

«Дисграфия: пути решения проблемы»

Опыт работы учителя-логопеда МОУ «Приобская СОШ»



*Бороховой
Ирины
Викторовны*

п. Приобье 2010г.

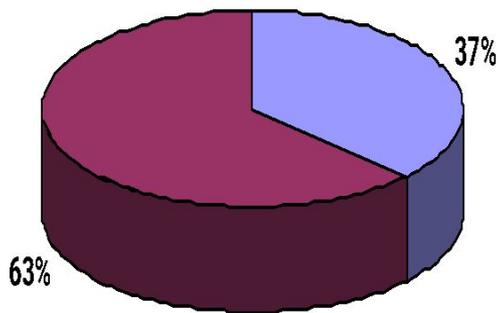
Цель: коррекция специфических ошибок письма при нарушении языкового анализа и синтеза у младших школьников.

Задачи:

- Диагностика и классификация специфических ошибок письма.
- Проектирование коррекционной работы с учетом структуры речевого дефекта.
- Развитие форм языкового анализа и синтеза (звук, слог, слово, предложение).
- Применение полученных умений и навыков языкового анализа и синтеза при выполнении творческих работ.

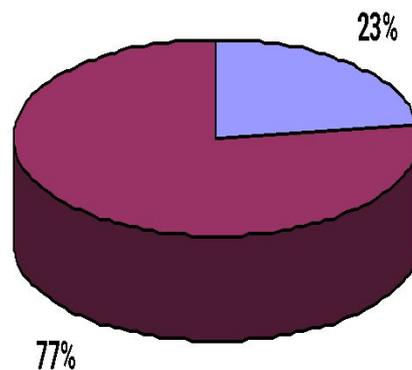
Нарушения письма и чтения младших школьников

Россия



■ С нарушением письма ■ Без нарушения письма

Приобская школа



■ С нарушением письма ■ Без нарушения письма

Дисграфия – частичное специфическое нарушение письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках.

Изложение.
Храбрость.

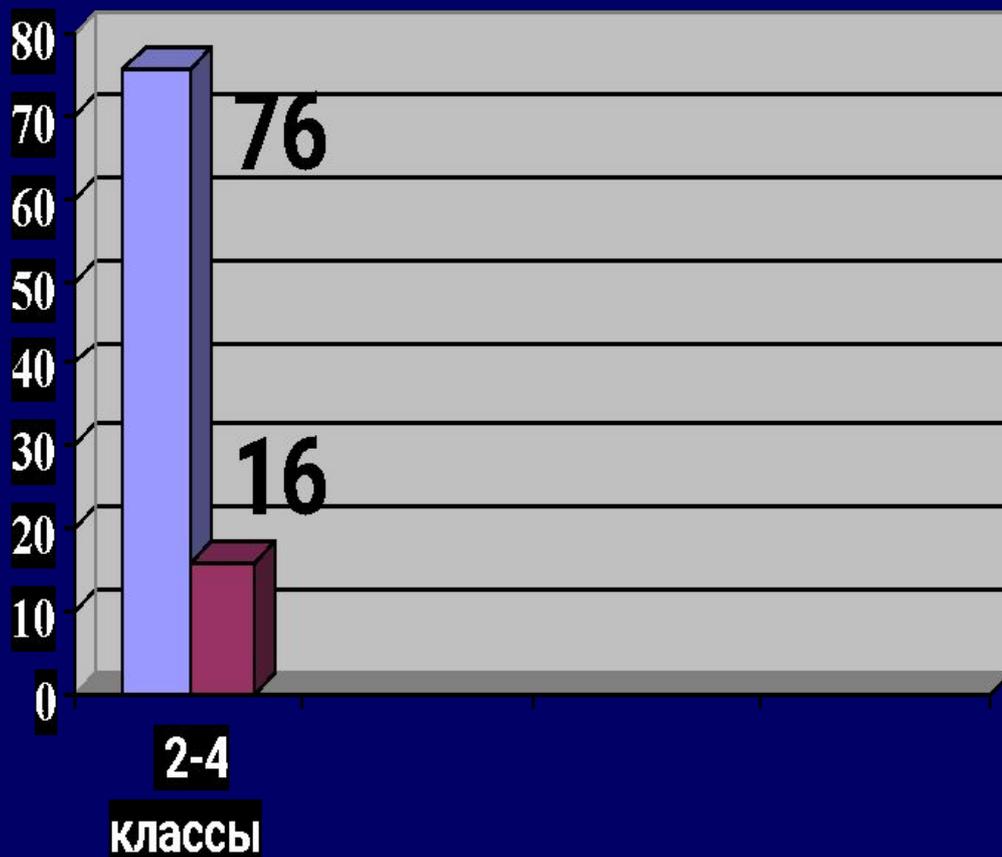
Я возвраща^ась с охоты^ы.

Вдруг собака у^{иш}меньша ша^иги и ста^и
крас^иться. На топ^е седе^л ~~воробей~~^{воробей}
воробу^шшек? С дере^ву^а ~~у~~^пл^ам^у стары^й
вороб^{ей}. Он см^тл^пи^цать и др^ос^т
от страха.

Какой смелый старый ~~смелый~~^{воробей}

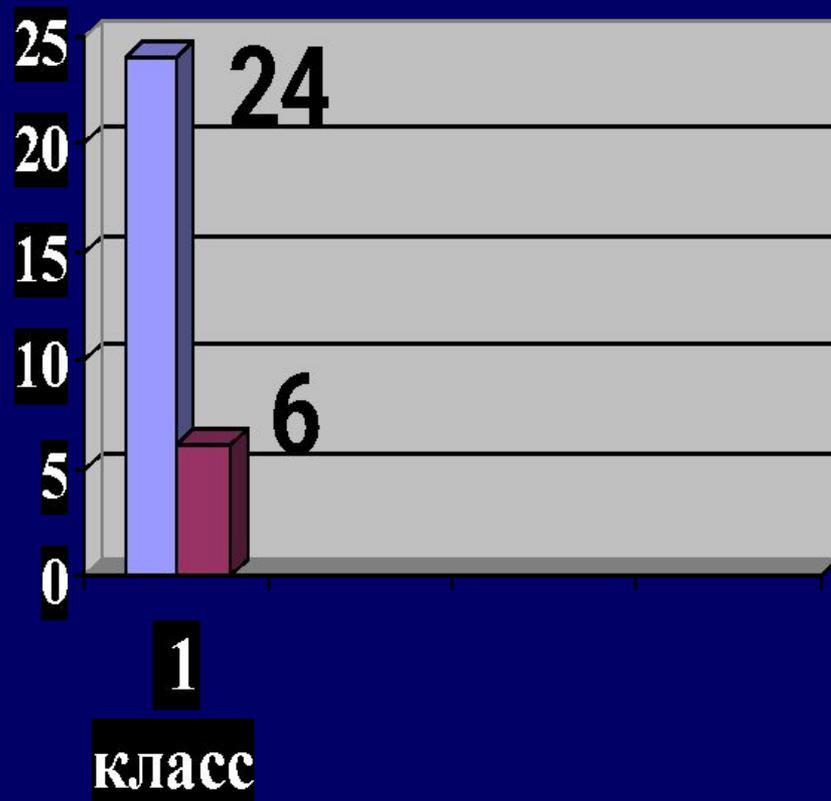
***Причина* – специфические
задержки развития,
обусловленные
функциональным
недоразвитием зон коры
головного мозга.**

Специфические нарушения письма и чтения



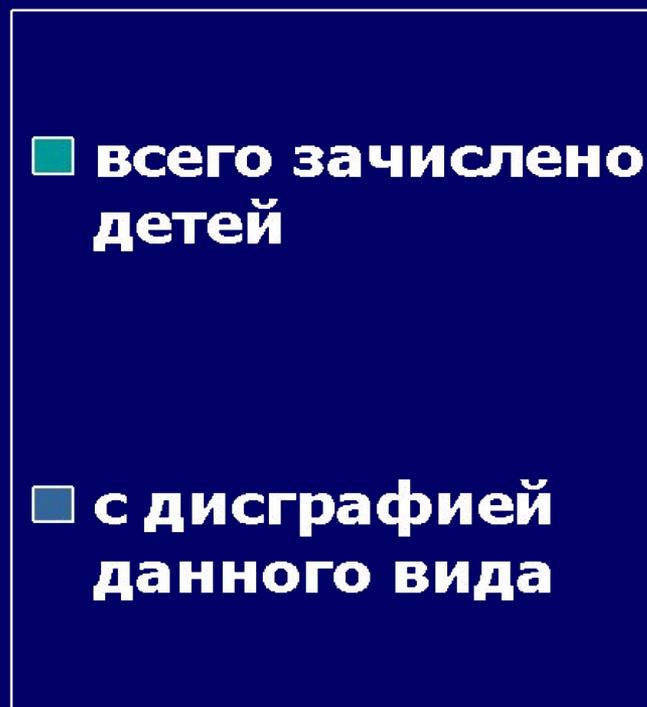
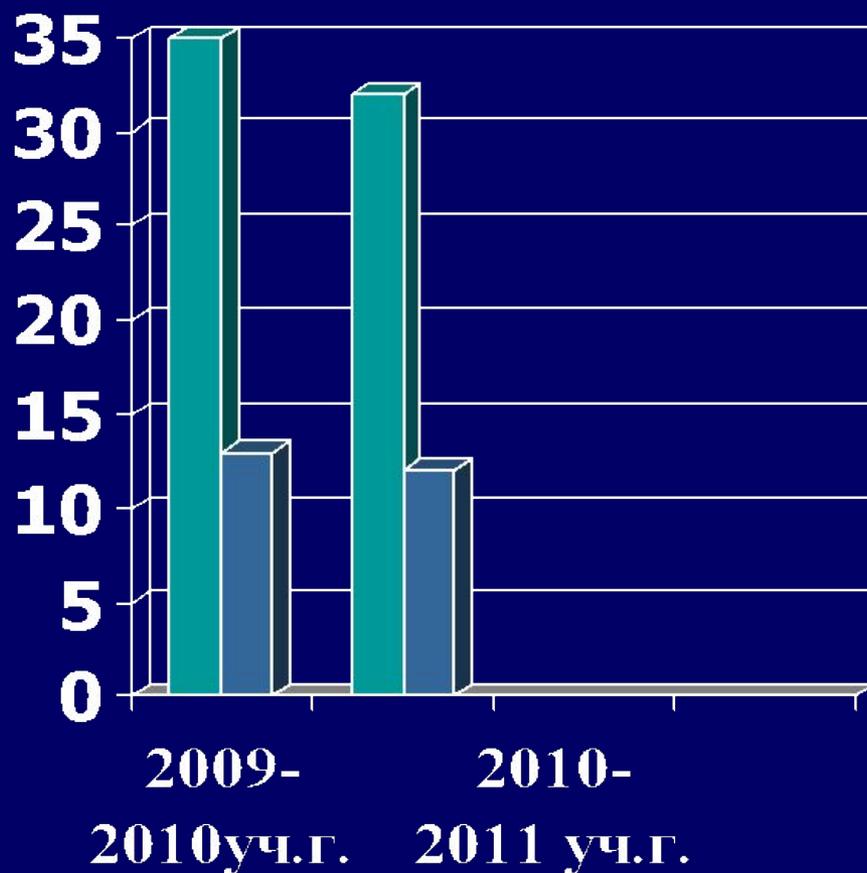
- общее количество детей
- дети с нарушением письма и чтения

Количество первоклассников с предпосылками дисграфии



- общее количество детей
- дети с предпосылками дисграфии

Распространенность дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза



**Ошибки, обусловленные
дисграфией на почве
нарушения языкового
анализа и синтеза
проявляются в
искажениях структуры
слова и предложения.**

- *Пропуски, перестановки, добавления букв и слогов.*
- *Слитное написание слов с другими словами.*
- *Раздельное написание приставки и корня.*

Развитие звукового анализа и синтеза

П*Р

М*К

КР*Т

З*НТ

ПАР

МАК

КРОТ

ЗОНТ

П*С*Д*

Г*Р*З*НТ

К*П*СТ*

ПОСУДА

ГОРИЗОНТ

КАПУСТА

ПОДАРОК

дар пар ода парк прок ар

гроза - роза полка – пол, полк

пила

лапша

кулон

липа

шпала

клоун

нос – сон

сор – рос

доход

казак

шалаш



dltwпpяszcvoјгqyrзkfagz
swгдіијkoczqбpқjarilз
гqzипswіпlvопqowstzarfm

трясогузка дикобраз гиппопотам

п к о а р р т т ф и е н л а ь

портфель

картина

~~книга гараж жук укроп артист уя~~

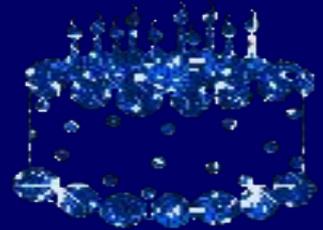
книга гараж жук укроп пар



наука



cop



30HT

Развитие слогового анализа и синтеза

О , А Ы , И А



| | | | |
|---|-----------|-----------|------------|
|  ко | ра | та | за |
| у | ро | бо | кан |
| ва | ни | ки | бор |

(корова, кони, уроки, работа, роза)

Образ – раз + лепка – ка +
ткачиха – ткач = *облепи*ха.





Развитие языкового анализа и синтеза

Дождевые|капли|падали|на|землю.

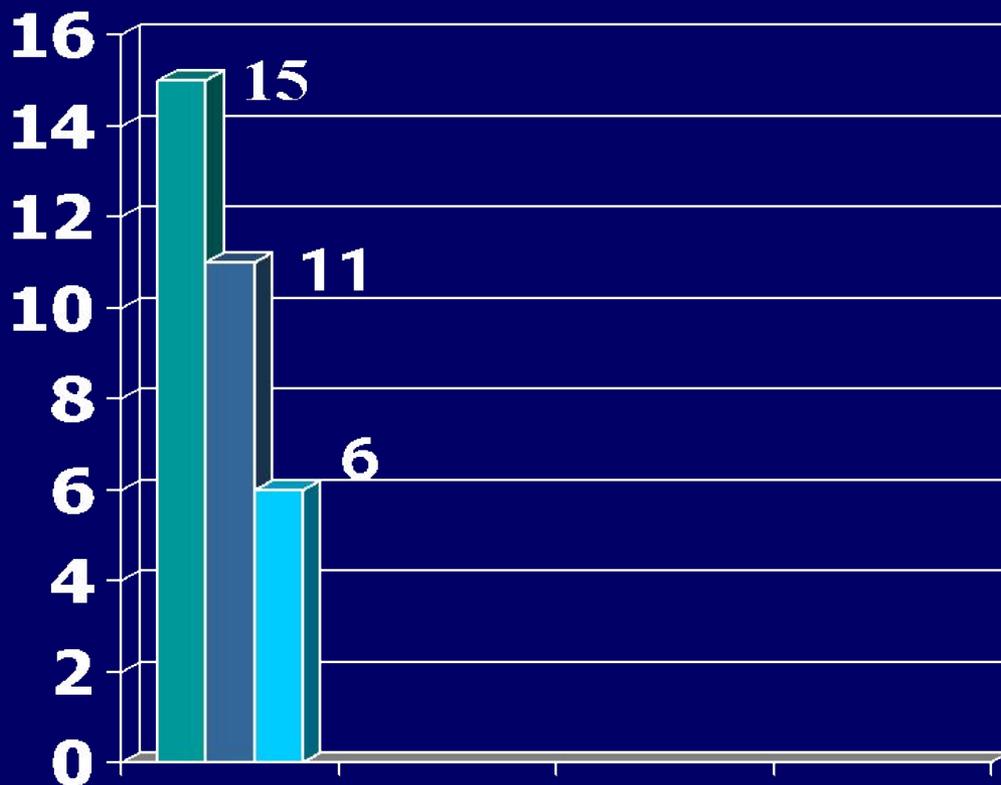
Дождевые капли падали на землю.

Двадцатое октября.
Уложение,
Белый гусь.

На луку гуси щипали траву.

Уз-за леса напоздла серая туча. Она
росла т^емной стеной. Вода в реке шипела
и пеннлась. Гуси не выдержали, тревожно
перекликались. Но не выдержали и побе-
али к реке в пусты. Только белый гусь
остался. Топылся град. Он вытянул
шею. Ему били ^{град} дождь по голове. Он вздрогни-
вал. Под ним бежала дюжка маленькая
гусят.

Результаты логопедической работы



количество
специфических
ошибок

- до коррекционной работы
- после года коррекционной работы
- после полутора лет коррекционной работы

**Благодарю за
внимание.**