Формирование нравственной культуры школьников в процессе уроков этики

Космодемьянская средняя школа

- В современной школе мы часто наблюдаем нравственное воспитание в форме дидактической беседы об этике и контроля полученных знаний о нравственности. Но этическое воспитание реализуется на основе диалогического субъект-субъектного взаимодействия учителя и ученика, которое является средством формирования нравственной культуры личности.

- Следовательно, процессу формирования нравственной культуры личности могут служить *специальные этические уроки* в школе, сочетающиеся с различными формами актуализации нравственного образа жизни, способами и методами организации опыта нравственного поведения, стимулирования гуманистических отношений детей в образовательном учреждении, создания эмоционального благополучия в детской среде.

Что такое этический урок

- Этический урок осуществляется как занятие с сюжетно-игровой канвой и инновационной технологией, обеспечивающей построение ЭТИЧЕСКОГО ДИАЛОГА с детьми в соответствии с их возрастными особенностями. Содержание этического урока (занятия) обращено к сути общечеловеческих ценностей, а его психолого-педагогическое моделирование строится на разнообразии механизмов включения воспитанников в процесс познания этических норм поведения, эмоционального сосредоточения на них, этической рефлексии и гуманистически направленного действия ребёнка в сфере его жизнедеятельности.

- Целью этического урока является формирование нравственной культуры личности, которой целесообразно придавать значение глубокого осмысления жизнедеятельности человека, ориентированной на общечеловеческие ценности в моральных принципах поведения и сфере нравственных отношений к окружающему миру.

Содержание этических курсов

- Этическая грамматика 1-7 классы.
- Как и любая грамматика, она предполагает первоначальное ознакомление детей и подростков с этическими знаниями, понятиями, их последовательное освоение, усвоение и осознание через эмоциональное и интеллектуальное погружение в мир этических норм бытия, постепенное накопление опыта нравственных отношений с окружающими. И как любой предмет, этическая грамматика рассчитана на длительный период осмысления, связанного с построением личностного опыта этически выверенного поведения по мере взросления детей.

- Этика 8-9 классы.
- Он позволяет повзрослевшим и приобщившимся к основам этической культуры подросткам на основе их подготовленности в соответствии с предшествующим курсом углубиться в изучение этики как науки с соответствующим ей миром категорий и понятий о ценностях и нравственной жизни человека.

- На тех же принципах спроектированы программы этических курсов для 10-го класса – История развития этической мысли - и 11-го – История развития русской этической мысли.

- В совокупности все названные предметы составляют единый этический учебный курс «Основы этической культуры», адресованный современному образовательному учреждению.

- В чём же воспитательный потенциал уроков этики?

- В стимулировании альтернативной мысли и снятии страха её несоответствия принятой норме или образцу.

- В раскрытии резервов индивидуальности и особенности личности в мышлении и мироосознании.

- В развитии гибкости мышления и стремления к самостоятельному анализу жизненных явлений, способствующих актуализации адаптационных функций личности.

- В преодолении одномерности представлений школьников о жизни и человеке, стимулировании процесса обновления нравственных устоев в жизнедеятельности детей.

- В создании оптимальных условий для развития коммуникативных функций личности.

Ожидаемые результаты:

1. Приобщение подрастающего поколения к гуманистическим ценностям.

2. Достижение приоритетности морали и культуры в ценностных ориентациях и опыте поведения растущей личности.

3. Ориентация развивающейся личности на восприятие жизни и человека как наивысшей ценности, самоценности собственной личности.

4. Самоопределение и самосовершенствование личности как основа её нравственного развития.

5. Актуализация нравственного потенциала личности.

I ЭТАП:
2003-2004. Обеспечение учителей методикой и технологией этического урока.

II ЭТАП:
2004-2005. Сформированность диалогического взаимодействия на этических уроках.

III ЭТАП:
2005-2006.
1. Организация нравственной атмосферы в школьной среде.
2. Разработанные принципы диагностики нравственного развития детей в процессе этического воспитания, подготовленный пакет диагностических методик, позволяющих проследить нравственную картину мира учащихся.

IV ЭТАП:
2006-2007.
Формирование таких нравственных качеств школьников как гуманность, ответственность, чувство собственного достоинства

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

Мероприятия

- Семинары в Космодемьянской школе с сотрудниками ГосНИИ семьи и воспитания:
  - Лекции, семинары, открытые уроки, анализ, планирование.
  - Учителя осваивают методику и технологию этического диалога.
- Семинары и конференции в ГосНИИ семьи и воспитания:
  - Совместные заседания учителей и ученых, круглые столы, обмен педагогическим опытом.
  - Учителя повышают профессиональные навыки, получают методическую поддержку
- Участие в межрегиональном объединении по этическому воспитанию школьников
  - Межрегиональные семинары.
  - Обмен опытом, дополнительное обучение, экспертные оценки проделанной работы
- Педагогическая мастерская
  - Повышение квалификации учителя этики

ПРАКТИКА

Интеграция этики с дополнительным образованием

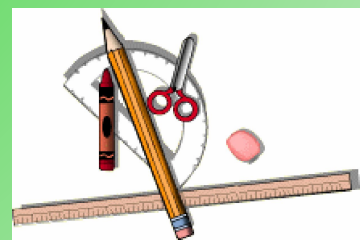
Внеклассные мероприятия нравственной направленности

Формирование нравственной культуры

Педсоветы по реализации этического воспитания

Планирование, анализ, контроль проделанной работы

Еженедельные уроки в каждом классе



Динамика развития проекта

Проект органично встраивается в учебно-воспитательный процесс школы через реализацию следующих принципов работы:

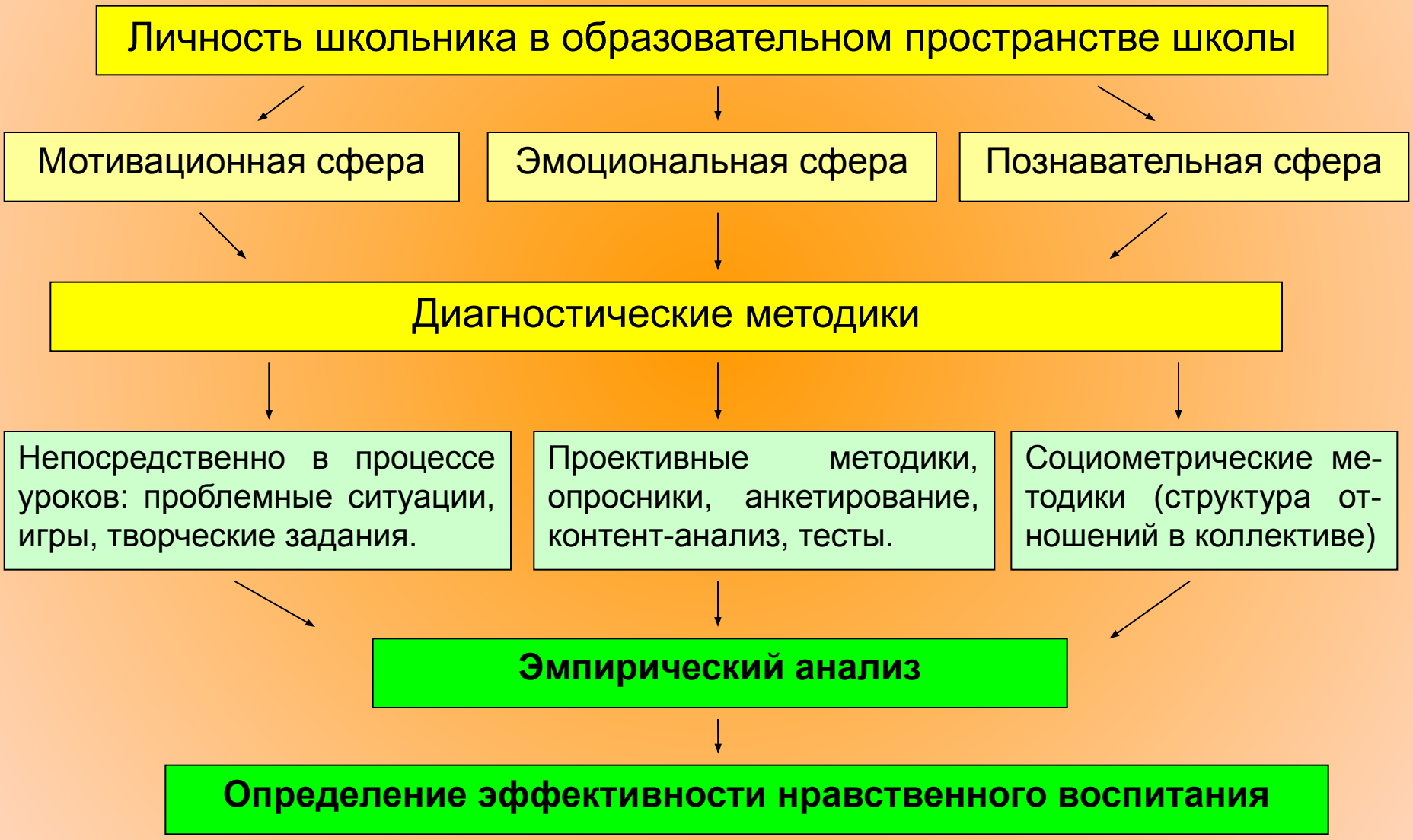
- **осознание учителями собственных профессиональных потребностей и их культурных оснований**
- **владение технологией реализации средств их удовлетворения**
- мотивацию достижения качественно новых творческих результатов
- нравственное целеполагание
- нравственное взаимодействие, содействие, сотрудничество, взаимопомощь взрослых и детей
- профессиональная рефлексия

А также

Основными **принципами** этического обогащения учебных программ являются:

- Принцип ориентации на общечеловеческие нравственные ценности.
- Принцип межпредметных связей с уроками этики
- Принцип выдвижения проблемных вопросов этической направленности.
- Принцип опоры на жизненный опыт учащихся и учителей.
- Принцип включения художественно-этических идей.

Диагностика эффективности формирования нравственной культуры школьников



Принципы дальнейшей реализации проекта

- *Ориентация на ценностные смыслы нравственно-этического воспитания современных школьников.*

- *Диалог как основополагающий метод нравственно-этического воспитания детей.*

- *Нравственный выбор как метод познания и практического освоения моральными нормами жизнедеятельности человека.*

- *Обучение и воспитание как единый процесс нравственного формирования личности школьника.*

ОБЛАСТЬ ВНЕДРЕНИЯ

Север	Юг	Средняя полоса
Архангельск	Анапа	Брянск
Екатеринбург	Апшеронск	Киров
Кагалым	Ейск	Москва
Красноярск	Краснодар	Московская обл.
Нижний Тагил	Крымск	Обнинск
Норильск	ст. Каневская	Трубчевск
Пермь; Лысьва	ст. Павловская	
Омск	Темрюк	
Северодвинск		
Тюмень		
Якутия		