

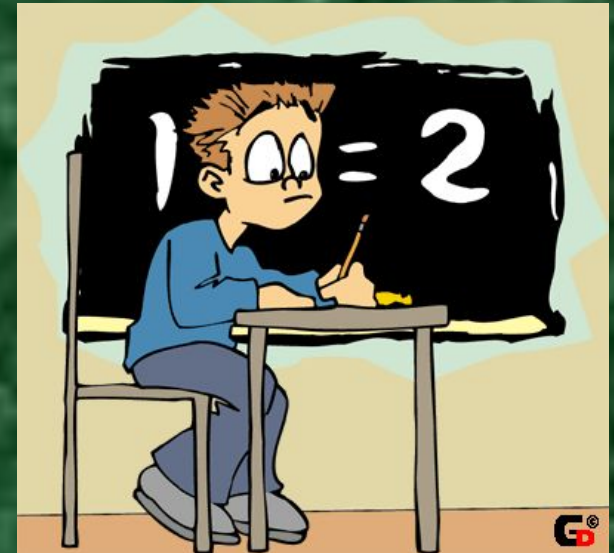
Педагогический портрет

- Учителя математики муниципальной средней (полной) общеобразовательной школы д. Бурга Маловишерского района Демиденко Александры Ивановны
- Педагогический стаж - 24года. Закончила Славянский Государственный педагогический институт (Украина). В данной школе работаю 10 лет.



Цель педагогической деятельности

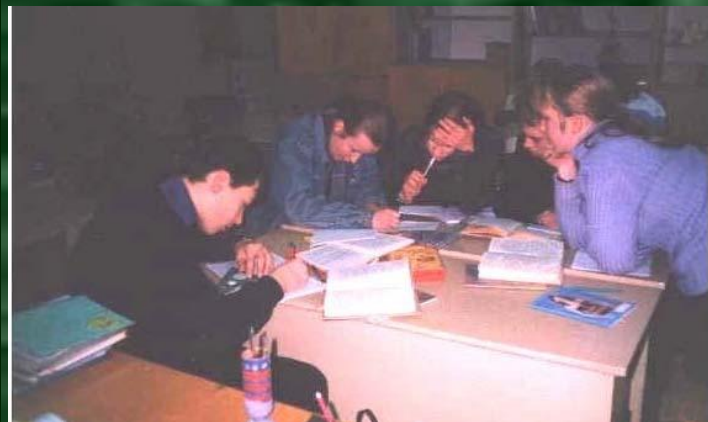
- Вооружение каждого ученика математическими знаниями, необходимыми в практической деятельности, для продолжения образования.
Педагогическая диагностика является для меня средством помощи в определении причин, тормозящих учебный процесс, влечет за собой повышение качества учебного процесса.



Активизация познавательной деятельности – необходимое условие развития школьников.



Ролевая игра



Групповая работа

Познавательная активность на всех стадиях обучения включает: мотивы и цели деятельности, интерес к предмету, внимание к изучаемому объекту, положительные эмоции, творческую самостоятельность. Для активизации познавательной деятельности использую проблемные, игровые ситуации, поощрения, эмоциональные воздействия, рассказы о приемах запоминания. Активизация учебного процесса является необходимым условием развития школьников. Над этой темой я и работаю.

Мотивация на уроке

- Учу ребят сравнивать, анализировать задачи, выдвигать гипотезы.

При использовании объяснительно-иллюстративного метода, применяю технологию КСО, которая позволяет дать ЗУН учащимся, способствует активному общению, развитию коммуникативных способностей.

На мой взгляд, учащихся 5-6 классов уже нужно привлекать к самостоятельной исследовательской работе. На уроках использую элементы проблемного обучения (Махмутов, Лернер, Дьюи)

- Известно, что дидактический процесс состоит из мотивации, познавательной деятельности и управленческой деятельности.



Математическая рыбалка



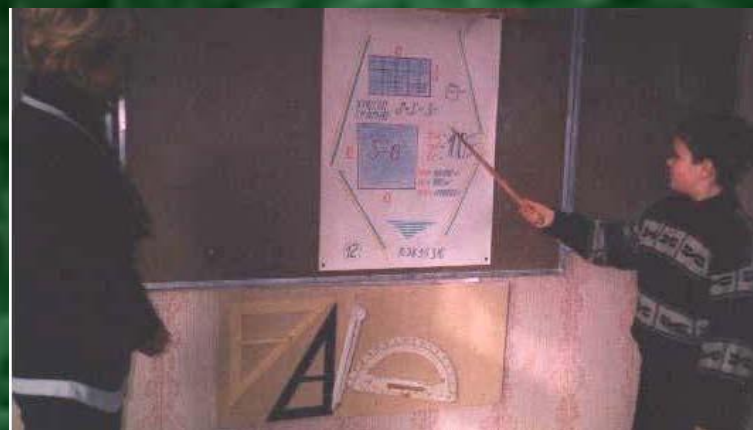
Бой петухов

Эффективные способы активизации учебной деятельности.

- Самым эффективным способом активизации учебной деятельности школьников являются разнообразные виды с\р. :(с\р по образцу, с\р вариативного характера, математические диктанты, работа с последующей проверкой, математические лото, тесты.) Чтобы достичь более высокого уровня познавательной деятельности, применяю имеющиеся педновации на уроках:
 - составляю опорные схемы(по В. Шаталову)
 - составляю задания и задачи с развивающим содержанием
 - закладываю систему моделирования учебного материала, систему блоковой подачи



Математическое лото



Работа по опорным схемам

- Использую следующие приёмы активизации учащихся:
- рецензирование ответов, обсуждение различных вариантов решения, поиск оптимального способа решения, создание ситуативных задач, нестандартные уроки



Демонстрация феноменальной памяти



Математические фокусы

Технология уровневой дифференциации.

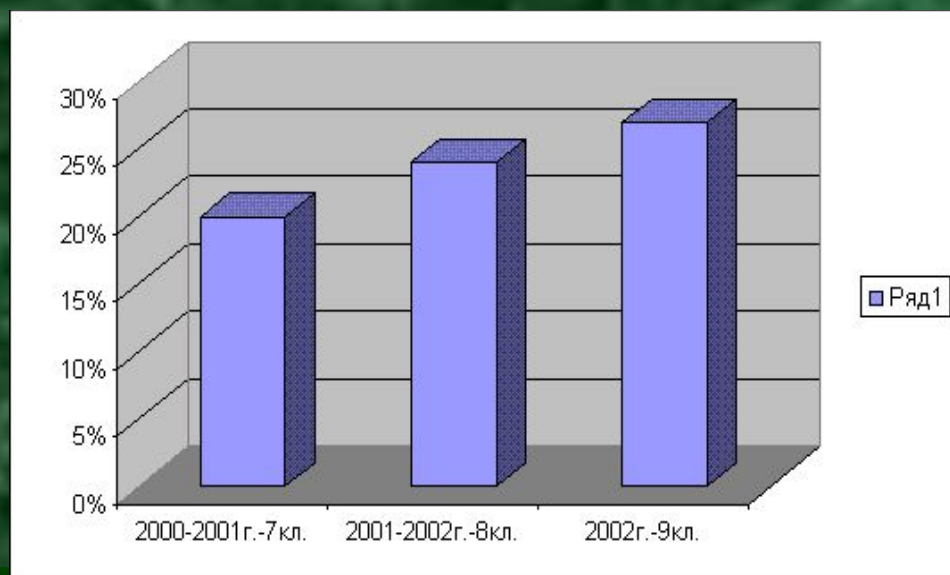
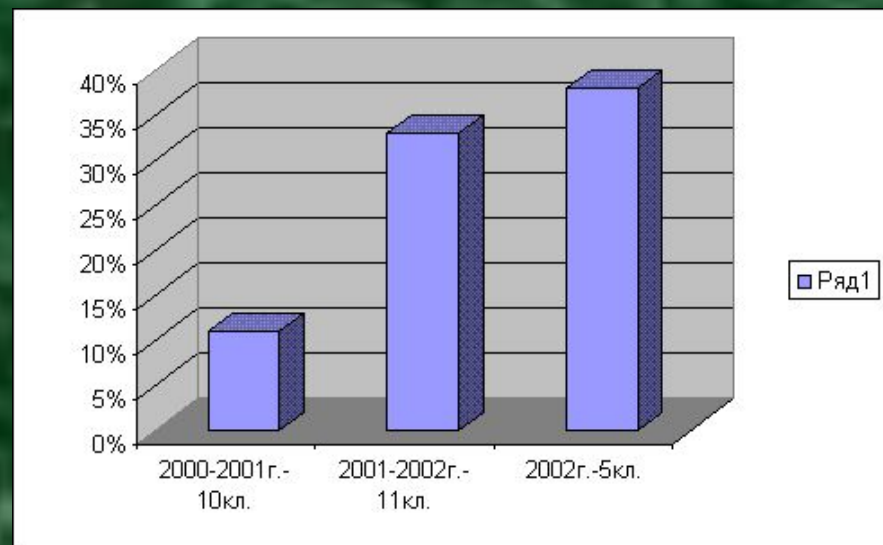
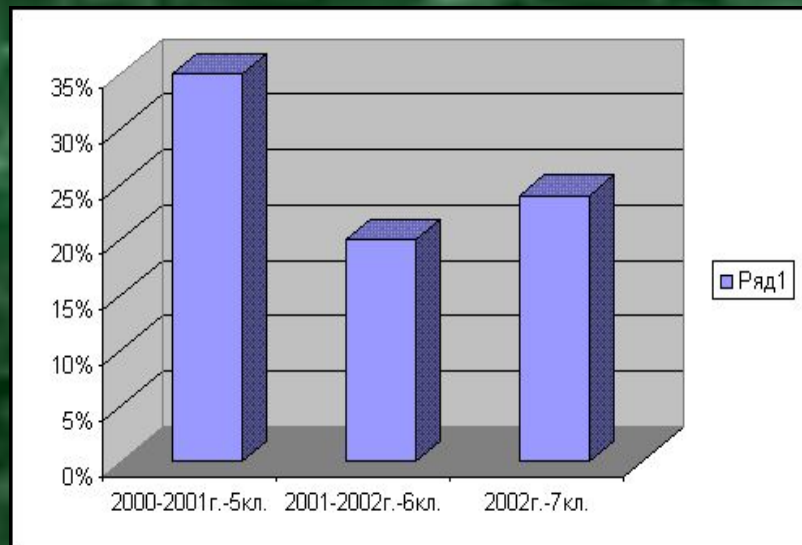
- В течение обучения мы должны создать условия для эффективного усвоения учащимися знаний, выработки умений и навыков этой деятельности. В процессе работы я убедилась, что такие условия можно создать только в результате применения технологии уровневой дифференциации (Фирсова, Дейнеко, Чечель).
- Дидактический анализ предполагает 3 уровня (уровень воспроизведения, понимания, переноса) при изучении той или иной темы. Уровневый подход к дифференциации рассматриваю как одну из форм развития интеллектуальных качеств ребёнка.

- Урок рассматриваю как целостную единицу учебного процесса. Стараюсь использовать важное условие эффективности урока - фронтальные, групповые и индивидуальные приемы работы.
При организации лично - ориентированного обучения (Якиманская) стараюсь создавать на уроках атмосферу взаимопонимания, сотрудничества, создаю обстановку уверенности, взаимопомощи, взаимо и самоконтроля



Взаимоопрос

Результаты подготовки учащихся



Главное в работе...

раскрыть потенциальные возможности ученика,
сформировать потребность получения знаний, стараюсь
постоянно совершенствовать свой педагогический уровень.

Использую в работе:

Элементы
системы Л.В.
Занкова.

«Приемы
развития и
активизации
мыслительной
деятельности»

Элементы
методики В.Ф.
Шаталова

«Куда и как
исчезли
тройки».

Элементы
методики С.М.
Лысенковой

«Методы
опережающего
обучения»

Методы
активизации
обучения
американского
психолога Пола
Деннисона

«Методы
кинезиологии,
позволяющие
повысить
эффективность
обучения».

- Уважаемые коллеги! Мои наилучшие пожелания вам творческих успехов и удачи во всём!

