

Тема педсовета



Информационные компьютерные технологии в образовательном процессе школьников

«Мы должны сделать так, чтобы для учителей стало естественным использование компьютера практически во всех аспектах своей работы – и как средство коммуникации, и как средство для получения информации, и как помощник в индивидуальном тренинге для детей.»

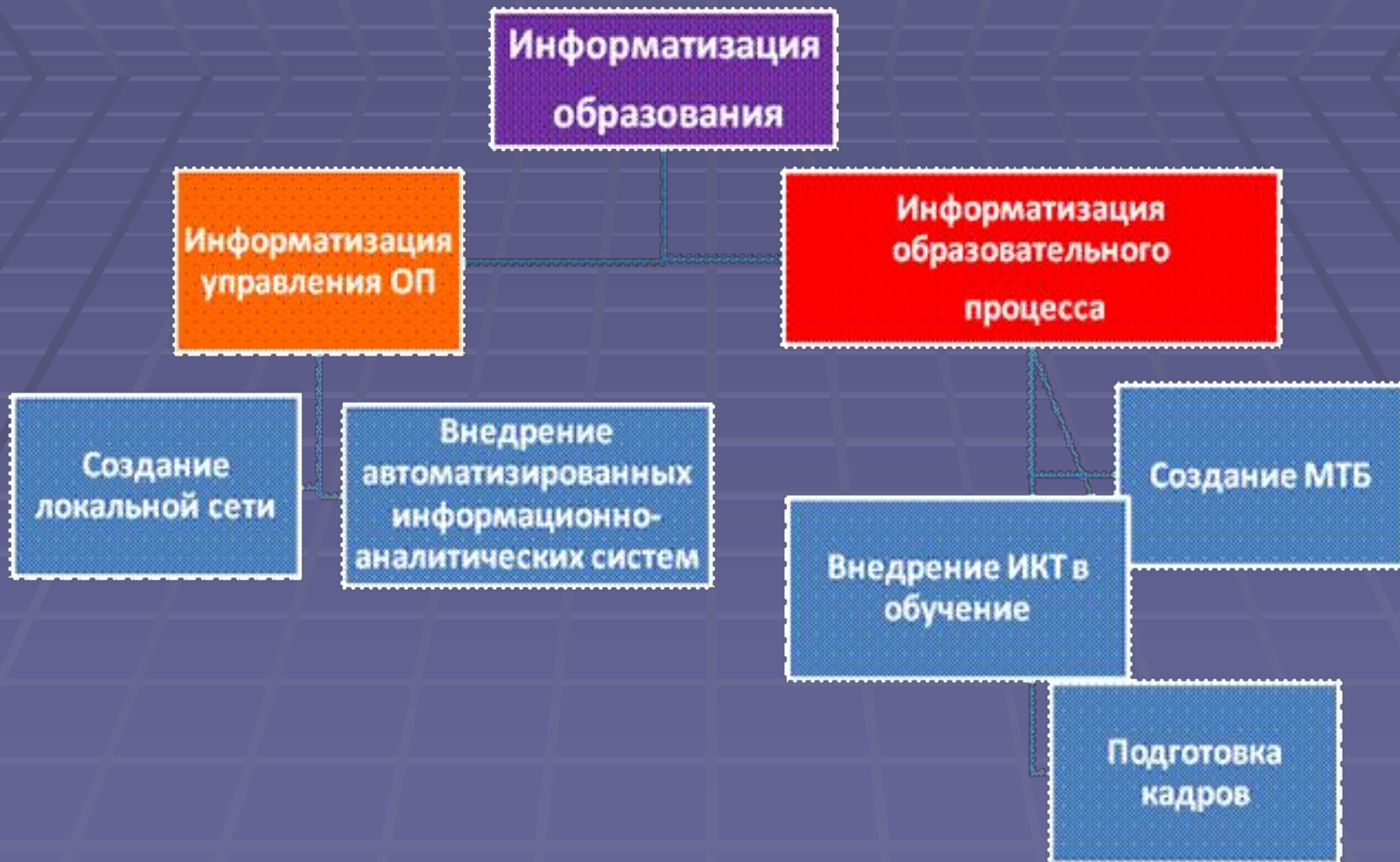
(И.Д. Фрумин)

Нормативная база



- **1995 г.** - Федеральный закон "Об информации, информатизации и защите информации"
- «**Информатизация** - организационный социально - экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов»
- **Современная школа** - важнейший фактором формирования новых жизненных установок личности

Структура ИКТ в ОУ



В обучении используются

- **Электронные УМК** по учебным предметам
- **Программы:** редактор текстов Microsoft Word, Microsoft Publisher, Adobe Photoshop, электронные таблицы Microsoft Excel, статистические данные Microsoft Маар, Microsoft PowerPoint

Образовательные средства ИКТ

■ а) По решаемым педагогическим задачам:






1. **средства, обеспечивающие базовую подготовку** (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
2. **средства практической подготовки** (задачники, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры);
3. **вспомогательные средства** (энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия);
4. **комплексные средства** (дистанционные учебные курсы)

б) По функциям в организации образовательного процесса:

- **информационно-обучающие** (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);
- **интерактивные** (электронная почта, электронные телеконференции);
- **поисковые** (каталоги, поисковые системы)

в) По типу информации:

- электронные и информационные ресурсы:

-  с текстовой информацией
-  визуальной информацией
- аудиоинформацией
-  аудио- и видеоинформацией
-  комбинированной информацией
-  хрестоматии, задачки, энциклопедии, словари, периодические издания).

г) По формам применения ИКТ в образовательном процессе:

- **урочные;**
- **внеурочные**

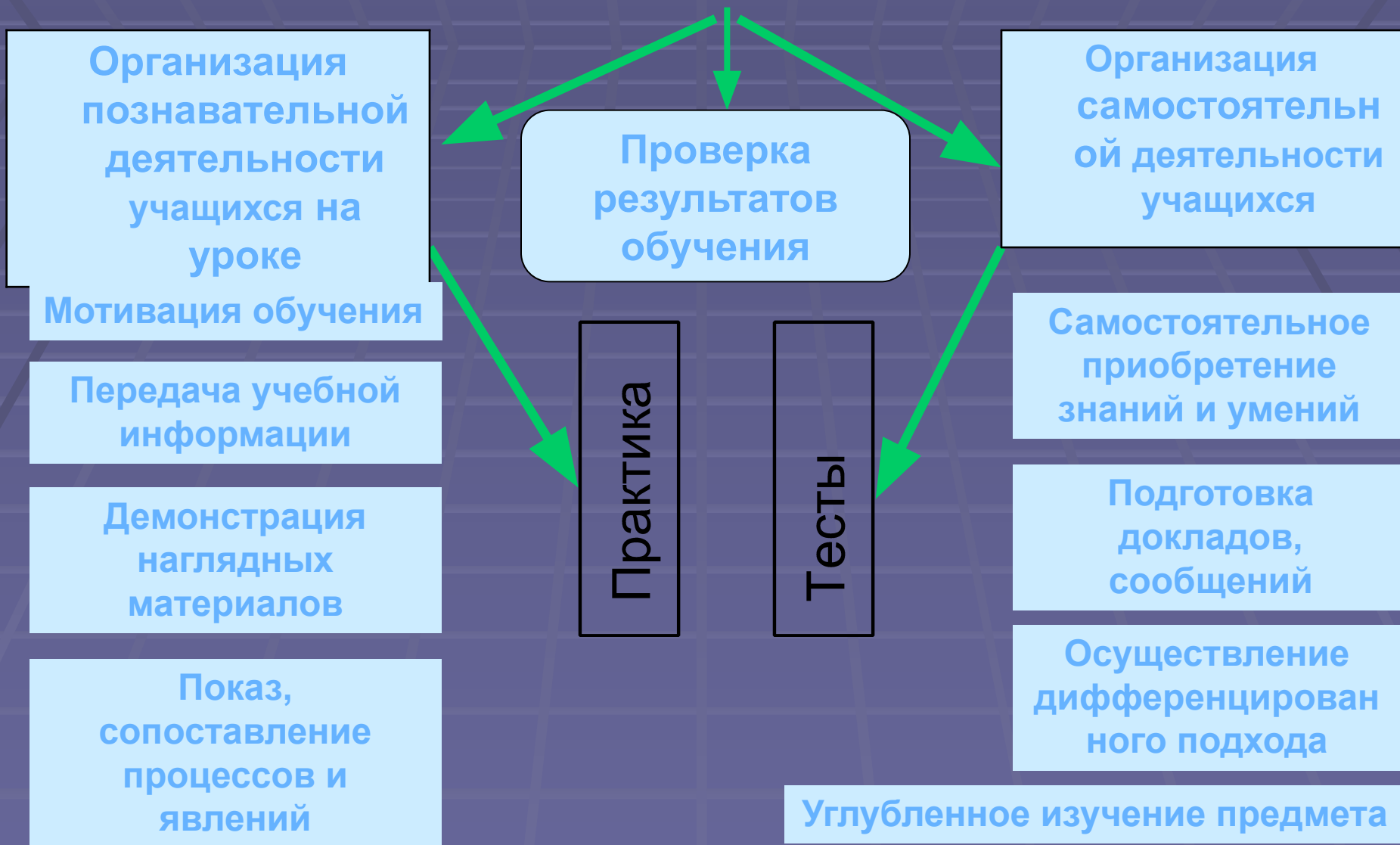
д) По форме взаимодействия с обучаемым:

- **технология асинхронного режима связи – «offline»**
- **технология синхронного режима связи – «online»**

Что есть в нашей школе?

- *Мультимедийные кабинеты*
- *Уроки с применением ИКТ*
- *ОЭР по теме «Дистанционные технологии при работе с одаренными детьми»*
- *Формируется мультимедийная библиотека*
- *Учителя проходят курсовую подготовку по ИКТ*
- *Работает кружок по программе «Intel – обучение для будущего» и «Электронная версия»*
- *Учащиеся составляют презентации по темам*
- *Сопровождение классных и внеклассных мероприятий ИКТ*
- *Формируется школьный сайт*

Основные направления применения мультимедиа-учебников в обучении



Проект

Хранение и систематизация ИК-материалов учителя

Тематическое планирование

Тесты

Личная медиатека

Разработки уроков

Электронные адреса коллег

Повышение квалификации

Внеклассная работа по
предмету

Портфолио учителя и
классного руководителя

Контрольные
работы и зачеты

Аттестация

Интернет-ресурсы

Электронный журнал

Презентации к урокам

Работы учеников

Классный руководитель

Ассорти

Мультимедийная компьютерная система обеспечивает

- Большую **наглядность** материала
- Поддержание **интереса** учащихся на высоком уровне в течение всего занятия
- **Интегрирование** двух дисциплин: предмет свой + информатика
- Сильное **эмоциональное воздействие** на учащихся
- **Индивидуализация** обучения
- Более **глубокое усвоение** материала
- Создание **коммуникативной среды** (решение социокультурных и дидактических задач)

Подготовка педагога

6 ступень –
потребность в систематизации и
модернизации накопленного
дидактического опыта

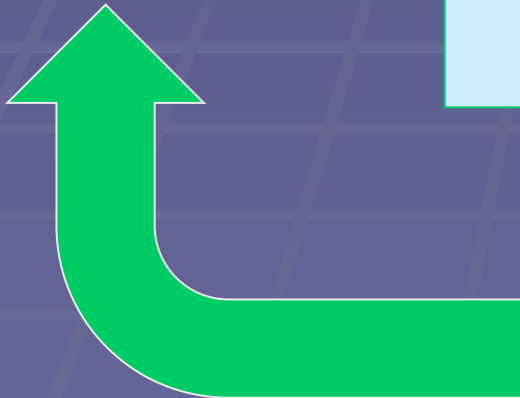
5 ступень –
внедрение ИКТ в структуру
урока

4 ступень –
неограниченную
возможность поиска нужной
информации

3 ступень - подключение
и выход в Интернет

2 ступень –
знакомство учителя с
пакетом офисных программ

1 ступень –
ПК – «пишущая машинка»



Модели Интернет-обучения

- *Классическая*
- *Модель проектного обучения*
- *Модель дифференцированного обучения*
- *Модель обучения в режиме «лекция-семинар»*
- *Экстернат*
- *Смешанная модель обучения*

Диагностика

- *состояния информатизации;*
- *образовательных потребностей педагогов;*
- *влияния ИКТ на повышение качества образования;*
- *эффективности применения ИКТ на уроке*

Особенности деятельности учителя-тьютора

■ *Задачи*

– помочь обучающимся получить максимальную отдачу от учебы,



следить за ходом учебы,



осуществлять обратную связь в процессе выполнения заданий,



проводить групповые тьютериалы,



консультировать обучающихся,



поддерживать их заинтересованность в обучении на протяжении всего изучения предмета,



обеспечивать возможность использования различных форм контакта с обучающимся

Основные направления деятельности учителя–тьютора

- *Психолого-педагогическая диагностика личности школьника*
- *Формирование профильных групп*
- *Обзор и анализ учебного материала*
- *Продумывание способов мотивации обучающихся*
- *Разработка дифференцированных и индивидуализированных инструкций и заданий*
- *Оказание помощи учащимся*
- *Разработка контрольных заданий, критериев оценивания, способов анализа ошибок*
- *Организация консультаций*
- *Отслеживание и фиксация динамики достижений*

Заочные школы в Интернете

- **общеобразовательная подготовка старшеклассников** (Интернет–школа «Просвещение ru» <http://www.tele-school.demo.metric.ru>; **Виртуальная школа Кирилла и Мефодия** <http://vschool.km.ru>);
- **углубленное изучение одного–двух предметов, подготовка к поступлению в вуз** (Заочная физико–техническая школа при МФТИ <http://www.school.mipt.ru>; Заочная школа Новосибирского государственного университета <http://sscradum.nsu.ru/ssc/ssc.html>);
- **дополнительное образование старшеклассников** (учебные курсы в рамках одного профиля или нескольких профилей (Открытый колледж «Мир знаний» <http://www.college.ru>; Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru>);
- **профессиональная подготовка старшеклассника** (Заочная школа МИФИ <http://koi.mifi.ru/about.html>; Заочная школа юного программиста <http://cio.iv.ru/content.html>).

Свод правил учителей

- *Улыбайтесь! Умудритесь быть счастливыми и красивыми!*
- *Будьте терпеливы!*
- *Внушайте каждому веру в себя и свои силы.*
- *Учитесь создавать ситуацию успеха.*
- *Учитесь у ребят! Вместе переживайте радость познания, а неудачи делайте стартом для новой работы.*
- *Учите ребят дарить радость людям; отдавать каждому делу частицу сердца.*
- *Цените каждый миг совместного бытия. Вместе с детьми радуйтесь красоте: восходу и закату, картине художника, голосам птиц, изумляйтесь счастьем подаренной жизни.*
- *Рассердись ..., но на себя!*
- *Ошибся – извинись, но ошибайся и извиняйся реже.*
- *Если ты не воспитываешь себя, ты плохой учитель, но если ты воспитываешь только себя, ты вообще не учитель.*
- *Будь вместе с учениками, рядом с ними и впереди них.*

АНКЕТА

Уважаемый участник педагогического совета!

Просим вас оценить нашу работу по 5-балльной шкале
(обвести в кружок)

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1 | Практичность | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Доступность | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Научность | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Актуальность | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Насыщенность и глубина содержания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Активизация внимания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Отметка организаторам педсовета | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Благодарим

за участие в

педагогическом совете!