

Микрогруппа 6

*Разработка диагностического инструментария
по изучению уровня
обученности детей*



Состав группы

№	Ф.И.О. педагога	должность	категория
1.	Масленникова М.В.	руководитель группы, учитель начальных классов	высшая
2.	Пуртова О.В.	педагог-психолог	высшая
3.	Клепикова А.А.	учитель-логопед	высшая
4.	Андреева О.А.	учитель-дефектолог	первая
5.	Анисимова С.А.	социальный педагог	первая



План работы на **2011-2012** учебный год

п/п	Мероприятия	Сроки
1	Проанализировать используемые диагностики в специальной коррекционной школе VIII вида	сентябрь октябрь
2	Изучить литературу по современным методам диагностики	ноябрь
3	Адаптировать современные методики диагностики под существующие условия работы учреждения	декабрь
4	Описать методики диагностики и составить методические рекомендации по их использованию	январь февраль
5	Обучить коллектив школы новейшим методикам диагностики: <ul style="list-style-type: none">• детей с аутистическими тенденциями развития (РДА)• детей со сложной структурой дефекта	январь март
6	Апробировать методики диагностики Разработать инструментарий мониторинга по эффективности реализации задачи.	в течение года
7	Проанализировать апробированные методики диагностики и внести коррективы по использованию диагностического инструментария	апрель
8	Сформировать банк диагностического инструментария с методическими рекомендациями по их применению в образовательную практику специальных коррекционных школ	в течение года
9	Проанализировать работу группы	май

Банк диагностического инструментария по изучению у детей:

- готовности ребенка к школьному обучению;
- познавательной сферы;
- интеллектуального и умственного развития;
- развития мелкой моторики;
- развития речи;
- учебных знаний по предметам;
- личностно – мотивационной сферы;
- эмоционально – волевой сферы;
- уровня воспитанности;
- межличностных отношений;
- профессиональных интересов.

Комплексная диагностика

Ученик



**Специалисты
ЦМПк**

Цель: уточнение структуры и степени выраженности нарушений, выявление сохранных функций и особенностей развития ВПФ

Педагоги

Цель: выявление уровня сформированности учебных навыков

Этапы проведения комплексной диагностики

Периодичность	Цели
1. Предварительная	Сбор информации: изучение содержания медицинских документов о состоянии здоровья ребенка, личного дела, наблюдение
2. Первичная	Определение уровня развития и обученности (сформированности школьных навыков)
3. Промежуточная	Выявление особенностей динамики развития, уточнение дальнейших целей и задач
4. Итоговая	Определение характера динамики и составление дальнейшего образовательного маршрута обучающегося

ВИДЫ МОНИТОРИНГОВ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Вид мониторинга	Объект	Периодичность
ПМПк: комплексное обследование детей	Вновь прибывшие обучающиеся, обучающиеся 1-9 классов	1 раз в четверть, по плану ПМПк, по запросу
Уровень сформированности речевых и учебных навыков	Обучающиеся 1-х классов	3 раза в год (сентябрь, декабрь, май)
Уровень сформированности речевых навыков	Дети с нарушениями речи	3 раза в год
Уровень сформированности трудовых практических навыков	4,9 классы	2 раза в год
Уровень сформированности учебных, трудовых, школьно-значимых умений	Дети, находящиеся на индивидуальном обучении	3 раза в год
Уровень сформированности навыков техники чтения	Обучающиеся 2-9 классов	2 раза в год
Контрольные срезы по письму и математике	Обучающиеся 2-9 классов	1 раз в четверть
Региональное тестирование	Обучающиеся 4,9 классов	1 раз в 2 года

Индивидуальная карта динамического наблюдения

Наблюдения	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
<i>Психологическое наблюдение</i>				
Особенности мышления				
Особенности памяти				
Особенности внимания				
Работоспособность				
Поведение				
<i>Логопедическое наблюдение</i>				
Звукопроизношение				
Фонематическое восприятие				
Лексика				
Грамматика				
Связная речь				
<i>Педагогическое наблюдение</i>				
Сформированность учебных навыков (математика, чтение, письмо)				
Умение понять, принять инструкцию				
Умение планировать свою деятельность				
<i>Медицинское наблюдение</i>				
Медикаментозное лечение, ЛФК, массаж, физиолечение				

Уровень сформированности речевых и учебных навыков

Умения и навыки	На начало учебного года	На конец полугодия	На конец учебного года
1. Особенности развития речи:			
2- словарный запас			
- состояние связной речи			
- фонематические процессы (анализ, синтез)			
- звуковое произношение			
- словообразование, словоизменение			
- навыки чтения (знание букв)			
2. Математика			
- счёт в пределах 10 (прямой)			
- счёт в пределах 10 (обратный)			
- название арифметических действий и знаков (+, -)			
- знание геометрических фигур			
3. Школьно-значимые умения:			
- зрительно-пространственное восприятие			
- развитие мелкой моторики			
- развитие графических навыков			
- способность понимать и принимать инструкции			
- умение планировать свою деятельность			
- темп деятельности			
- работоспособность			
ИТОГО:			

Уровень сформированности речевых навыков У ОБУЧАЮЩИХСЯ _____ КЛАССА

Ф.И.	Сергей И.			Семён П.		
Параметры	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
1. Фонематическое восприятие Языковой анализ						
2. Звукопроизношение						
3. Словарный запас						
4. Словообразовательные процессы						
5. Навыки связной речи: - составление рассказа, - пересказ прослушанного текста						
6. Навыки чтения						
7. Мелкая моторика						
Эффективность						

Уровень сформированности трудовых практических навыков

Параметры	Сергей И.		Семён П.	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Тонкая моторика				
Работа с крупными деталями				
Работа с мелкими деталями				
Навыки ручного труда				
Умение работать по образцу				
Умение работать по операционной карте				
Умение работать самостоятельно				
Умение работать с инструментами (швейными, столярными, слесарными)				
Работоспособность				
Темп деятельности				
Аккуратность				
Поведение				

Уровень сформированности учебных, трудовых, школьно-значимых умений у детей, находящихся на индивидуальном обучении

Умения и навыки	На начало учебного года	На конец учебного года	На конец учебного года
1. Особенности развития речи и письма:			
- знание букв, освоение техники чтения			
- умение отвечать на вопрос			
- связно высказываться по теме			
- письмо (по обводке, по точкам, «рука в руку», под диктовку, списывает)			
2. Математика- счёт			
- арифметические действия и знаки (+, -)			
- задачи			
- геометрические фигуры			
3. Школьно-значимые умения:			
- зрительно-пространственное восприятие			
- способность понимать и принимать инструкции, помощь			
-умение планировать свою деятельность			
-темп деятельности. работоспособность			
-самообслуживание			
-особенности поведения			
4. Трудовое обучение			
5. Другие предметы			
ИТОГО:			

УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ

<i>Письмо, развитие графо-моторных навыков и пространственной ориентации</i>	<i>На конец 1 четверти</i>	<i>На конец полугодия</i>	<i>На конец 3 четверти</i>	<i>На конец уч. года</i>	<i>Итого</i>
- Обводка (линий, элементов печатных и письменных букв, букв)					
- Рисование и письмо по пунктирным линиям					
- Рисование и письмо по опорным точкам					
- Письмо печатных букв «по следу», по образцу					
- Письмо элементов письменных букв «по следу», по образцу					
- Письмо письменных букв «по следу», по образцу					
КОНСТРУИРОВАНИЕ из палочек (заборчика, треугольника, квадрата, прямоугольника) - Выкладывание фигур по инструкции					
СЛЕЖЕНИЕ за читающим слева направо ОПРЕДЕЛЕНИЕ левого края листа, начала строки					
РАБОТА В ТЕТРАДИ - Соблюдение строчки					
- Соблюдение нужного размера букв в узкой строке					
- Формирование навыка соединения букв					
- Письмо в границах клетки					
- Соединение 2-х точек					
- Соединение 3-х точек					

Диагностический инструментарий направлен на:

- осуществление лично - ориентированного подхода к ребенку с особыми образовательными потребностями;
- получение полной картины успеха каждого ученика в соответствии с требованием программы;
- своевременную помощь и коррекцию нарушений у детей;
- разработку и подбор новых методик.

План работы на **2011-2012** учебный год

п/п	Мероприятия	Сроки
1	Проанализировать используемые диагностики в специальной коррекционной школе VIII вида	сентябрь октябрь
2	Изучить литературу по современным методам диагностики	ноябрь
3	Адаптировать современные методики диагностики под существующие условия работы учреждения	декабрь
4	Описать методики диагностики и составить методические рекомендации по их использованию	январь февраль
5	Обучить коллектив школы новейшим методикам диагностики: <ul style="list-style-type: none">• детей с аутистическими тенденциями развития (РДА)• детей со сложной структурой дефекта	январь март
6	Апробировать методики диагностики Разработать инструментарий мониторинга по эффективности реализации задачи.	в течение года
7	Проанализировать апробированные методики диагностики и внести коррективы по использованию диагностического инструментария	апрель
8	Сформировать банк диагностического инструментария с методическими рекомендациями по их применению в образовательную практику специальных коррекционных школ	в течение года
9	Проанализировать работу группы	май



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!