

МОУ «Буторлинская сош»

Организация мониторинга личностного роста учащихся

Учителя начальных классов:

Костылева Л.В.

Небосова Н.В.

Стандарт устанавливает 3 группы результатов:

- ◆ Личностные (становление самоопределения личности)
- ◆ Метапредметные (универсальные способы деятельности-познавательные, коммуникативные-способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию)
- ◆ Предметные (освоенный обучающимися в ходе учебного предмета опыт деятельности в ходе изучаемого предмета по получению нового знания и его применения)

Процедуры и механизмы оценки

- ◆ Личностные результаты выпускника начальной школы не подлежат итоговой оценке
- ◆ Предметные и метапредметные результаты используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени

Портфолио - современная эффективная форма оценивания

- ◆ Оптимальный способ организации накопительной системы оценки
- ◆ Действенное средство для решения ряда важных педагогических задач

Функции портфолио

- ◆ Диагностическая (позволяет проследить личностный рост ребенка, формировать у него умение учиться; дает возможность узнать особенности эмоциональной жизни ученика)
- ◆ Контролирующая и оценивающая функции (оценка своих достижений в учебной деятельности)
- ◆ Воспитательная (воспитание в себе ученика, человека, возможность узнать о его ценностных ориентациях)
- ◆ Функция творческого развития (возможность проявить ученику его творческие способности)

Основные материалы содержания портфолио как оценки достижения планируемых результатов

- ◆ Выборки детских работ- формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам и факультативам
- ◆ Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.д.)
- ◆ Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеурочной и досуговой деятельности)

Выборка детских работ

- ◆ Материалы стартовой диагностики
- ◆ Промежуточные и итоговые стандартизированные работы по отдельным предметам
- ◆ Другие работы учащихся для демонстрации нарастающей успешности, объема и глубины знаний

Как составить портфолио

- ◆ Диагностика личности (страницы «Это все обо мне», «Моя семья» и др.)
- ◆ Диагностика успехов (страницы «Мои учебные достижения», «Участия в конкурсах, олимпиадах» и др.)
- ◆ Социальная жизнь (страницы «Моя школьная жизнь», «Мои друзья» и др.)
- ◆ Самооценка личности (страницы «Я познаю мир», «Я о себе» и др.)
- ◆ Детское творчество (страницы «Мои шедевры»)

Как работать с портфолио

- ◆ Познакомить родителей и детей с портфолио
- ◆ Обеспечить хранение так, чтобы ребенок в любое время мог взять свое портфолио
- ◆ Показывать портфолио кому-либо можно только после разрешения ребенка
- ◆ При заполнении портфолио ребенок может посоветоваться с учителями, родителями, друзьями

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфолио целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачет/ незачет» т.е. с оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале
- «хорошо/ отлично»-с оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

- Сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний
- Сформированности основ умения учиться
- Индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности