



Русский язык
Программа Т.Г. Рамзаевой
УМК «Классическая начальная
школа»
Раздел «Лексика»

Выполнил учитель начальных
классов МОУ СОШ №123
Н.С. Чекалова





Актуальность раздела

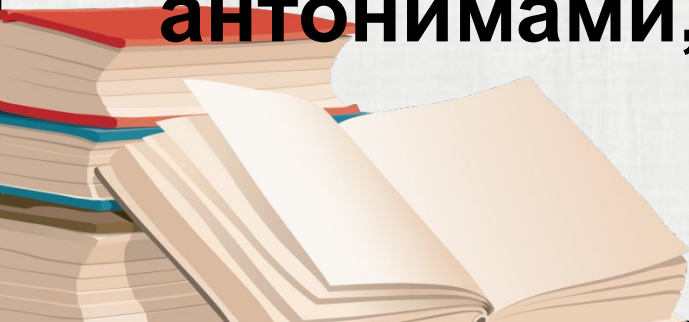
- Системный подход в усвоении лексических понятий
- Знакомство со словом, его значением
- Изучение грамматики на лексической основе
- Обогащение словарного запаса





Задачи раздела

- Привлечение внимания к лексической стороне слова.
- Обогащение словарного запаса детей.
- Знакомство с синонимами, антонимами, омонимами.





Результаты освоения раздела

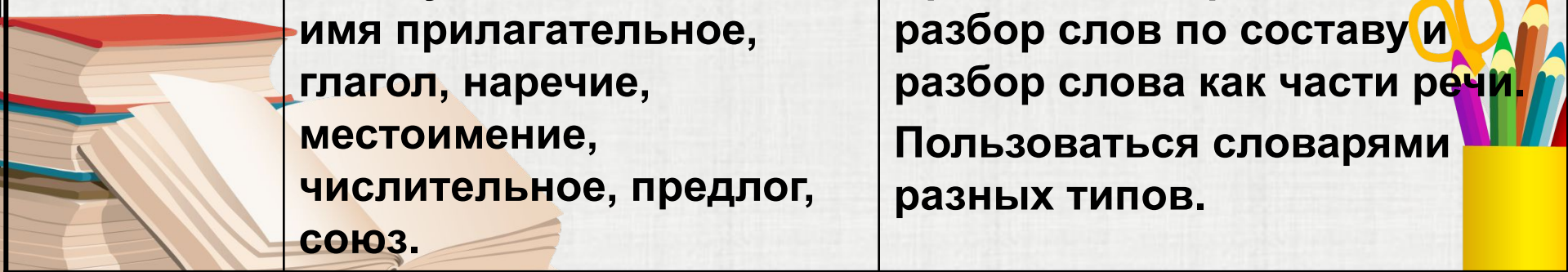
класс	знать	уметь
1 класс	Простейшие случаи многозначности слова.	Вычленять слова из предложения.
2 класс	Слова, обозначающие предметы, признаки и действия предметов. Слова – синонимы, омонимы, антонимы.	Различать слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? что делает? Ставить к ним грамматические вопросы. Подбирать сходные и противоположные по значению слова.





Результаты освоения раздела

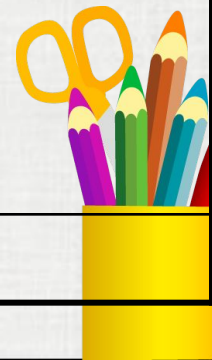
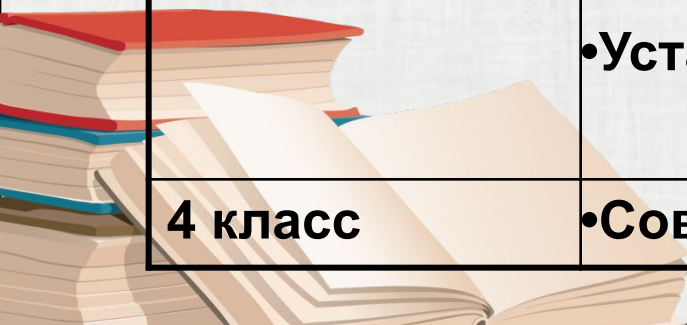
класс	знать	уметь
3 класс	Лексическое значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Распознавать части речи и грамматические признаки. Видеть и употреблять в тексте синонимы и антонимы. Пользоваться толковым словарем.
4 класс	Имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, числительное, предлог, союз.	Производить фонетический разбор слов по составу и разбор слова как части речи. Пользоваться словарями разных типов.





Изучение раздела по классам

1 класс	•Пропедевтика
2 класс Тема «Слово»	•Лексическое значение слова (общее понятие) •Многозначность слова
3 класс Тема «Лексика»	•Лексическое значение слова •Многозначные слова •Слова в прямом и переносном смысле •Синонимы, антонимы •Устаревшие и новые слова
4 класс	•Совершенствование знаний и умений





Методы и формы организации деятельности


Методы

1. Проблемная ситуация
2. Частично-поисковый (эвристический)
3. Игровой
4. Объяснительно-иллюстративный

Формы

1. Индивидуально-групповая
2. Фронтальная
3. Дифференцированная
4. Самостоятельная работа





Связь лексики с другими разделами

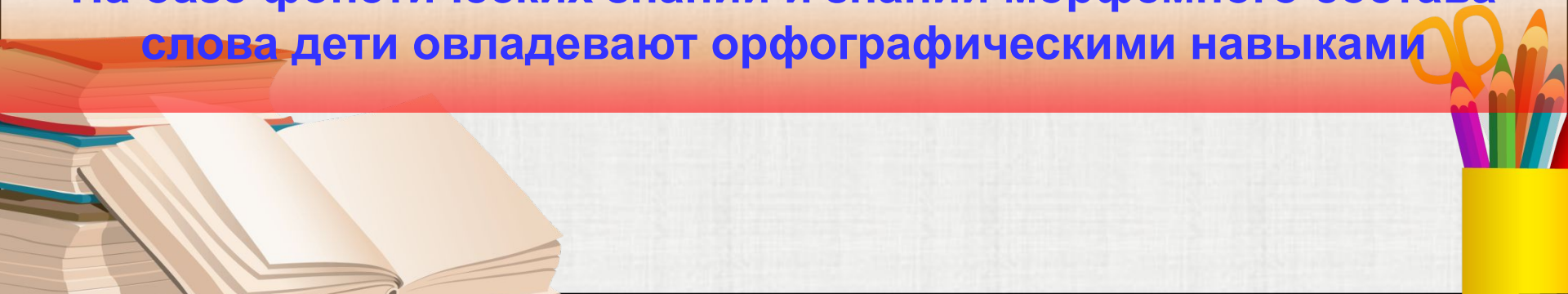
фонетика

словообразование

морфологи
я

синтаксис

На базе фонетических знаний и знаний морфемного состава слова дети овладевают орфографическими навыками





Работа с синонимами

1. Подбор слов, близких по смыслу.
2. Выделение слов (синонимов) в тексте.
3. Выяснение понимания слов учащимися.
4. Введение слова в другой контекст.
5. Использование слов-синонимов в связной речи.





Виды работ с синонимами

№1.

Прочитать группу слов.

Составить ряды по возрастанию размеров

Огромный, гигантский, большой;
маленький, крохотный. микроскопический.

№2.

Подбери синонимы к словам. Запиши.

Смешной - , работать - , метель - .

№3.

Прочитайте предложения. Замените выделенные слова синонимами.

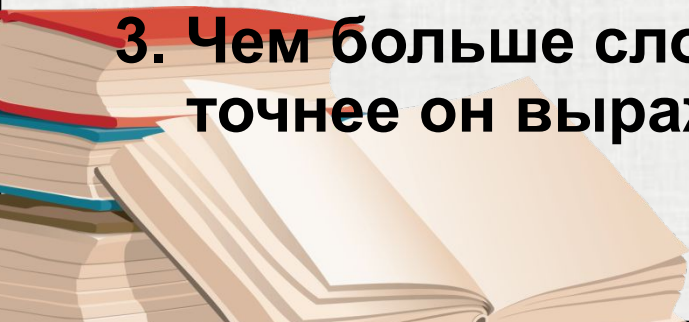
Я читал интересную книгу. Мальчик споткнулся и упал. Лиса обманула медведя.





Памятка (синонимы)

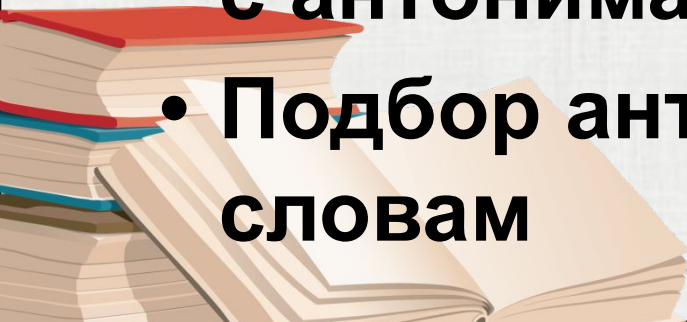
1. Синонимы - это слова, которые по-разному называют один и тот же предмет (грусть - печаль), один и тот же признак (грустный - печальный), одно и то же действие (грустить - печалиться).
2. Синонимов в одном ряду может быть два, три и больше (печальный - веселый - грустный; смелый - бесстрашный - храбрый - мужественный - отважный).
3. Чем больше слов-синонимов знает человек, тем точнее он выражает свою мысль.





Работа с антонимами

- **Подбор антонимов к словам**
- **Составление предложений с антонимами**
- **Замена антонимов в предложении**
- **Продолжение начатого предложения с антонимами**
- **Подбор антонимов к многозначным словам**





Виды работ с антонимами

№1.

Подберите к данным словам
антонимы

**Тьма - , вверх - , холодный - ,
уходить - .**

№2.

Закончите предложения словами –
антонимами.

**Заяц бегает быстро. – Черепаха
ползает Зимой холодно. –
Летом...**

№3.

Найдите в пословицах слова
антонимы.

**Старый друг лучше новых двух.
Раздружиться друг – хуже
недруга.**

№3.

Прочитайте.

**Фея хочет, чтобы все дети
были:**

- **Добрými**
- **Здоровými**
- **Сильными**
- **Щедрыми**
- **Чистыми**
- **Умными**
- **Смелыми**
- **Веселыми**

Чего же хочет колдунья?

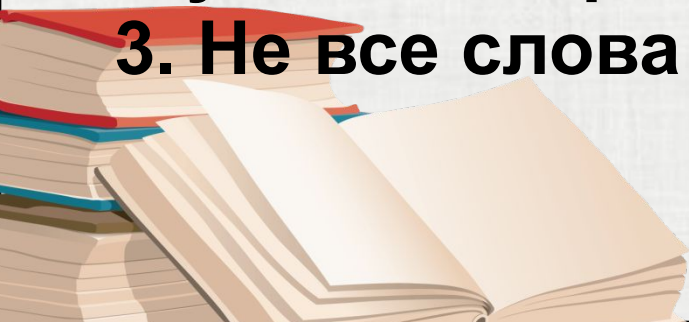
(Подбери противоположные
по значению слова).





Памятка (антонимы)

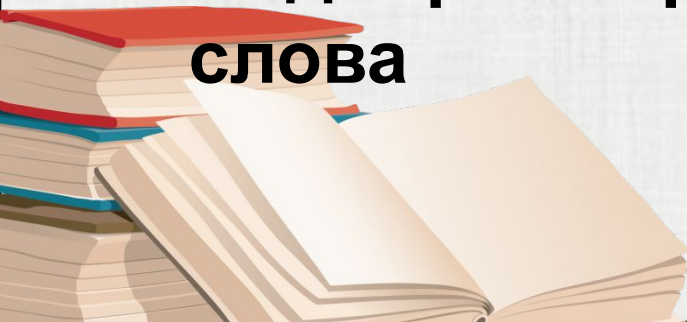
- 1. Антонимы - это слова с противоположным значением: веселье - грусть, веселый - грустный, веселиться - грустить.**
- 2. Антонимами могут быть не только слова с разными корнями (весело - грустно), но и однокоренные слова (весело - невесело, убежать - прибегать).**
- 3. Не все слова имеют антонимы.**





Работа с многозначными словами

- Подбор слов, которые имели бы по 2-3 значения
- Сравнить значения слов в сочетаниях
- Подобрать близкие по смыслу слова к каждому значению данных слов
- Подобрать противоположные по смыслу слова





Виды работ с многозначными словами

№1.

Объясни значения следующих слов:

Ножка, спинка, горлышко, язычок, нос, ушко, гребешок, молния.

№2.

Сравни значения слов в сочетаниях.

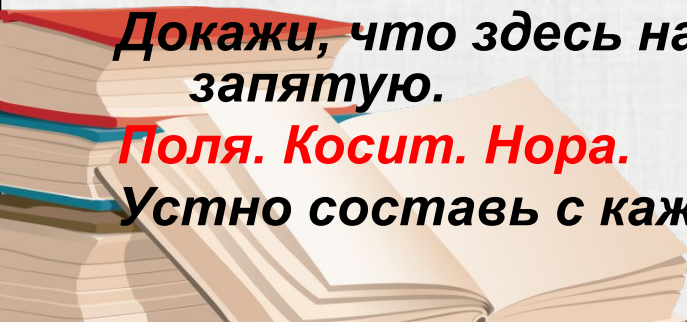
Идут часы – идут дети – идет строительство; стоят часы – стоят машины; камень на дороге – камень на сердце.

№3.

Докажи, что здесь написано шесть слов. Запиши их через запятую.

Поля. Косит. Нора.

Устно составь с каждым словом предложение.





Виды работ над многозначными словами

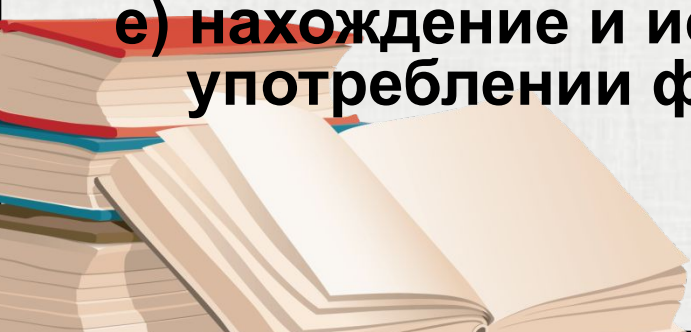
Найдите на картинках многозначные
слова





Работа с фразеологизмами

- а) нахождение фразеологических оборотов в тексте и словаре;**
- б) выяснение лексического значения;**
- в) отграничение фразеологизмов от свободных сочетаний;**
- г) подбор синонимов и антонимов;**
- д) замена слов и словосочетаний фразеологическим оборотом;**
- е) нахождение и исправление ошибок в употреблении фразеологизмов**



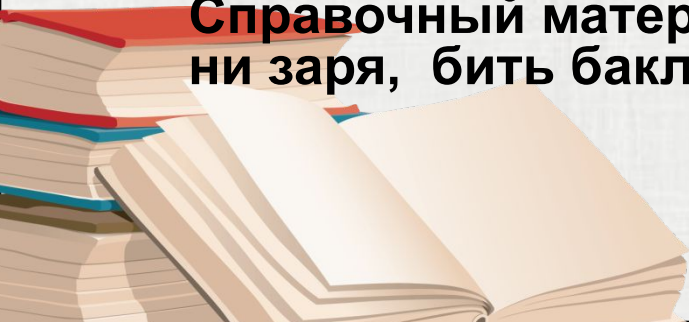


Виды работ с фразеологизмами

Замените подчеркнутые слова фразеологизмами. Что изменилось? Предложения запишите.

- 1. Вера Сергеевна объясняла решение задачи, но Петя не слушал.**
- 2. Ира узнала, что поездка откладывается, и загрустила.**
- 3. Кирилл целый день бездельничал.**
- 4. Мы догадывались, что он нас обманывает.**
- 5. Первого сентября Уля проснулась очень рано.**

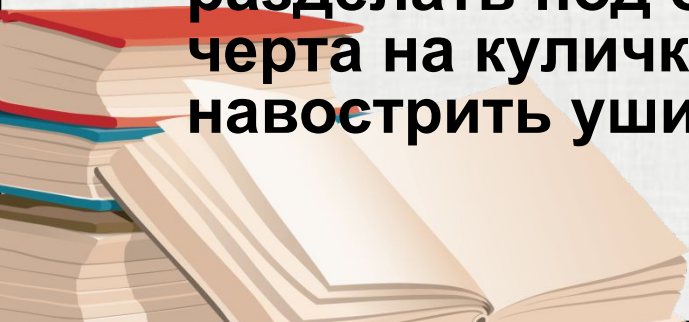
Справочный материал: повесить нос, водить за нос, ни свет ни заря, бить баклуши, пропустить мимо ушей.





Памятка (фразеологизмы)

1. Многие устойчивые обороты (крылатые слова, выражения, фразеологизмы) близки по значению одному слову: прикусить язык - замолчать; как снег на голову - внезапно.
2. В устойчивых оборотах нельзя заменять одно слово другим, переставлять слова.
3. Устойчивые обороты, как и слова, могут иметь синонимы (дать нагоняй; намылить шею; разделать под орех) и антонимы (рукой подать - у черта на куличках; пропустить мимо ушей - наострить уши).

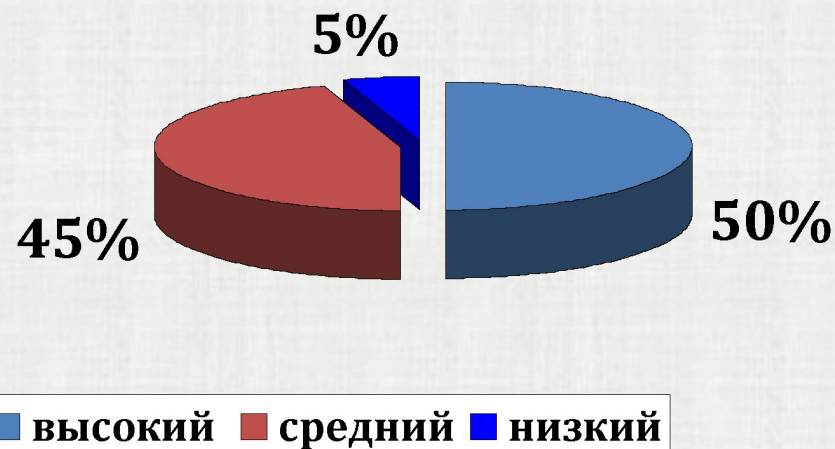
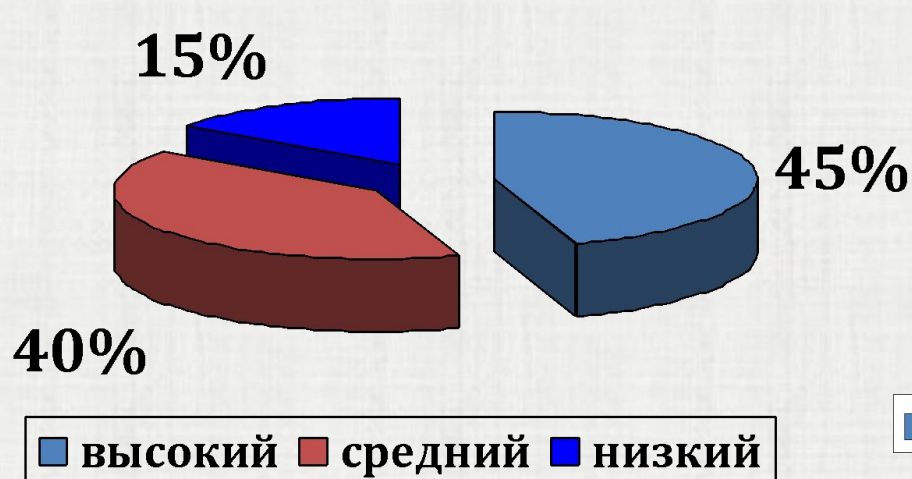


Диагностика уровня развития словарного запаса учащихся

Подбор синонимов

1 класс 2009/2010 уч.г.

2 класс 2010/2011 уч.г.

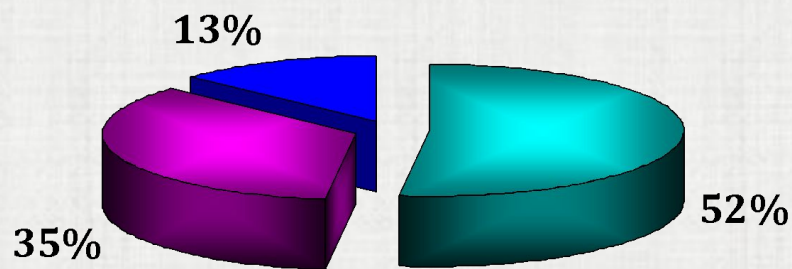


Диагностика уровня развития словарного запаса учащихся

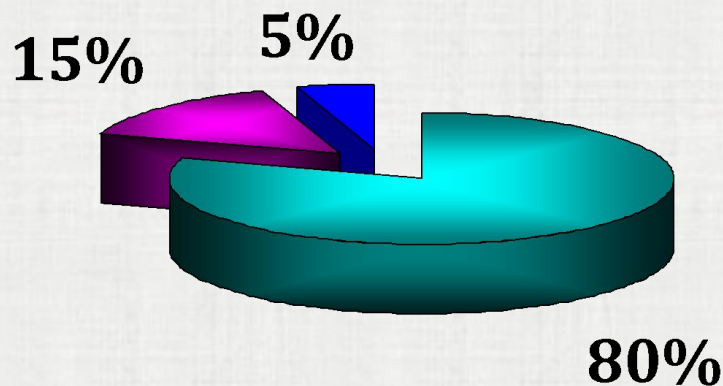
Подбор антонимов

1 класс 2009/2010 уч.г.

2 класс 2010/2011 уч.г.



■ высокий ■ средний ■ низкий



■ высокий ■ средний ■ низкий

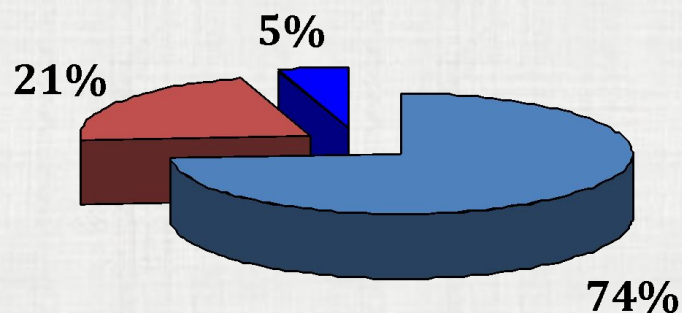
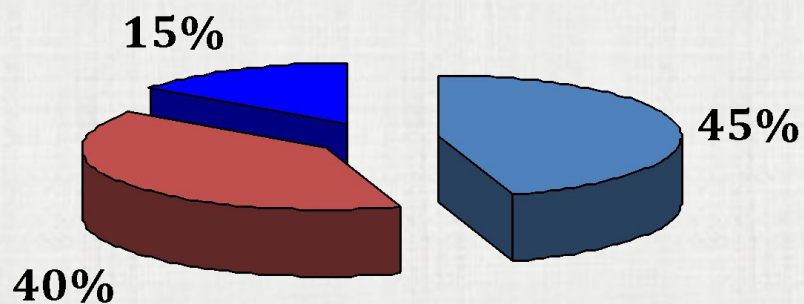


Диагностика уровня развития словарного запаса учащихся

Составление словосочетаний

1 класс 2009/2010 уч.г.

2 класс 2010/2011 уч.г.



■ высокий ■ средний ■ низкий

■ высокий ■ средний ■ низкий

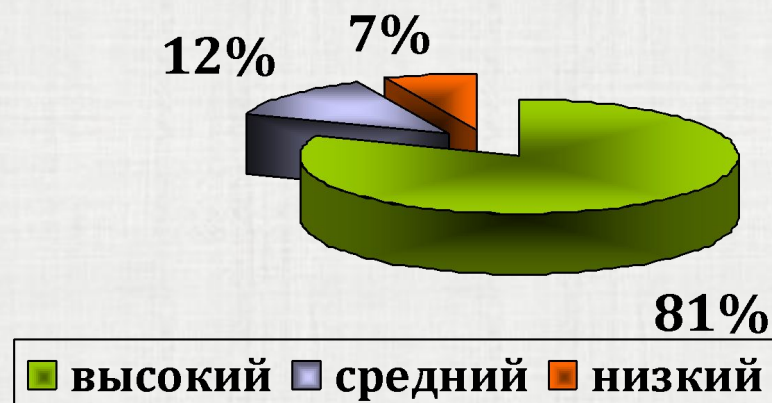
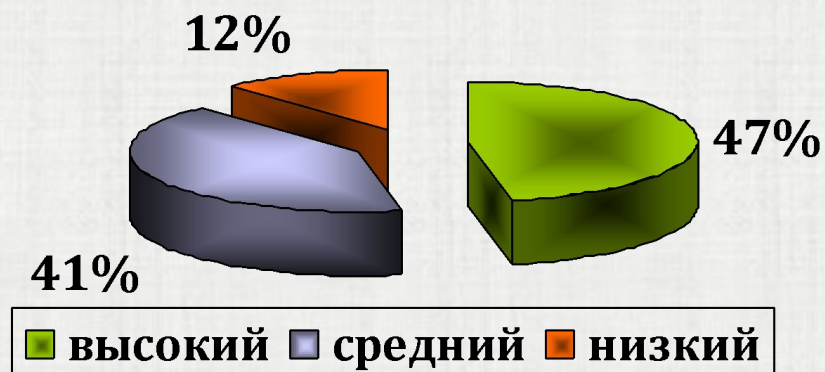


Диагностика уровня развития словарного запаса учащихся

Составление предложений

1 класс 2009/2010 уч.г.

2 класс 2010/2011 уч.г.





Перспектива изучения раздела «Лексика» в 3 классе

- **Употребление слов в прямом и переносном значении.**
- **Изучение устаревших и новых слов.**





***Спасибо за
внимание!***

