консультант»
- Работа с учащимися
- Работа с родителями
- Сотрудничество с педагогами-предметниками и классными руководителями
- Сотрудничество с социальным педагогом



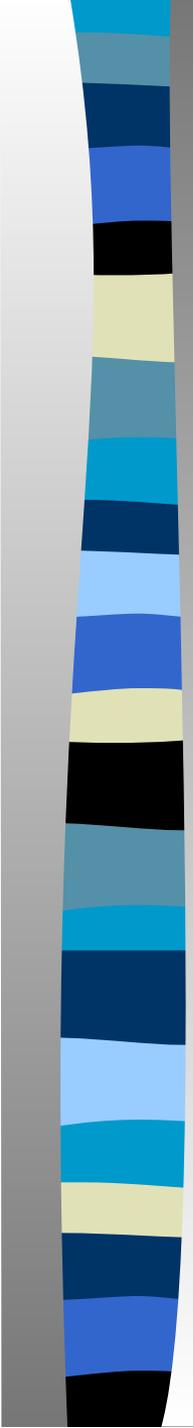
# Работа психологов с учащимися школы

## Задачи :

- Выявление уровня актуального психологического развития учащихся на различных стадиях обучения
- Оказание психологической помощи учащимся ( в рамках профессиональных возможностей психолога) при добровольном согласии учащихся и их родителей.
- Создание условий для комплексного решения психолого-педагогических проблем развития учащихся.

## Виды деятельности психолога :

- Психолого-педагогическая диагностика
- Коррекционно-развивающая и консультативная работа
- Диспетчерская работа



# Психолого-педагогическая диагностика

## Ситуации, «запускающие» данный вид деятельности

- Плановая диагностика
- Запрос со стороны родителей, педагогов, самих учащихся

## Основные следствия проведения данных мероприятий :

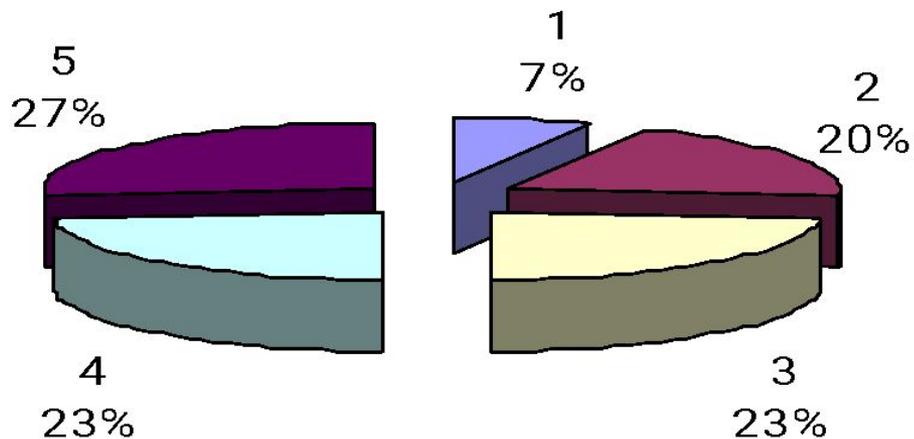
- Психологические рекомендации педагогам-предметникам
- Консультирование родителей
- Консультирование учащихся
- Организация коррекционно-развивающей работы

## Плановая диагностика в течении учебного года :

Комплексная :

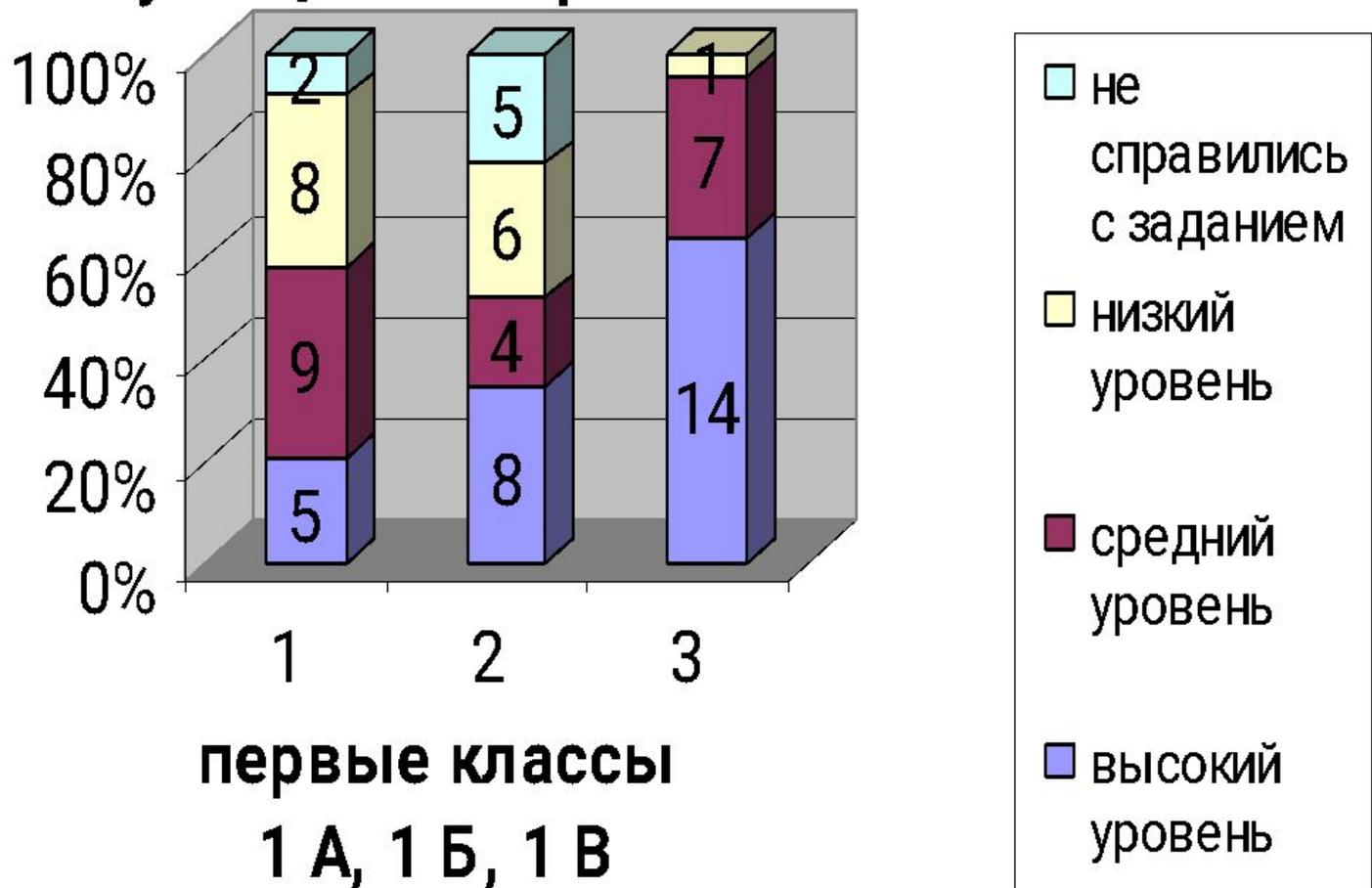
1. диагностика первоклассников с целью выявления принятия нового возрастного статуса школьника
2. диагностика учащихся четвёртых классов с целью определения готовности к обучению в среднем звене
3. диагностика пятиклассников с целью выявления трудностей учащихся при переходе в среднее звено
4. профориентационная диагностика девятиклассников.
5. диагностика социальной зрелости выпускников.

**Принятие нового возрастного статуса первоклассниками 2008/09 уч. года ( данные диагностики за первое полугодие )**

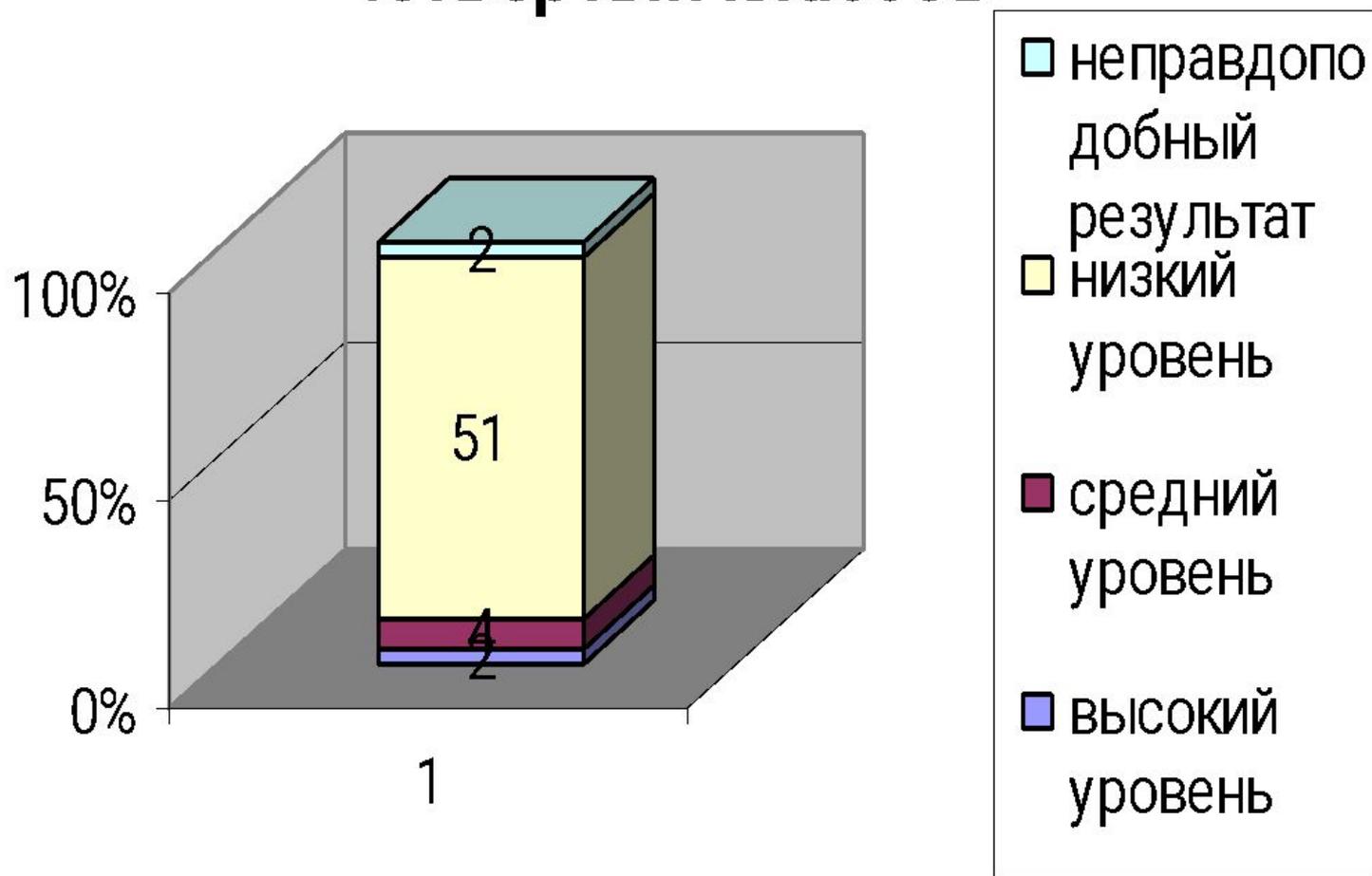


- 1- принятие нового возрастного статуса
- 2- принятие с ориентацией на значимого взрослого
- 3- внешнее принятие
- 4- трудности в принятии
- 5- дошкольный статус

# Уровень развития внимания учащихся первых классов



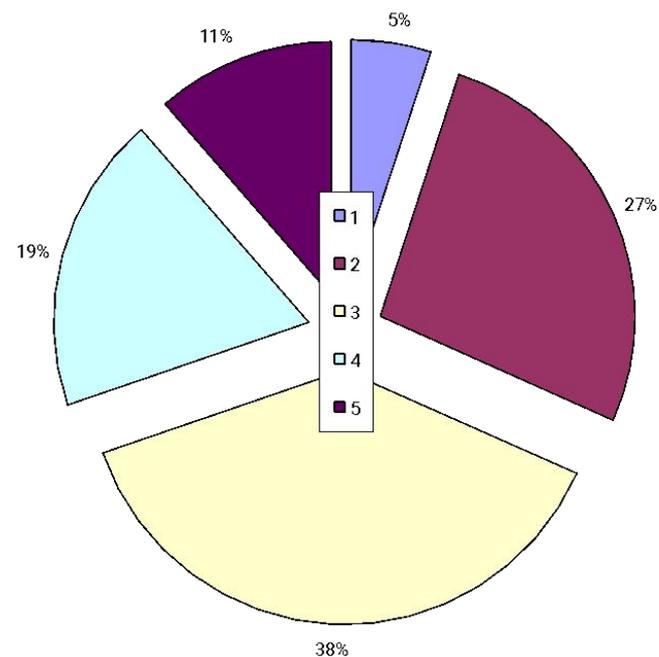
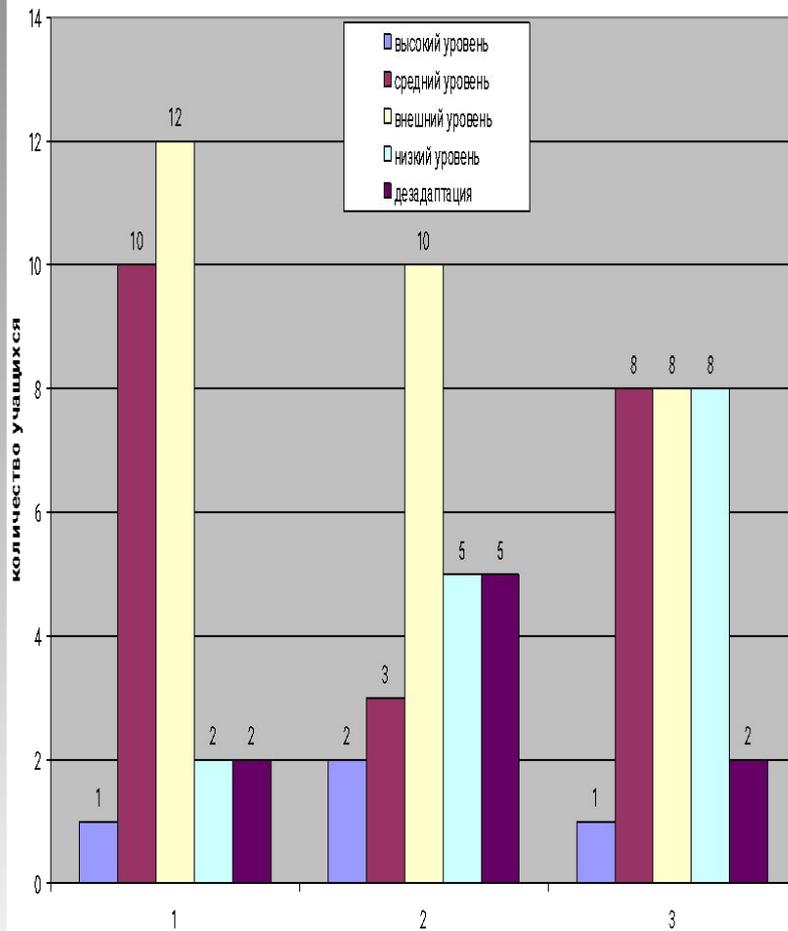
# Уровень тревожности учащихся четвёртых классов



# Уровень школьной мотивации пятиклассников 5 А, 5 Б, 5 В классы 2008 / 09 учебный год

уровень школьной мотивации

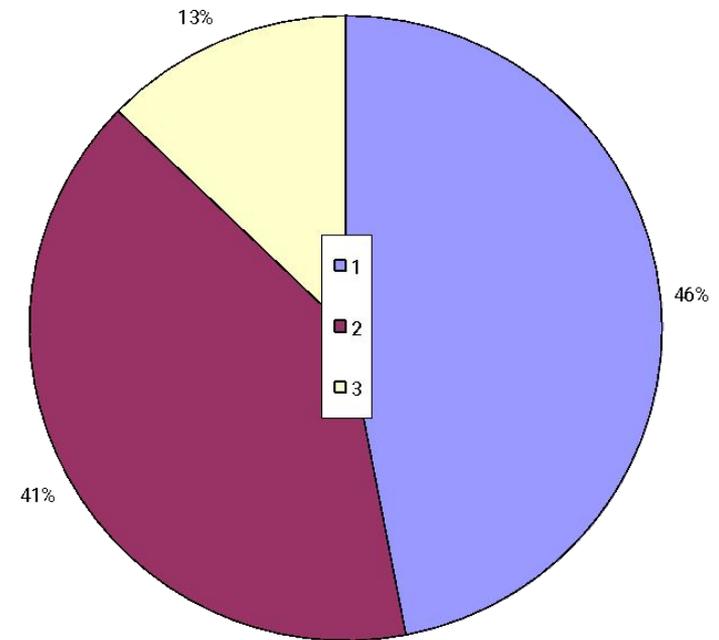
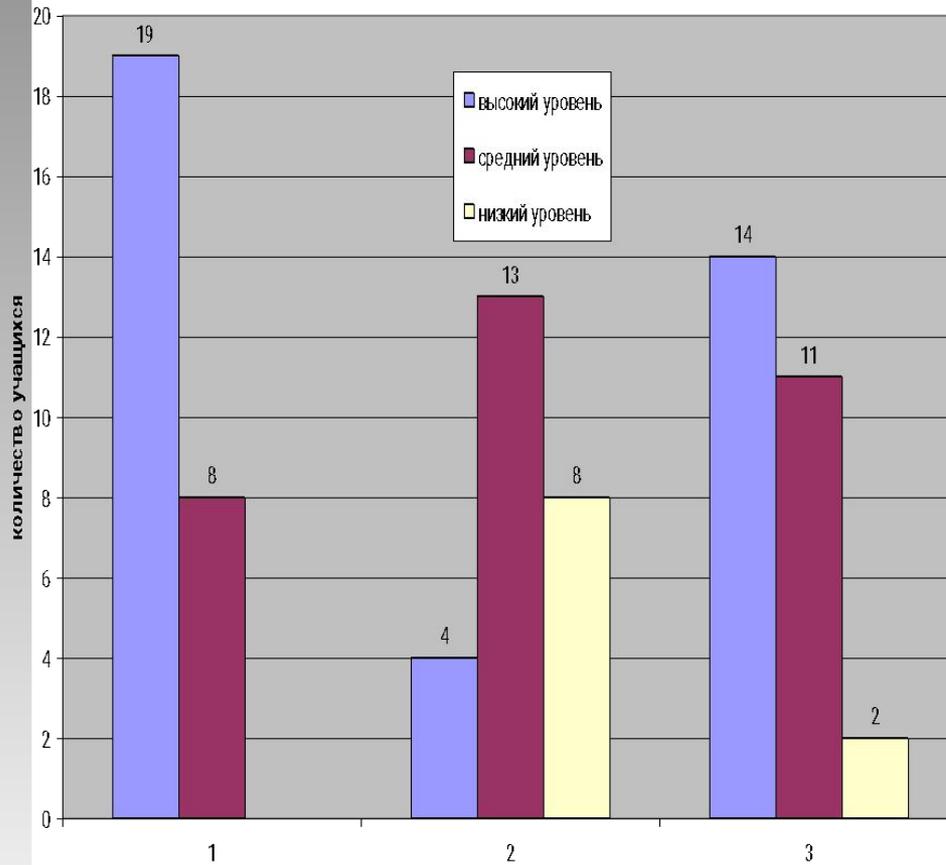
Общий итог :



# Уровень познавательной потребности пятиклассников ( 2008/09 уч. год.)

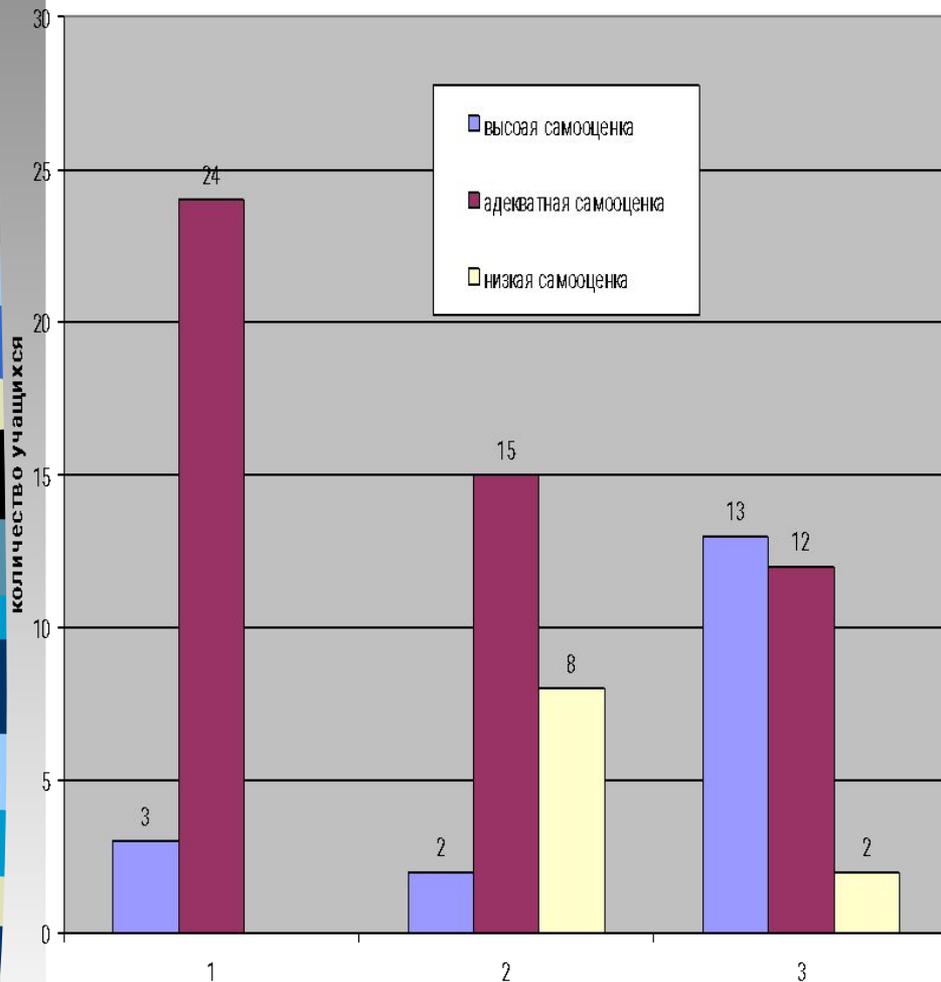
уровень познавательной потребности

## Общий итог :

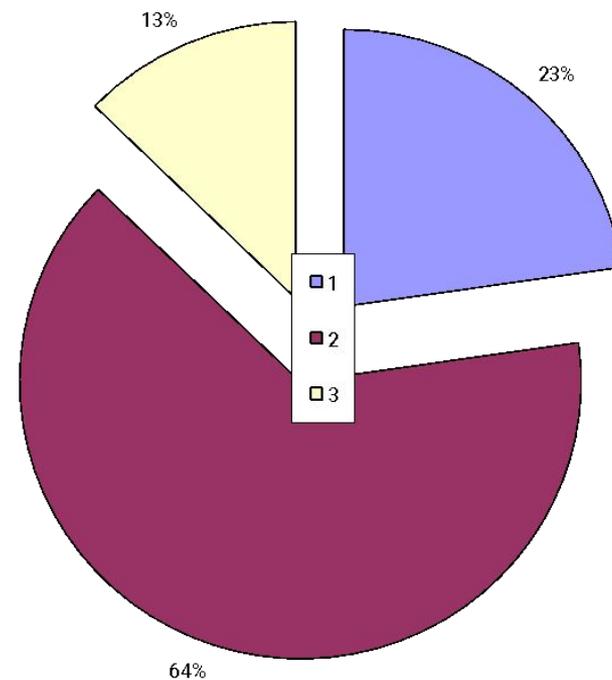


# Уровень самооценки пятиклассников ( 2008/09уч. год )

уровень самооценки

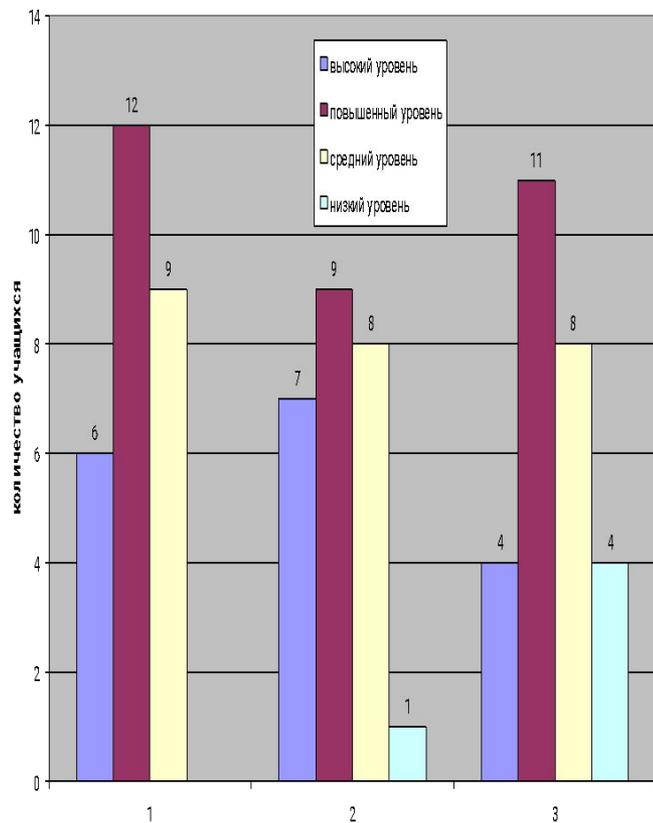


общий итог :

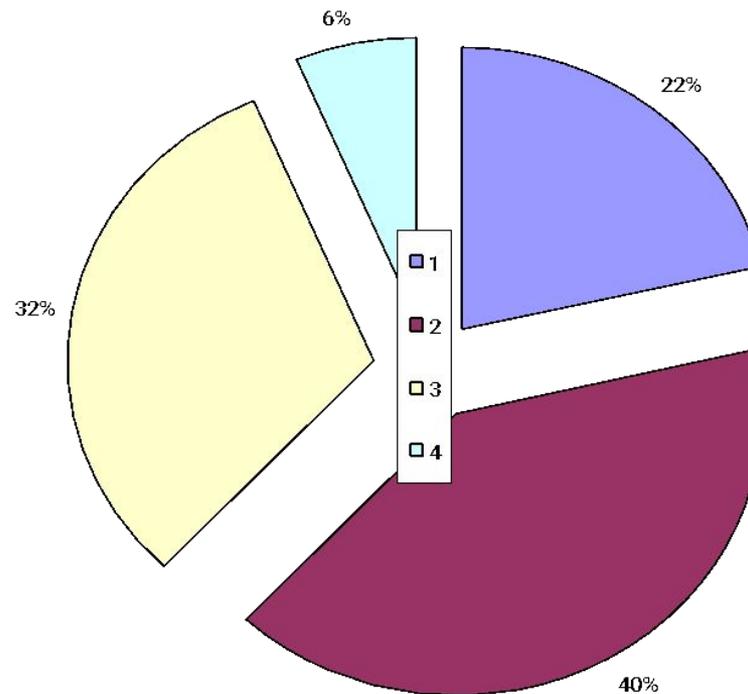


# Уровень тревожности пятиклассников ( 2008/2009 уч. год ).

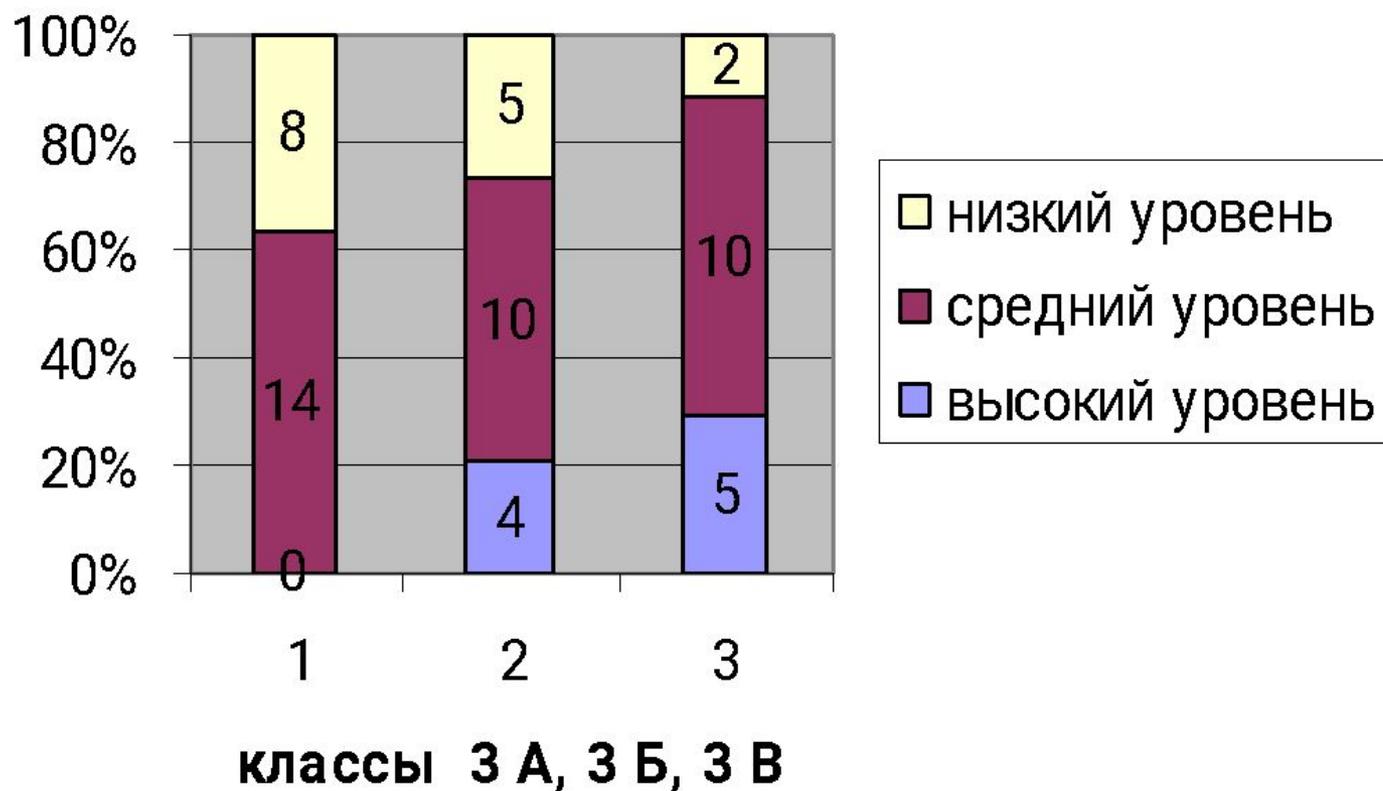
уровень тревожности



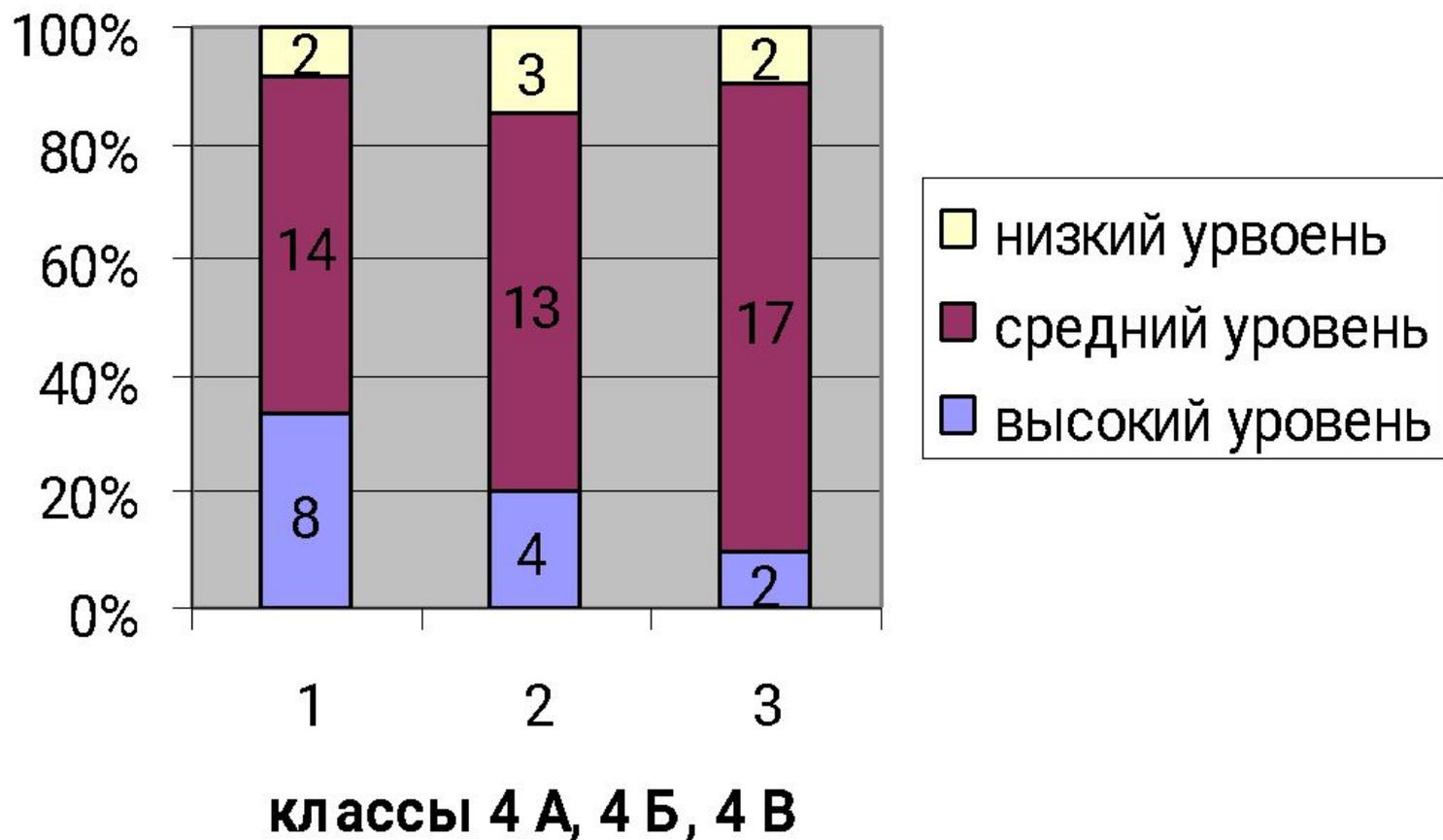
## Общий итог :

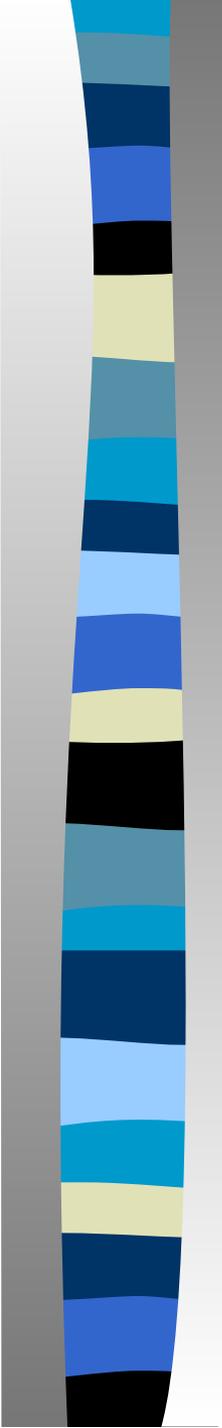


## Уровень развития ассоциативного мышления в 3-х классах



## Уровень развития ассоциативного мышления в 4-х классах





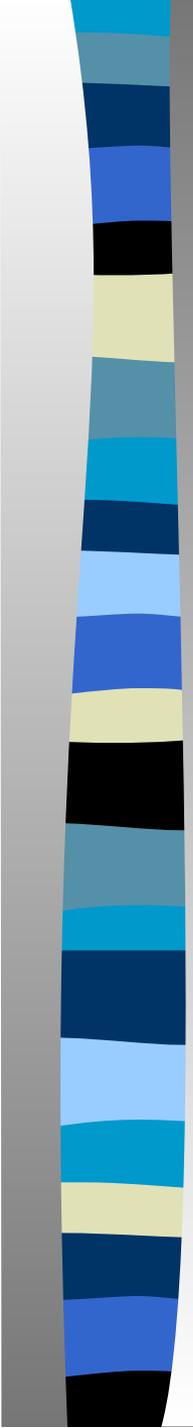
## Коррекционно-развивающая и консультативная работа

Ситуации, запускающие данный вид деятельности:

- Рекомендации ПМПК
- Результаты диагностики
- Запрос учащегося, учащихся
- Запрос классного руководителя
- Запрос родителей

Основные следствия проведения данных мероприятий :

- Занятия коррекционной группы
- Классные часы с элементами психологического тренинга
- Консультации с учащимися
- Родительские собрания и индивидуальные консультации с родителями
- Консультации с классным



# Диспетчерская работа

## Ситуация, запускающая данный вид деятельности :

- Выявление психологических проблем, лежащих вне функционала или профессиональной компетенции школьного психолога
- Необходимость получения консультации у смежных специалистов
- Необходимость перевода ребёнка в школу другого типа
- Необходимость вовлечения в ситуацию социальных работников и специалистов по охране прав детства

## Основные следствия проведения данных мероприятий :

- Информирование администрации школы
- Получение рекомендаций от смежных специалистов
- Консультации с классным руководителем и учителями – предметниками
- Консультирование родителей
- Работа с детским коллективом

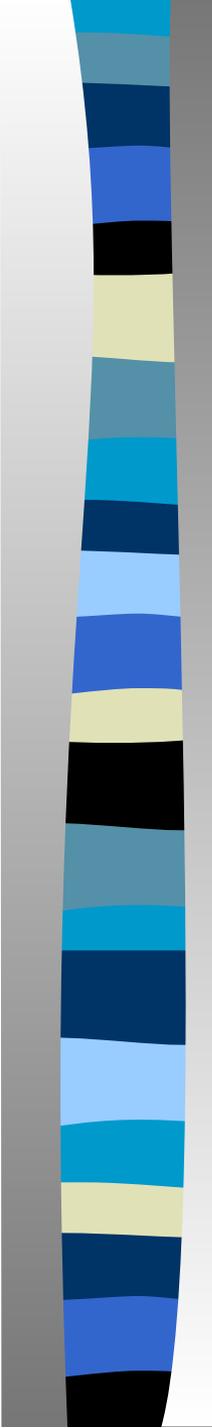
# Работа психологов с родителями

## Задачи :

- Повышение компетенции родителей в сфере детско-родительских отношений и решения проблем и задач развития детей
- Сотрудничество с родителями в вопросах, связанных с решением проблем и задач развития их детей.

## Виды деятельности психолога

- Консультация родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей
- Информирование по итогам проведения психологической диагностики
- Психологическое просвещение родителей



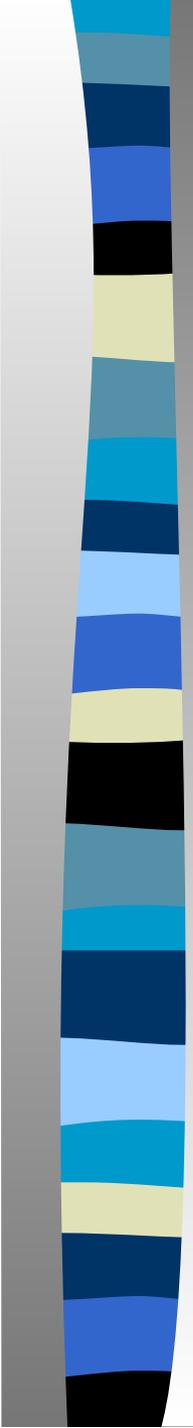
# КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОБЛЕМАМ ВОСПИТАНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ИХ ДЕТЕЙ

## Ситуации, запускающие данный вид деятельности

- Запрос родителей на проведение консультации
- Организация консультации по инициативе классного руководителя или школьной администрации
- Консультирование по итогам тестирования
- Консультирование по итогам коррекционно-развивающей или консультативной работы с ребёнком

## Основные следствия проведения данных мероприятий

- Организация консультативной или коррекционно-развивающей работы со школьником
- Организация диспетчерской работы
- Консультации с классным руководителем или администрацией ( авторами запроса)



# Информирование по итогам проведения психологической диагностики

## Ситуации, запускающие данный вид деятельности

■ Проведение плановой диагностики или индивидуального обследования по запросу

## Основные следствия проведения данных мероприятий

- Консультирование конкретных семей по возникшим психологическим проблемам

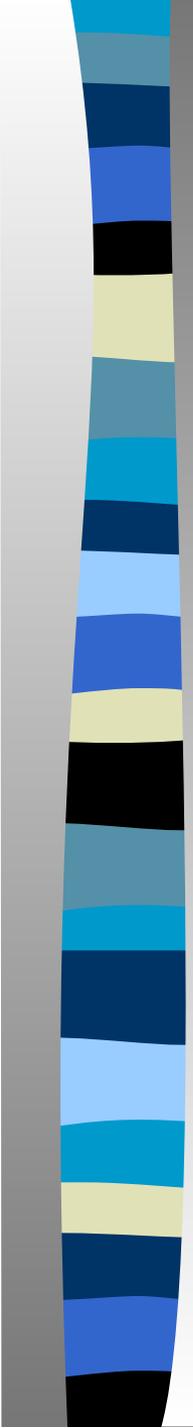
## Психологическое просвещение родителей

### Ситуации, запускающие данный вид деятельности

- Плановые тематические выступления на внутриклассном или общешкольном родительском собраниях
- Разовый запрос классного руководителя, администрации или самих родителей

### Основные следствия проведения данных мероприятий

- Консультирование конкретных семей по возникшим психологическим вопросам



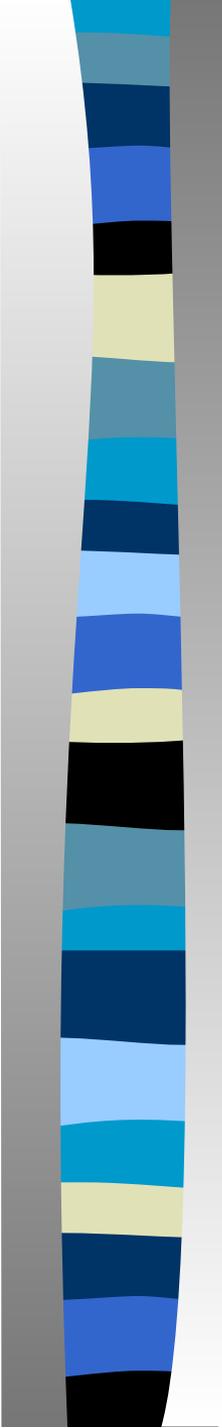
# Сотрудничество с педагогами-предметниками и классными руководителями

## Задачи :

- Повышение психологической компетентности педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся.
- организация психолого-педагогического сотрудничества для решения проблем развития отдельных учащихся и ученических коллективов.

## Виды деятельности :

- Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, взаимодействием, психологическим развитием школьников
- Психологическое просвещение педагогов.



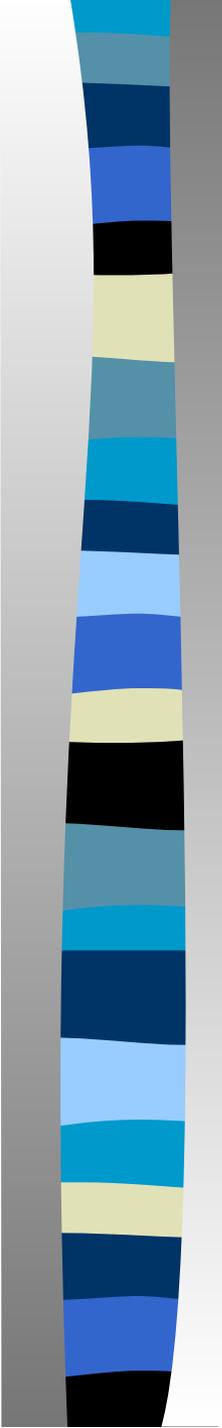
# Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, взаимодействием, психологическим развитием школьников

Ситуации, запускающие данный вид деятельности :

- Запрос педагога
- Результаты психологической диагностики, коррекционно-развивающей и консультационной работы, проведённой с ребёнком
- Результаты развивающей работы, проведённой с классным коллективом

Основные следствия проведения данных мероприятий :

- Создание и реализация педагогом и психологом совместной программы работы с конкретным ребёнком или группой детей
- Индивидуальная психологическая работа с самим педагогом
- Сопровождение выработанной программы совместных действий



# Психологическое просвещение педагогов

## Ситуации, запускающие данный вид деятельности

- Информирование педагогов о результатах психологического обследования детей на педсоветах и консилиумах
- Плановые тематические выступления на педсоветах, методобъединениях и семинарах
- Возникновение педагогической проблемы, требующей для своего разрешения повышения психологической компетентности педагога.