

Муниципальное образовательное учреждение «Краснокустовская основная общеобразовательная школа»



Шилина Тамара Александровна учитель начальных классов
1категория



ТЕМА:
**«ФОРМИРОВАНИЕ
ЦЕННОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ у
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ
ИНТЕГРАЦИЮ СОДЕРЖАНИЯ
ПРЕДМЕТОВ»**

**Цель: создать условия для
формирования личностной
системы ценностей.**

Условия:

- Использование технологии интегрированного обучения.
- Использование транспредметной интеграции как одной из форм организации учебного процесса.
- Использование механизма создания художественного образа.
- Организация личного опыта общения детей с природными объектами.
- Расширение опыта творческой речевой и изобразительной деятельности.

ЗАДАЧИ:

- 1. Изучить теоретические аспекты по проблеме.**
- 2. Апробировать метапредметный подход к определению результатов обучения: составление метапрограммы, определяющей ценностные ориентиры при изучении ряда тем по предметам.**
- 3. Использовать метод интеграции в учебной деятельности в частности вертикальный тематизм.**



5. Проанализировать работу по формированию ценностных компетенций средствами диагностики.

6. Формировать потребность в дальнейшем совершенствовании своих ценностных компетенций .





Актуальность опыта вытекает из потребностей совершенствования системы начального обучения, стимулируемое социальным заказом: современному обществу нужны образованные, нравственные, творческие люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения.

Ведущая педагогическая идея

Компетентностный подход

«умение
действовать»

«умение быть»

«умение жить»

Новизна опыта

состоит в том, что расширяется спектр индивидуальных образовательных возможностей, для творческой самореализации ребёнка и самообразования и происходит развитие независимого творческого мышления

Теоретическая база опыта

- ▣ «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»
- ▣ Стандарты второго поколения.
- ▣ Примерные программы начального общего образования
- ▣ Хуторской А. В. Ключевые компетенции. Технология конструирования.
- ▣ Сухаревская Е. Ю. «Технология интегрированного урока».
- ▣ Кошмина И. В. «Межпредметные связи в начальной школе»

Компетенции

-
-
-

Ценностно-смысловая компетенция

связана с ценностными ориентирами учащегося, его умением ориентироваться в окружающем мире, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Ценностные ориентиры содержания учебных предметов

Ценность жизни

Ценность добра

Ценность свободы, чести и достоинства

Ценность природы

Ценность красоты и гармонии

Ценность истины

Ценность семьи

Ценность труда и творчества

Ценность гражданственности

Ценность патриотизма

Ценность человечества

Интеграция

П
К
Р
Т
И
М

К
Р
И
М

М
Р
Н

К
Н
М
П
К
Р
Т
И
М
К
Р
И
М
М
Р
Н
П
Т

Интеграция курсов

«Русский язык»

«Литературное
чтение»

«Окружающий мир»

«Изобразительное
искусство»

**прочный фундамент для формирования
личностной системы ценностей**

Принцип межпредметной интеграции – вертикальный тематизм

ТЕМА НЕДЕЛИ

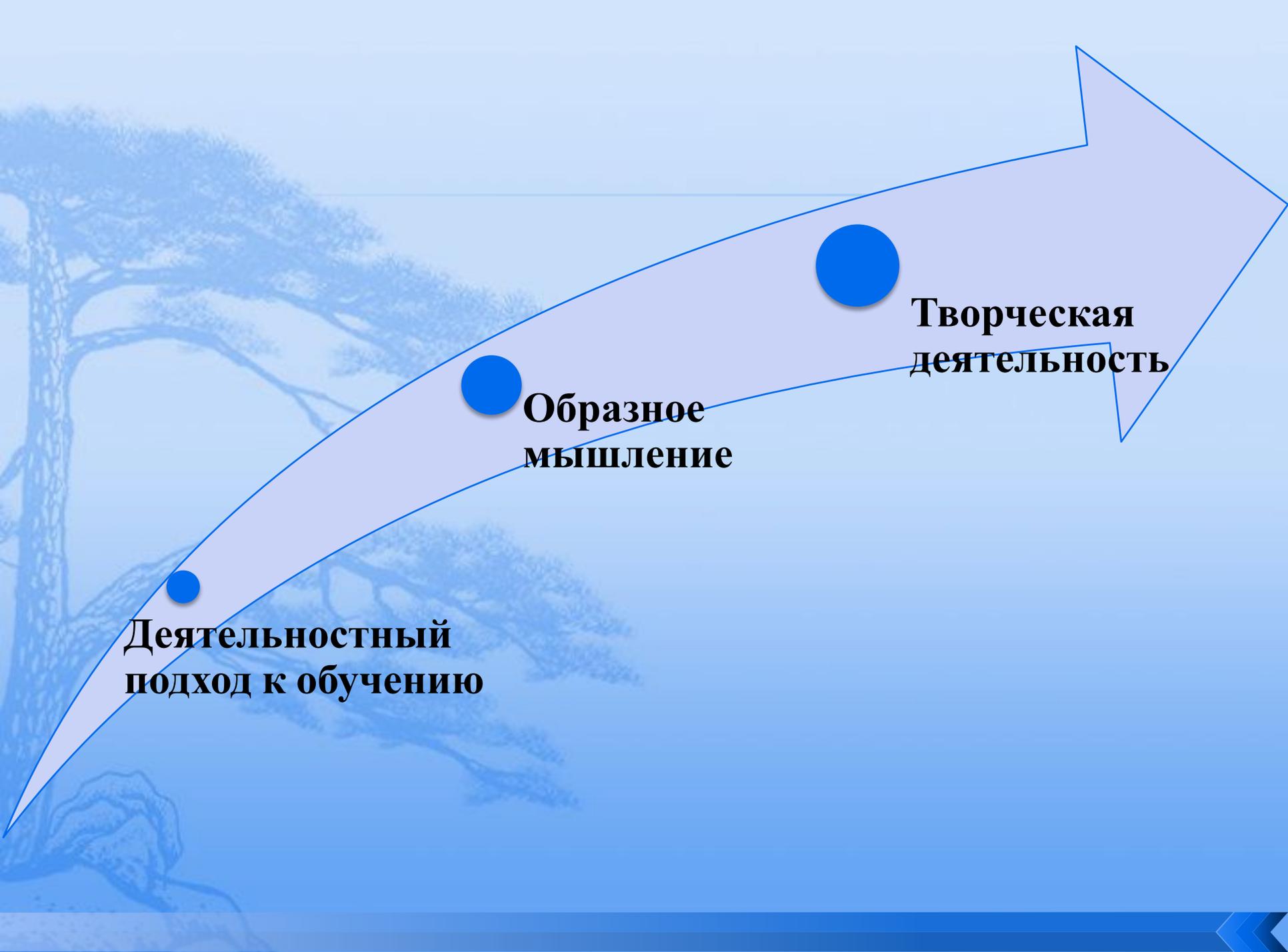
The diagram illustrates a vertical thematic integration process. It consists of three main horizontal bars, each with a dark blue top half and a light blue bottom half. The top bar contains the text 'ТЕМА НЕДЕЛИ' (Topic of the Week) in dark blue. A blue arrow points down from the center of this bar to the center of the middle bar. The middle bar contains the text 'ЦЕЛЬ' (Goal) in red. Another blue arrow points down from the center of the middle bar to the center of the bottom bar. The bottom bar contains the text 'ПРЕДМЕТ' (Subject) in dark blue. The background features a faint image of a tree on the left side.

ЦЕЛЬ

ПРЕДМЕТ

ВЫХОД НА ВТ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. -----	1. ИЗО	1. -----	1. -----	1. -----
2. -----	2. -----	2. -----	2. Русский язык	2. -----
3. Литературное чтение	3.-----	3.-----	3.-----	3.-----
4.-----	4.----- -	4.Окружающий мир	4.-----	4. Технология



**Деятельностный
подход к обучению**

**Образное
мышление**

**Творческая
деятельность**

Письменная

Речевая

**Создание
художественного
образа**

**Виды творческой
деятельности**



ПРОБЛЕМНАЯ
СИТУАЦИЯ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ПРАКТИКА

метод
биографий

Методы

и

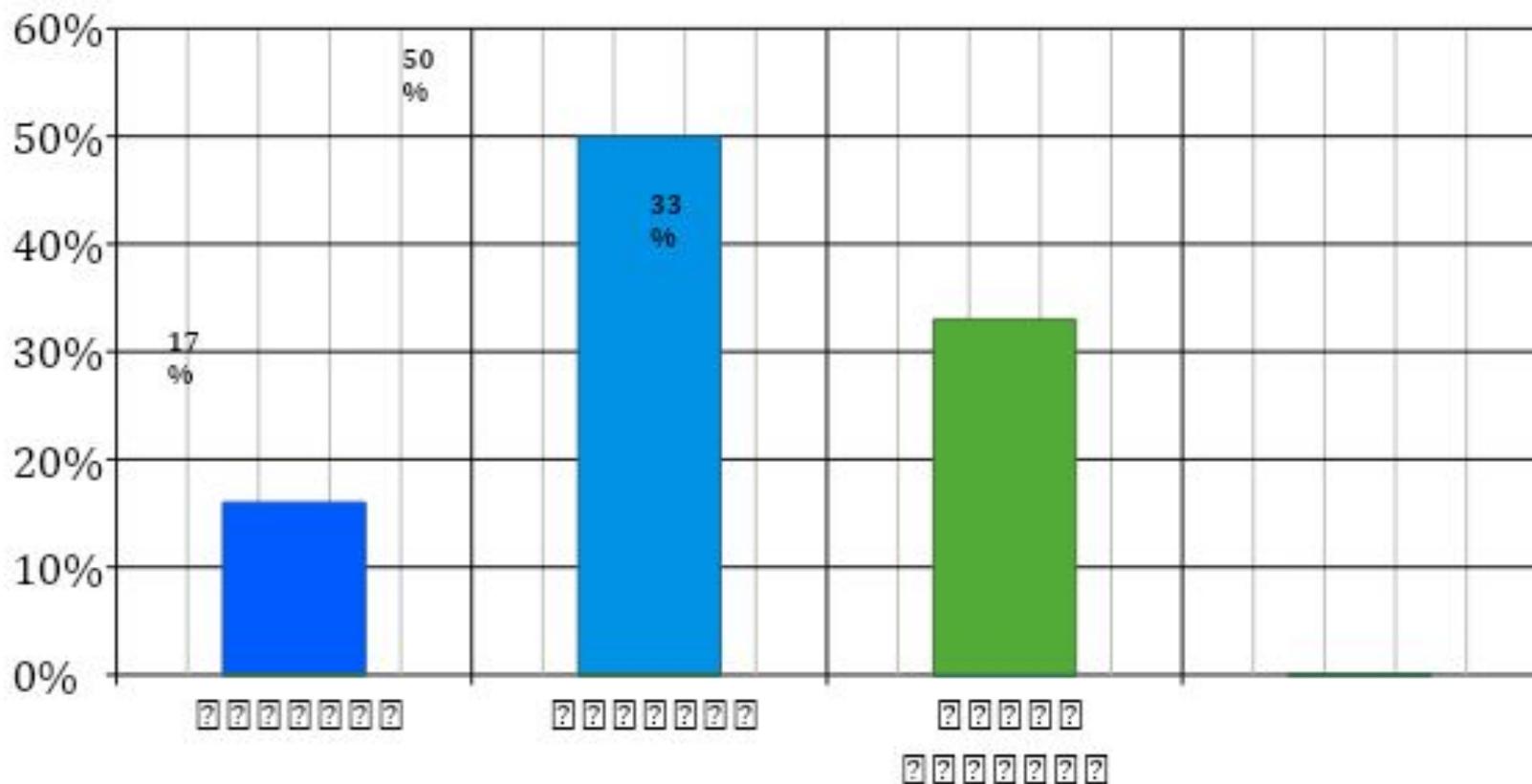
Этические
диалоги

приемы

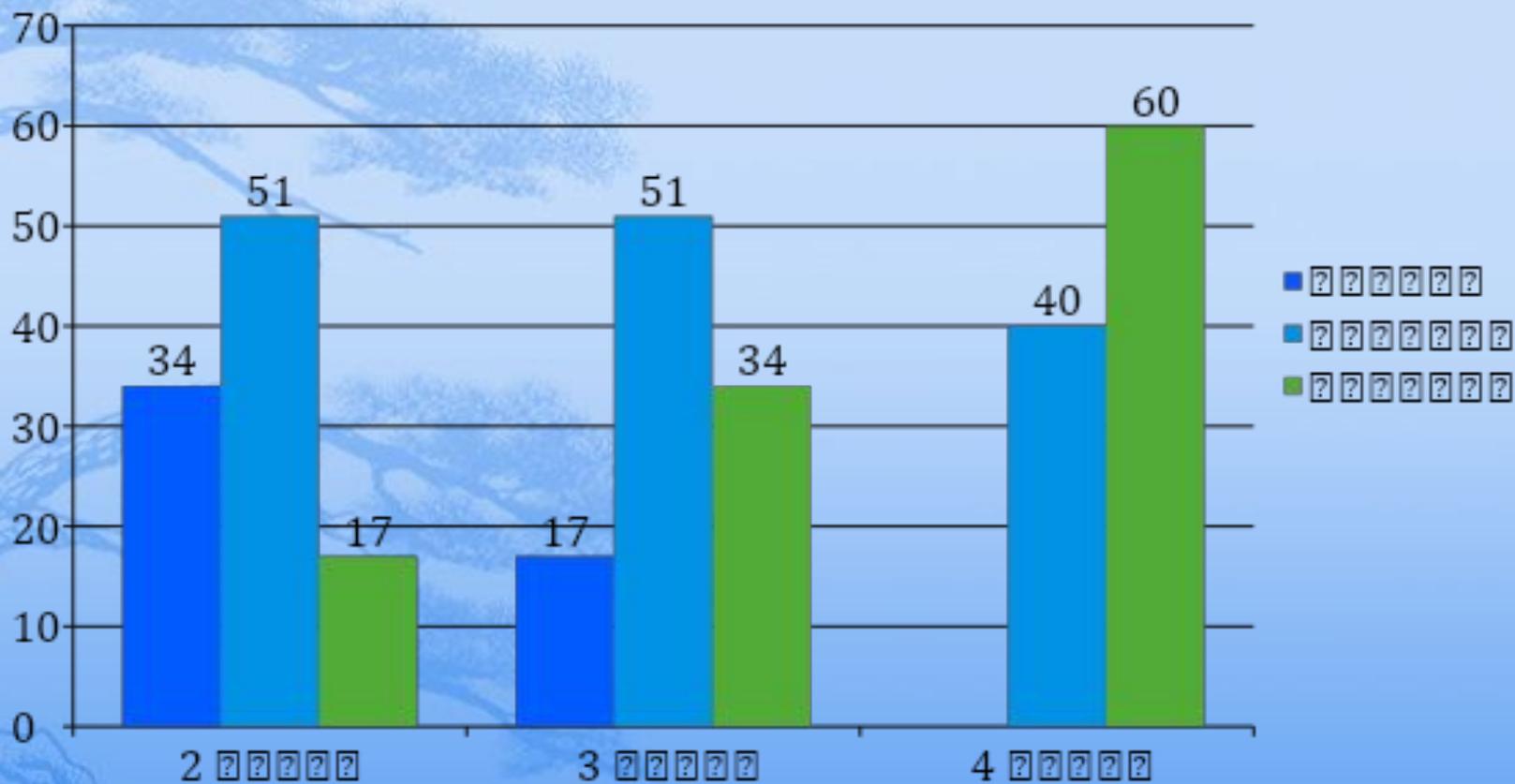
наблюдения
за
объектами
природы

ЛИТЕРАТУРНОЕ
ТВОРЧЕСТВО

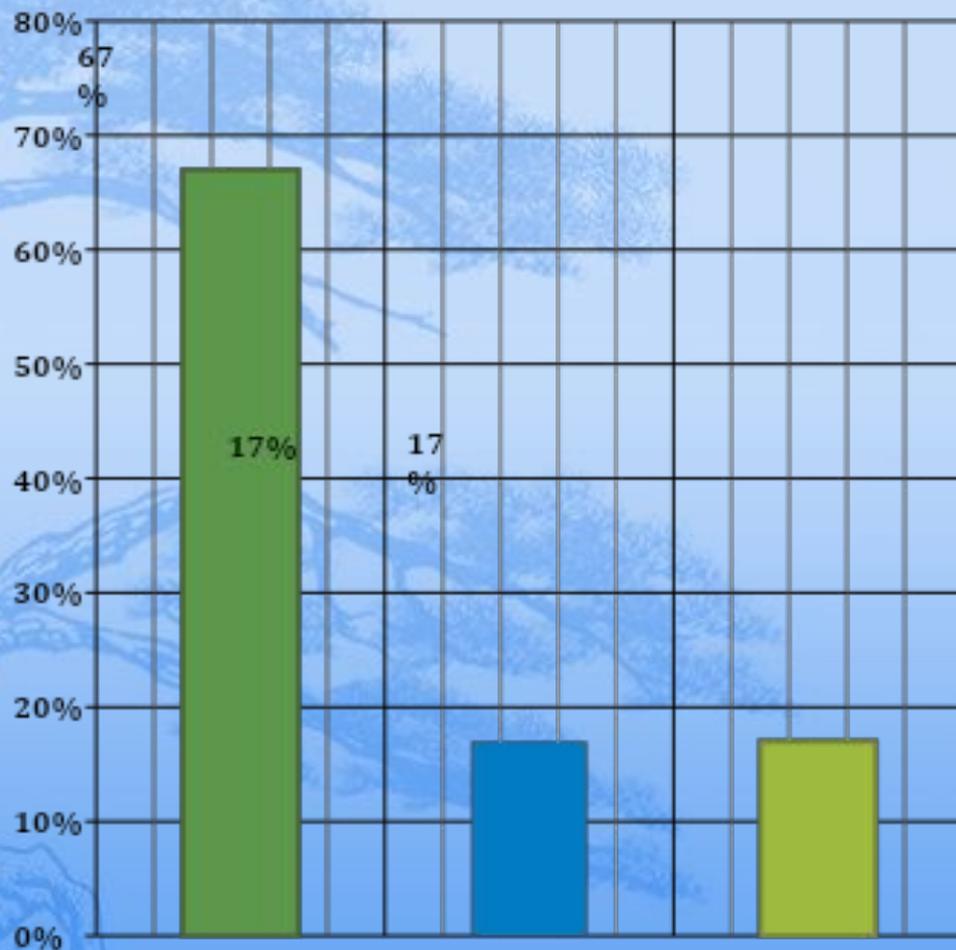
Диагностика проводилась с учащимися 4 класса. В классе 6 человек: 3 девочки и 3 мальчика
Прогрессивные матрицы Ровена



Диагностика развития творческого мышления учащихся (тест Е.П. Торренса)

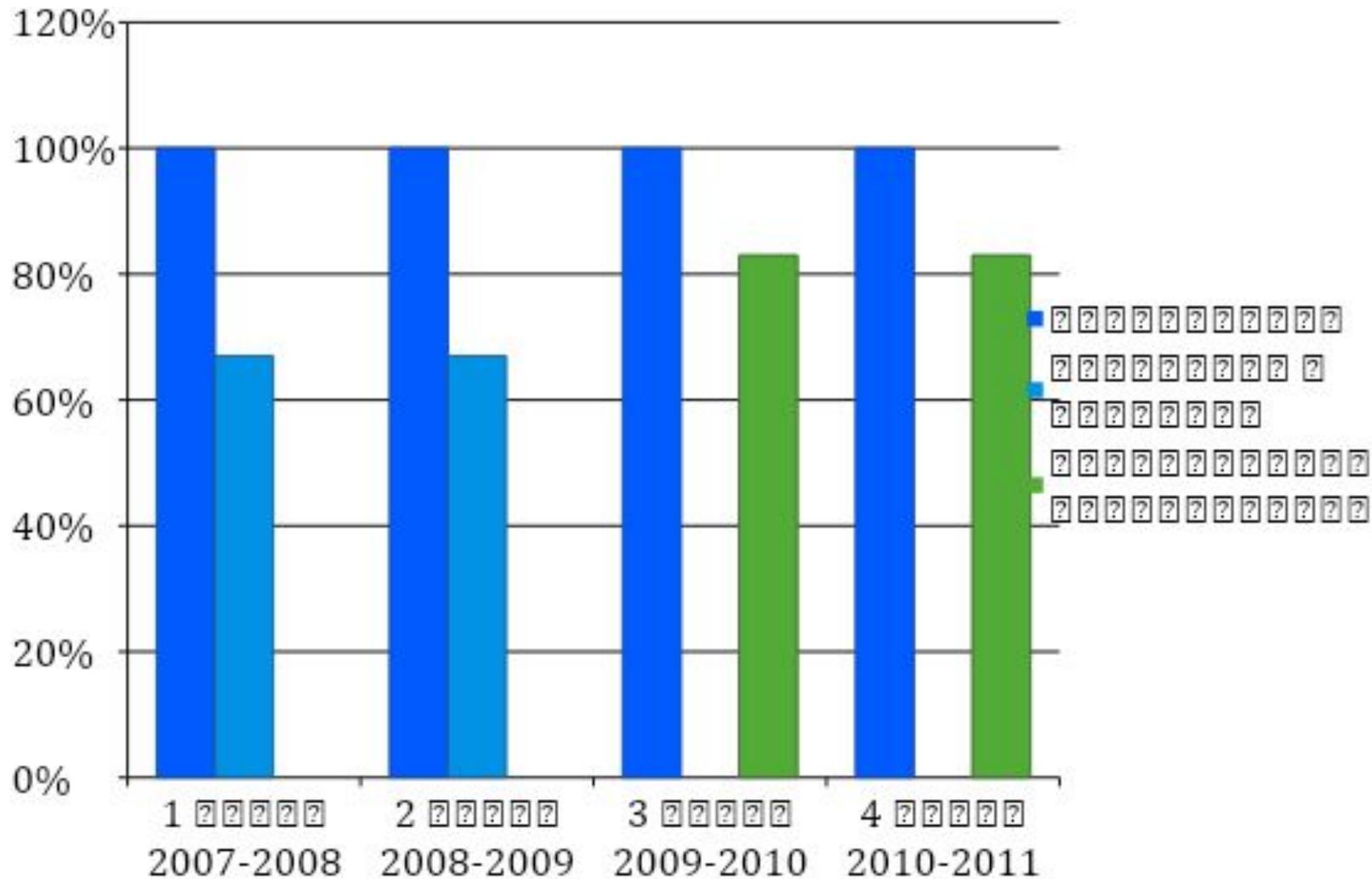


Тест «Размышляем о жизненном опыте»



■ 1

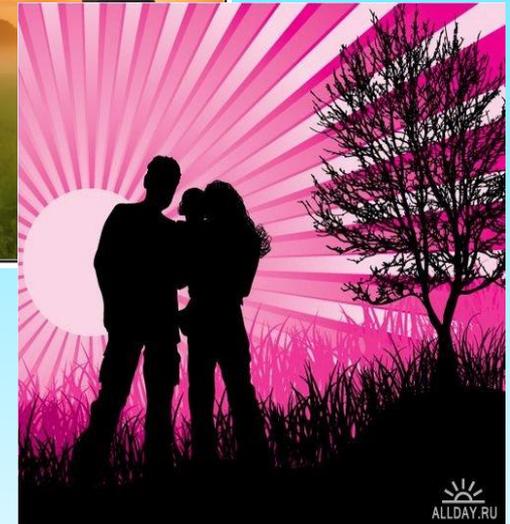
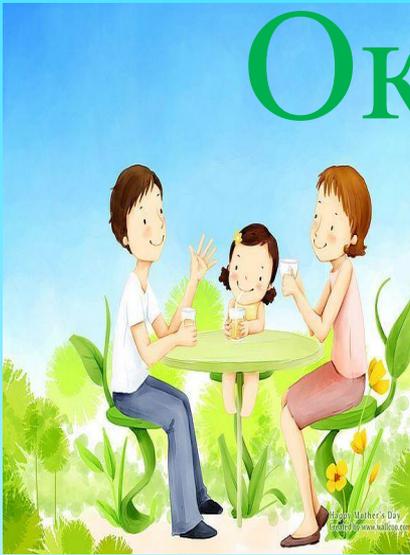
Результаты диагностики качественной успеваемости за 4 года



«МОЙ ДОМ»

ЦЕЛЬ: расширить у детей понятие «дом»: от близкого знакомого – к всеобщему, космическому; осознание ценности окружающего мира, себя как частицу этого мира; дом надо беречь и любить.

Окружающий мир



Русский язык

«Вся семья вместе, так и душа на месте»

«Русский человек без родни не живёт»

«Мать кормит детей, а земля людей»



Литературное чтение

Осень.

Печально видеть из окна,
Как падает осенняя листва.
Не греет солнышко с утра.
Гуляет реже детвора.

(Швецова Эльвира)



Наступила дождливая осень.
Люди идут, открывая зонты.
Только на поле зелёная озимь.
Листья летят, оголяя кусты.
Птицы улетают в тёплые края.
В нору уползает тёмная змея.
(Кузин Эдуард)

Золотая осень на дворе стоит.
За моим окошком дождик моросит.
И на ветке птички ягоды клюют.
И ребята весело по лужицам бегут.
(Блохина
Любовь)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО



Спасибо

