


Муниципальное образовательное учреждение «Краснокустовская основная общеобразовательная школа»



Шилина Тамара Александровна учитель начальных классов
1категория



**ТЕМА:
«ФОРМИРОВАНИЕ
ЦЕННОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ у
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ
ИНТЕГРАЦИЮ СОДЕРЖАНИЯ
ПРЕДМЕТОВ»**


**Цель: создать условия для
формирования личностной
системы ценностей.**

Условия:

- Использование технологии интегрированного обучения.
- Использование транспредметной интеграции как одной из форм организации учебного процесса.
- Использование механизма создания художественного образа.
- Организация личного опыта общения детей с природными объектами.
- Расширение опыта творческой речевой и изобразительной деятельности.

ЗАДАЧИ:

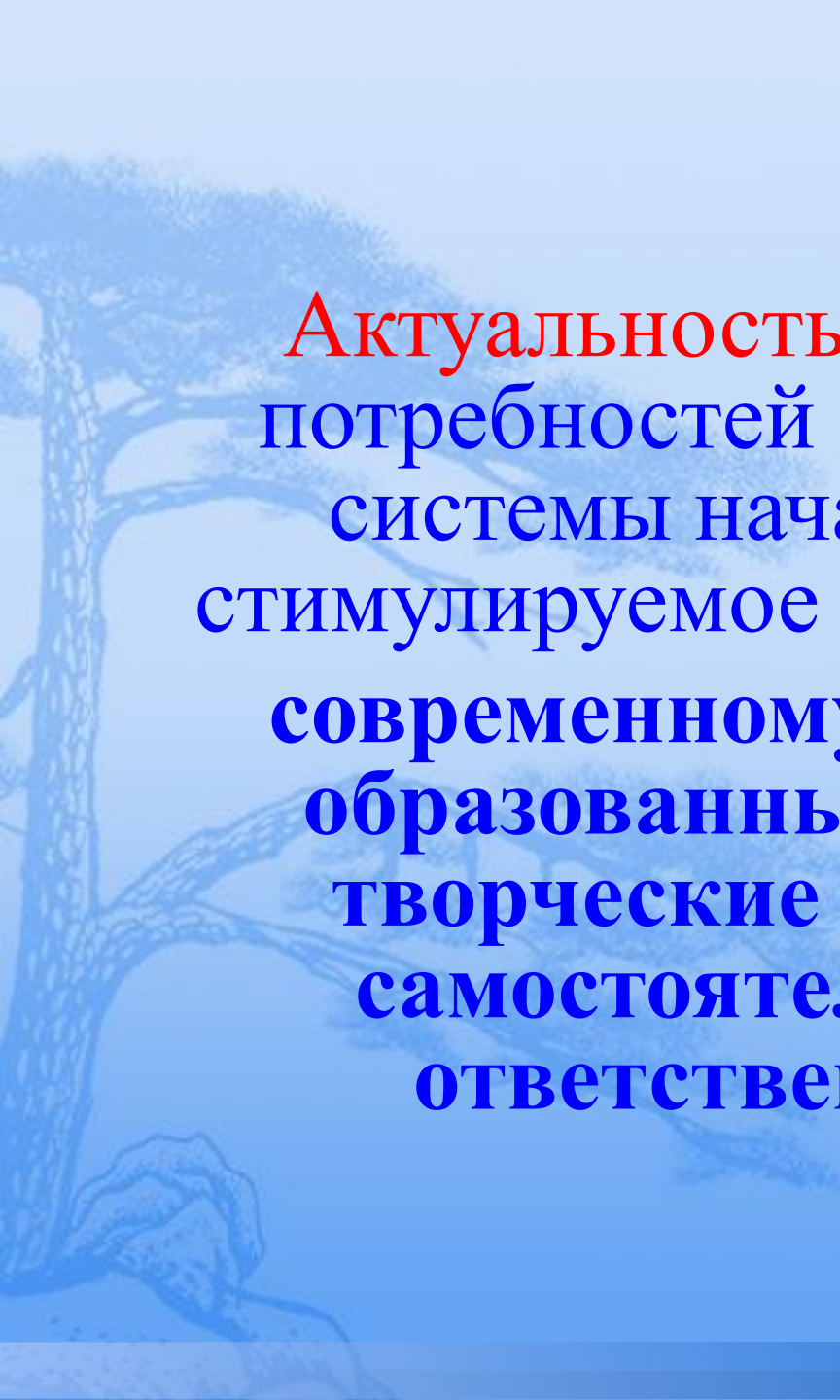
- 1. Изучить теоретические аспекты по проблеме.**
- 2. Апробировать метапредметный подход к определению результатов обучения: составление метапрограммы , определяющей ценностные ориентиры при изучении ряда тем по предметам.**
- 3. Использовать метод интеграции в учебной деятельности в частности вертикальный тематизм.**



5. Проанализировать работу по формированию ценностных компетенций средствами диагностики.

6. Формировать потребность в дальнейшем совершенствовании своих ценностных компетенций .





Актуальность опыта вытекает из потребностей совершенствования системы начального обучения, стимулируемое социальным заказом: современному обществу нужны образованные, нравственные, творческие люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения.

Ведущая педагогическая идея

Компетентностный подход

**«умение
действовать»**

«умение быть»

«умение жить»

Новизна опыта

состоит в том, что расширяется спектр индивидуальных образовательных возможностей, для творческой самореализации ребёнка и самообразования и происходит развитие независимого творческого мышления

Теоретическая база опыта

- ▣ «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»
- ▣ Стандарты второго поколения.
- ▣ Примерные программы начального общего образования
- ▣ Хуторской А. В. Ключевые компетенции. Технология конструирования.
- ▣ Сухаревская Е. Ю. «Технология интегрированного урока».
- ▣ Кошмина И. В. «Межпредметные связи в начальной школе»

Компетенции

-
-
-

Ценностно-смысловая компетенция

связана с ценностными ориентирами учащегося, его умением ориентироваться в окружающем мире, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Ценностные ориентиры содержания учебных предметов

Ценность жизни

Ценность добра

Ценность свободы, чести и достоинства

Ценность природы

Ценность красоты и гармонии

Ценность истины

Ценность семьи

Ценность труда и творчества

Ценность гражданственности

Ценность патриотизма

Ценность человечества

Интеграция

П
кв
р
т
п
м

кв
р
т
п
м

кв
р
т
п
м

кв
р
т
п
м

кв
р
т
п
м

кв
р
т
п
м
кв
р
т
п
м
кв
р
т
п
м
кв
р
т
п
м



Интеграция курсов

«Русский язык»

«Литературное
чтение»

«Окружающий мир»

«Изобразительное
искусство»

**прочный фундамент для формирования
личностной системы ценностей**

Принцип межпредметной интеграции – вертикальный тематизм

ТЕМА НЕДЕЛИ



ЦЕЛЬ

ПРЕДМЕТ

ВЫХОД НА ВТ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. -----	1. ИЗО	1. -----	1. -----	1. -----
2. -----	2. -----	2. -----	2. Русский язык	2. -----
3. Литературное чтение	3.-----	3.-----	3.-----	3.-----
4.-----	4.----- -	4.Окружающий мир	4.-----	4. Технология

**Деятельностный
подход к обучению**

**Образное
мышление**

**Творческая
деятельность**

Письменная

Речевая

**Создание
художественного
образа**

**Виды творческой
деятельности**



ПРОБЛЕМНАЯ
СИТУАЦИЯ

ИССЛЕДОВАТ
ЕЛЬСКАЯ
ПРАКТИКА

метод
биографий

Методы

и

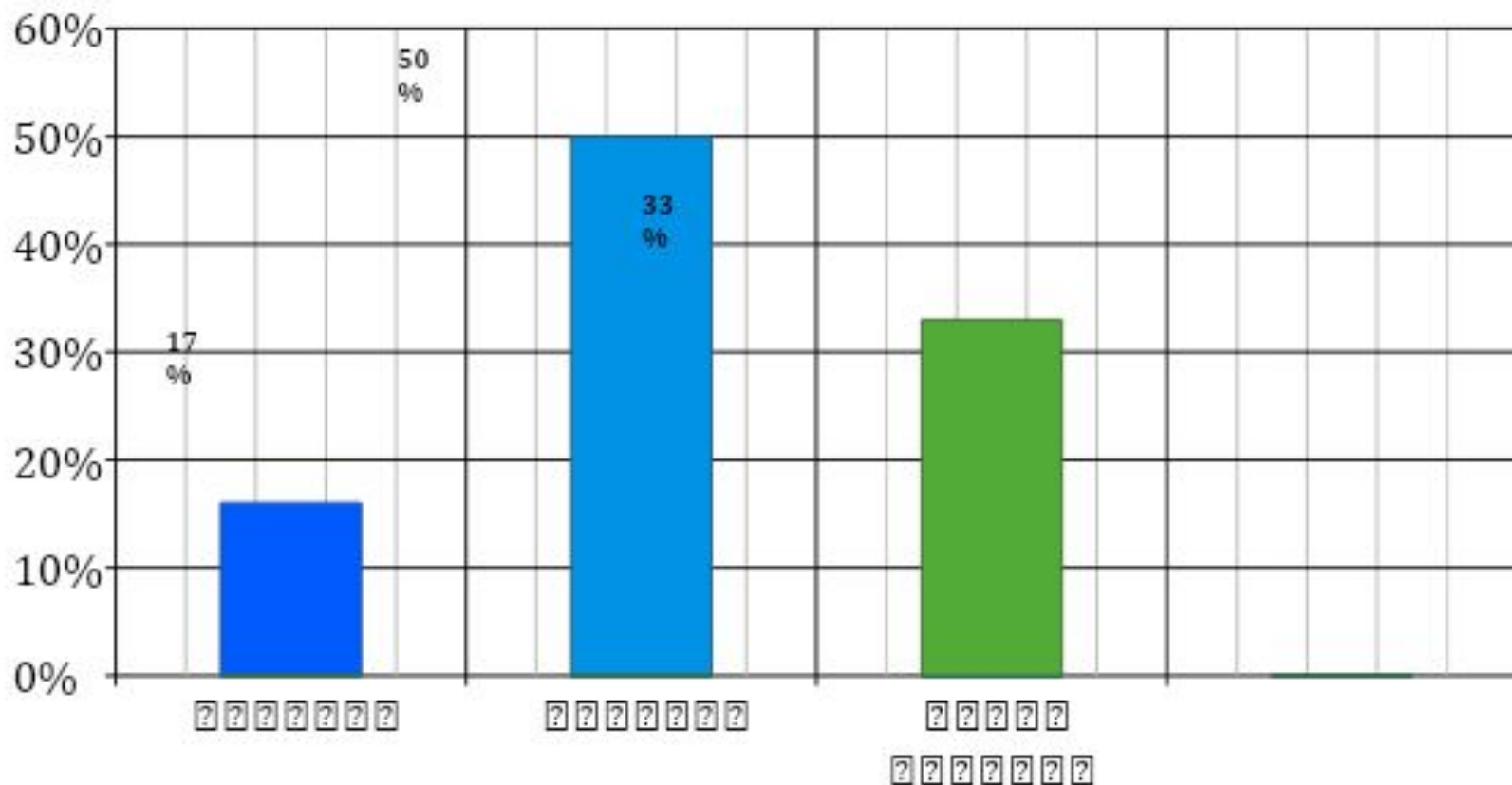
Этические
диалоги

приемы

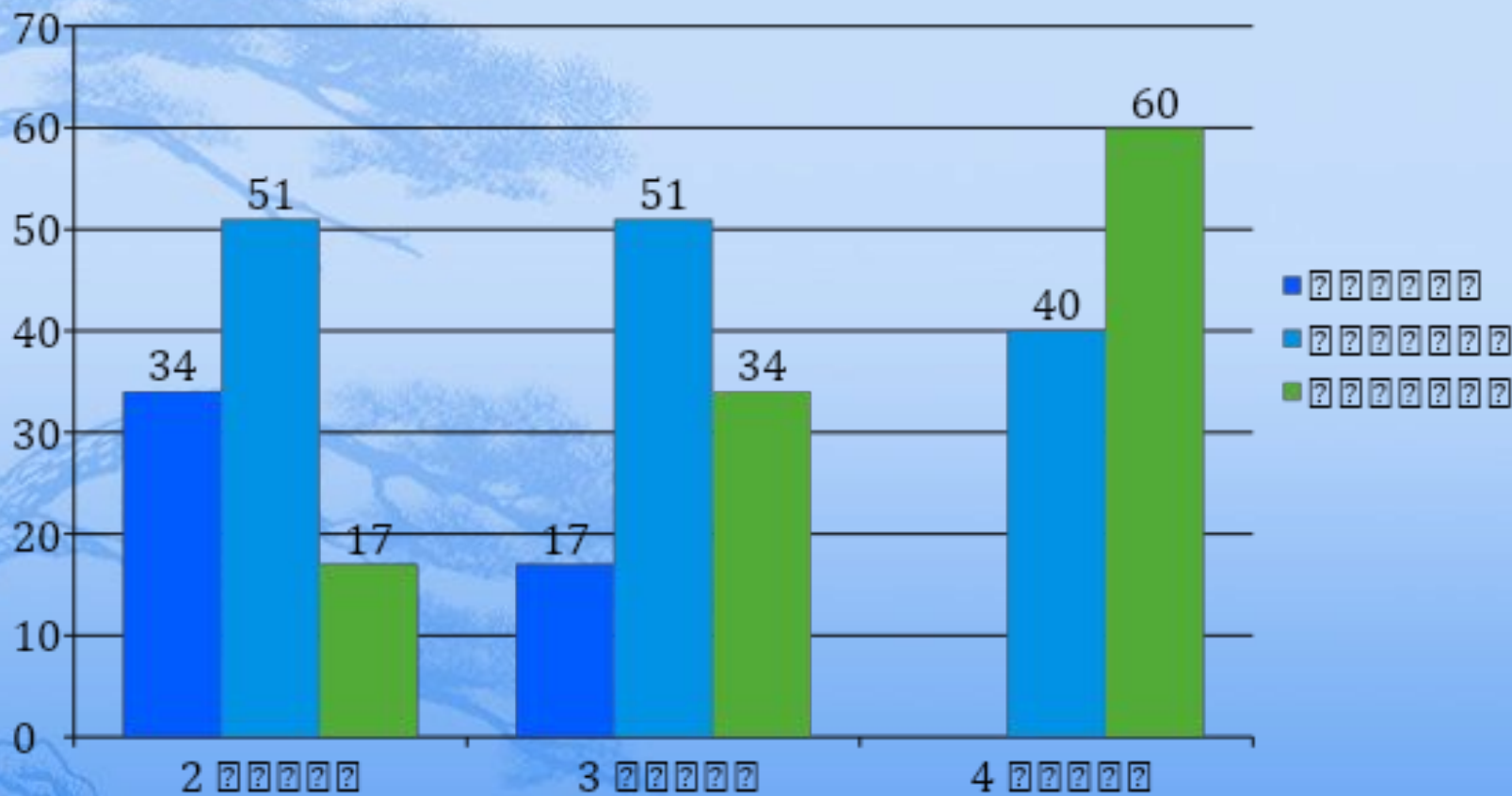
наблюдения
за
объектами
природы

ЛИТЕРАТУ
РНОЕ
ТВОРЧЕСТ
ВО

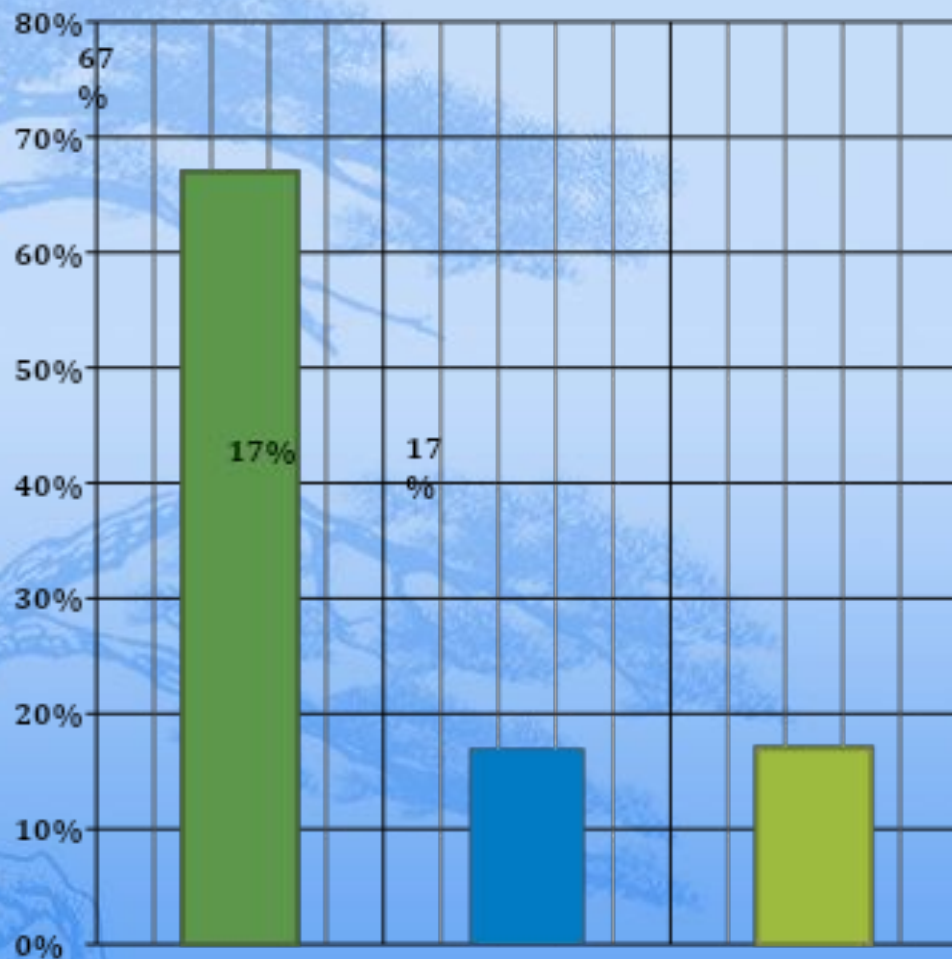
Диагностика проводилась с учащимися 4 класса. В классе 6 человек: 3 девочки и 3 мальчика
Прогрессивные матрицы Ровена



Диагностика развития творческого мышления учащихся (тест Е.П. Торренса)

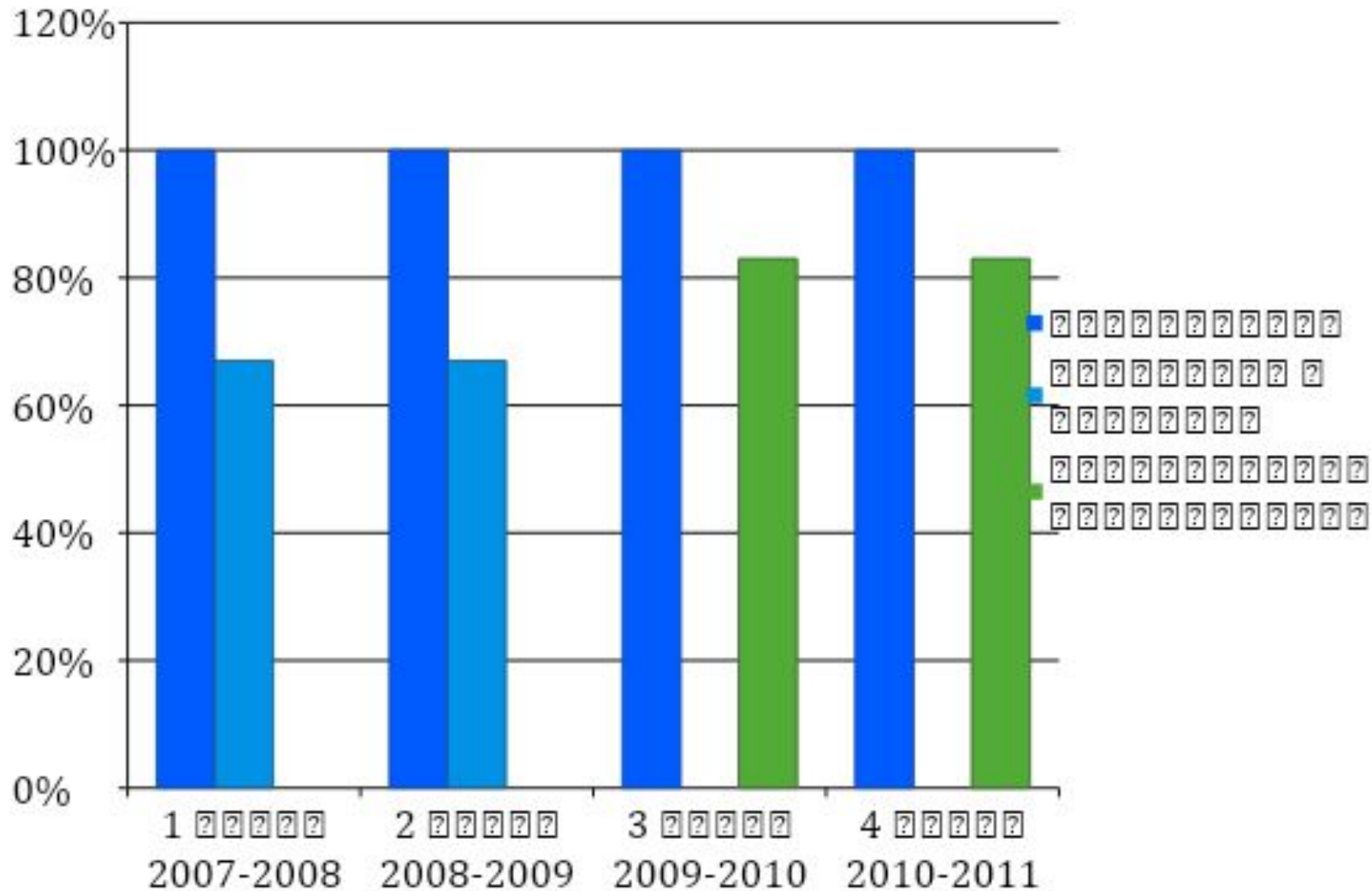


Тест «Размышляем о жизненном опыте»



■ 1

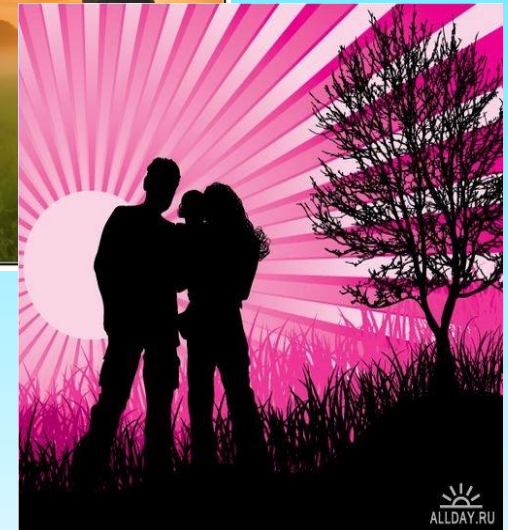
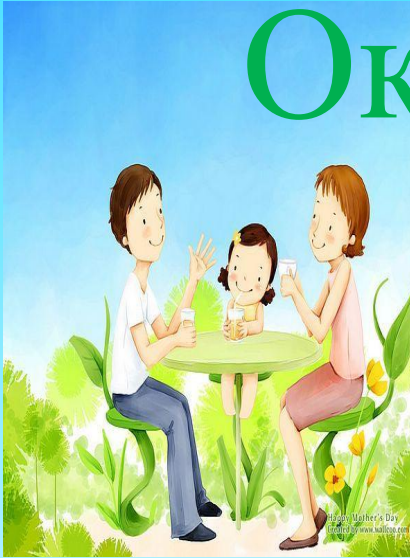
Результаты диагностики качественной успеваемости за 4 года



«МОЙ ДОМ»

ЦЕЛЬ: расширить у детей понятие «дом»: от близкого знакомого – к всеобщему, космическому; осознание ценности окружающего мира, себя как частицу этого мира; дом надо беречь и любить.

Окружающий мир



Русский язык

«Вся семья вместе, так и душа на месте»

«Русский человек без родни не живёт»

«Мать кормит детей, а земля людей»



Литературное чтение

Осень.

Печально видеть из окна,
Как падает осенняя листва.
Не греет солнышко с утра.
Гуляет реже детвора.

(Швецова Эльвира)



Наступила дождливая осень.
Люди идут, открывая зонты.
Только на поле зелёная озимь.
Листья летят, оголяя кусты.
Птицы улетают в тёплые края.
В нору уползает тёмная змея.
(Кузин Эдуард)

Золотая осень на дворе стоит.
За моим окошком дождик моросит.
И на ветке птички ягоды клюют.
И ребята весело по лужицам бегут.
(Блохина
Любовь)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО





Спасибо

