

- Кто воздвигнет тебя к небесам?
- Только сам.
- Кто низвергнет тебя с высоты?
- Только ты.
- Где куются ключи к твоей горкой судьбе?
- Лишь в тебе.
- Чем расплатишься ты за проигранный бой?
- Лишь собой!



Соуправление в классном коллективе как условие успешной социализации школьников

Сидорина О.В.
учитель информатики
МОУ «Гимназия №9»

-
- **Проблема:** Как в современных условиях сформировать развитую, социально-ориентированную личность школьника, способную к самореализации и самопознанию?

■ **Цель:** Создать условия для успешной социализации школьников в рамках самоуправления в классном коллективе.

■ **Задачи:**

- 1. Предоставить обучающимся реальную возможность вместе с педагогами и родителями участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса.
- 2. Формировать у обучающихся потребности и готовность совершенствовать свою личность, создать условия для развития способностей и интересов школьников, развивать самостоятельное мышление и самосознание.
- 3. Воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развить гражданскую и социальную ответственность за самого себя, свою семью, общество и Отечество.
- 4. Сформировать умение самостоятельно найти дело, полезное обществу.

Соуправление – это совместная деятельность общественных или самодеятельных органов самоуправления или другими общественными формированиями на равных правах при равных обязанностях для достижения общих илей



Содержательное обоснование модели

- Изменения, происходящие в обществе, оказывают влияние на формирование личности ребенка. Сегодня востребована личность, способная принимать решения в ситуациях выбора и нести ответственность за эти решения прежде всего перед собой. Модель классного самоуправления должна создать условия для саморазвития школьника, исходя из его индивидуальных особенностей развития, его способностей, желаний и возможностей. В данной модели обучающийся выступает в качестве наблюдателя, исполнителя, организатора и руководителя.

Этапы реализации проекта

- 1.Подготовительный этап.
- 2.Диагностико-моделирующий этап.
- 3.Формирующий этап.
- 4.Итогово-обобщающий этап.

Подготовительный этап

- 1. Анализ имеющихся организационно-правовых условий и поиск оптимальных методов и форм организации самоуправления в классном коллективе.
- 1. Определение приоритетных направлений развития классного коллектива.
- 3. Построение первоначальной концепции инновационной модели соуправления, ориентированной на формирование демократического уклада в классном коллективе.

Диагностико-моделирующий этап

- 1. Подбор диагностических методик, позволяющих определить уровень развития классного коллектива.
- 2. Проведение стартовой диагностики уровня развития классного коллектива и имеющихся условий для реализации инновационной деятельности по избранной теме.
- 3. Определение механизма внедрения инновационной модели в деятельность классного коллектива.
- 4. Выявление затруднений в проведении инновационной деятельности. Поиск путей преодоления трудностей.

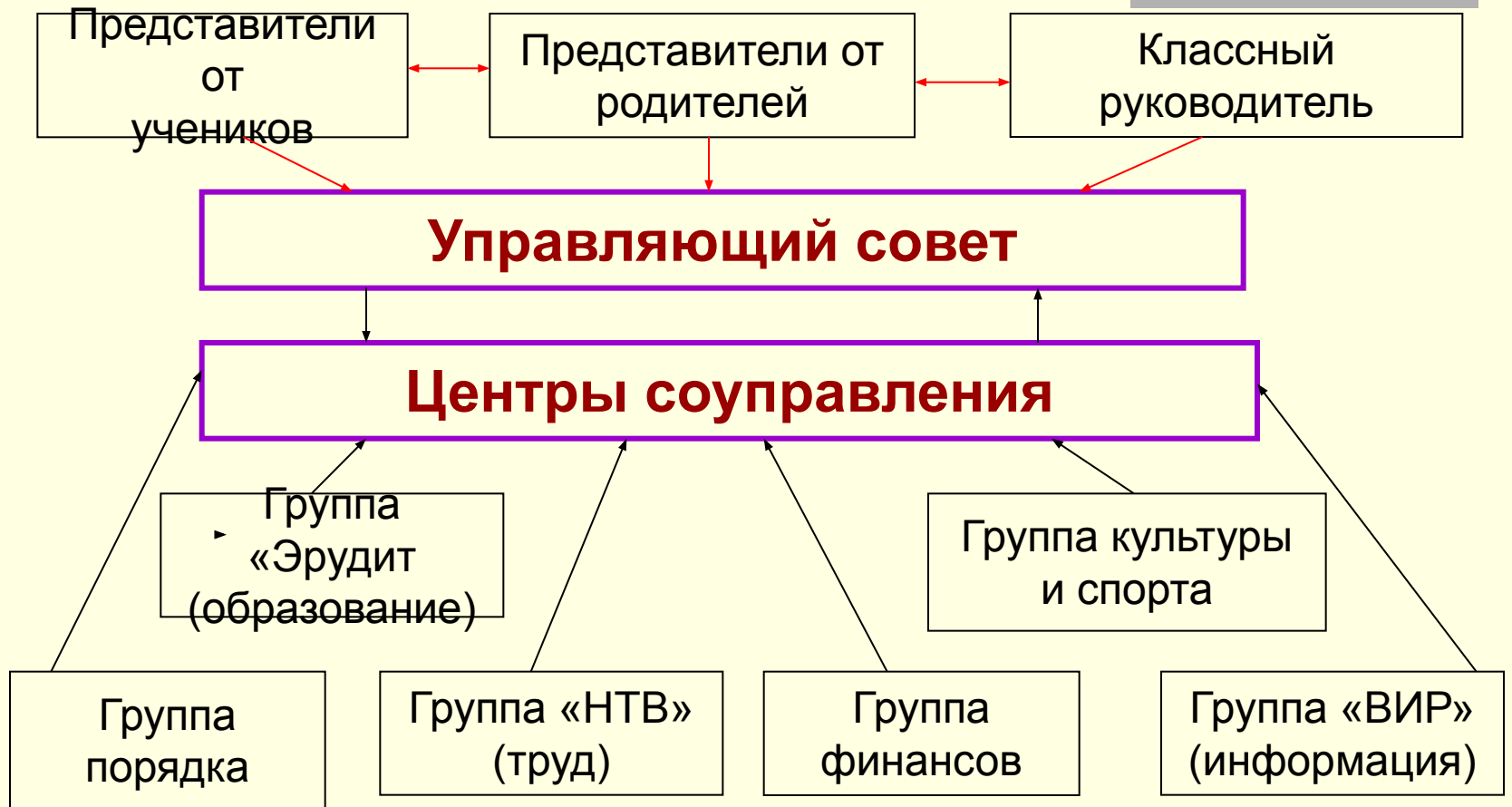
Формирующий этап

- 1. Внедрение функциональной модели соуправления в классном коллективе.
- 2. Проведение промежуточной диагностики уровня развития классного коллектива и имеющихся условий соуправления.
- 3. Подготовка учебно-методических материалов по организации в классном коллективе функциональной модели соуправления.

Итогово-обобщающий этап

- 1.Итоговая диагностика уровня развития классного коллектива и имеющихся условий самоуправления.
- 2.Коррекция модели самоуправления в классном коллективе.
- 3.Подготовка итогового комплекта учебно-методических материалов по организации в классном коллективе функциональной модели самоуправления.
- 4.Оформление результатов инновационного проекта в виде публикаций в педагогических журналах и в виде брошюры, размещение материалов на своем сайте в сети Интернет.

Структура органов самоуправления



Прогнозируемый результат (Личностный портрет выпускника)

**Творчески развитая, социально-ориентированная
личность,
способная к самореализации и самопознанию**

1. Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения.
2. Грамотное и свободное владение устной и письменной речью.
3. Знание способов рациональной работы, способность к самообразованию.
4. Целостное видение проблем.

Познавательная деятельность:

1. Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования.
2. Осознанные познавательные интересы и стремления реализовать их.
3. Способность использовать знания на практике.
4. Рациональная организация труда, Самообразования, исследовательской Работы.

1. Здоровый образ жизни.
2. Осознанное отношение к здоровью физической культуре.
3. Умение применять простейшие способы оказания первой мед. помощи.

Культура личности, жизненная и нравственная позиция:

1. Правовая культура.
2. Коммуникабельность, культура общения. Признание ценности гармоничных отношений между людьми.
3. Адекватная самооценка.
4. Честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения.
5. Профессиональное самоопределение.
6. Достаточный уровень воспитанности.