

## Мониторинговая деятельность педагога

- Образовательный мониторинг - это система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием её развития.

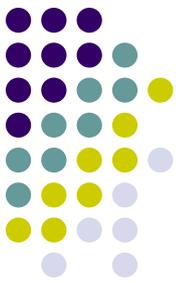


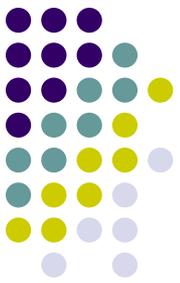
## Требования к стандартам и нормам

- Измеримость и применимость стандартов и норм.
- Осуществимость и согласованность с возможностями школы. (Завышение стандартов и норм ведет к чрезмерной напряженности, срывам, сбоям в процессе, выпадению отдельных структурных звеньев школы из общей согласованной работы; снижение стандартов и норм парализует активность участников образовательного процесса в школе.)
- Учет конкретных условий, в которых предлагается их выполнение. (Мониторинг не только процесс выявления отклонений от стандартов и норм, но и основа для их пересмотра.)

# Виды мониторинга в школе:

- По масштабу целей образования  
(стратегический, тактический, оперативный)
- По этапам обучения  
(входной, промежуточный, итоговый)
- По временной зависимости  
(ретроспективный, предупредительный или опережающий, текущий)
- По частоте процедур  
(разовый, периодический, систематический)
- По охвату объекта наблюдения  
(локальный, выборочный, сплошной)
- По организационным формам  
(индивидуальный, групповой, фронтальный)
- По формам объект-субъектных отношений  
(внешний или социальный, взаимоконтроль, самоанализ)
- По используемому инструментарию  
(стандартизованный, нестандартизованный, матричный)

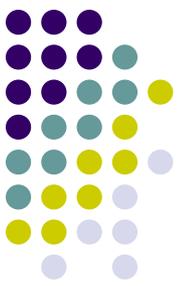




## Особенности психической организации ученика, которые влияют на успешность освоения учеником содержания образования.

- Когнитивная сфера (особенности интеллекта учащихся - как ученики получают, хранят, используют информацию)
- Факторы личностного характера (особенности мотивации, межличностных отношений, самооценки и т. д.)

Интеллект – специфическая форма организации индивидуального, ментального (умственного) опыта.



## Круг факторов необходимых для мониторинга интеллектуальной сферы ребенка:

1. Проблема составляющих интеллекта
2. Проблема врожденного и приобретенного в интеллекте.
3. Развитие интеллекта
4. Интеллект и индивидуальные особенности.

# Ведущие основания для построения мониторинга интеллекта в школе



- В батарею должны быть включены методики, диагностирующие уровень развития мышления, памяти и внимания;
- Важно отслеживать природную и культурную составляющие интеллекта;
- Методики следует подбирать таким образом, чтобы была возможность отследить интеллектуальный рост ребёнка от 5-го к 11-му классу;
- Выбранные методики должны отслеживать наиболее общие характеристики интеллекта, но в своей совокупности позволяют строить индивидуальный профиль интеллекта учащегося.

## Для целей образовательной практики важны три момента:



1. Диагностика регулятивной сферы ребёнка.
2. Диагностика, определяемая проблемами возрастного развития.
3. Диагностика особенностей мотивационной сферы.

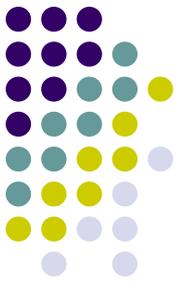
# Взаимосвязь диагностических блоков «Личность» и «Интеллект»



- Недореализация интеллектуального потенциала, отражающаяся на успешности обучения, имеет своей причиной нарушения в функционировании личности
- Оптимальное развитие личности может компенсировать отдельные интеллектуальные недостатки за счет специфической мотивации и эффективной регуляции, создавая наиболее благоприятные условия для обучения

На основе сочетания этих двух типов информации строится принципиальная схема коррекционного блока.

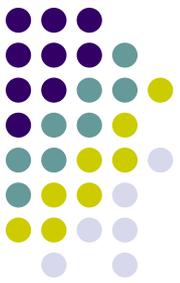
# Возможные сочетания между оценками психологического и педагогического мониторингов



## Высокий тестовый балл (высокий уровень интеллекта)

1. **Высокая успеваемость – норма (концентрация усилий в направлении поддержания учебной мотивации ребёнка: творческие задания, задания повышенной сложности).**
2. **Средняя успеваемость – нарушения в сфере личности и межличностных отношений (построение индивидуальных программ, где личностные проблемы преодолеваются через задействование интеллектуального потенциала ребёнка).**
3. **Низкая успеваемость – влияние случайных отклоняющих факторов или серьёзные нарушения в развитии личности (экстренное вмешательство педагогов и исключительное внимание, т.к. негативный путь развития личности в сочетании с высоким интеллектуальным потенциалом несёт в себе наибольшую социальную опасность).**

# Возможные сочетания между оценками психологического и педагогического мониторингов



## Средний тестовый балл (средний уровень интеллекта)

1. **Средняя успеваемость – норма (поддержание мотивации через успешность ребёнка в заданиях средней сложности и формирование алгоритмов работы с информацией).**
2. **Низкая успеваемость – причины в сфере личности и межличностных отношений.**
3. **Высокая успеваемость – зона риска (достигнутый результат не в полной мере обеспечен интеллектуальными ресурсами, а связан с дополнительной подготовкой, усидчивостью, повышенной мотивацией. Нужно формировать эффективные способы, алгоритмы работы с информацией).**

## Возможные сочетания между оценками психологического и педагогического мониторингов



### Низкий тестовый балл (низкий уровень интеллекта)

1. **Высокая успеваемость – вариант, который в практике встречаться не должен (влияние случайных отклоняющих факторов).**
2. **Средняя успеваемость – возможность срыва из-за недостаточности интеллектуальных ресурсов, обеспечивающих учебный результат (формирование устойчивой положительной самооценки ребёнка).**
3. **Низкая успеваемость – закономерность (акцент на качественное выполнение заданий низкой степени сложности и формирование четких алгоритмов в учебной деятельности).**